

SVILUPPO CULTURALE E DEL LINGUAGGIO

Emidio Tribulato



Volume 5

Emidio Tribulato

SVILUPPO CULTURALE E DEL LINGUAGGIO

Centro studi *LOGOS* – ONLUS - Messina



2010- Tutti i diritti riservati.

Sito web: www.cslogos.it – E - mail: postmaster@cslogos.it

INTRUSO

I legami logici con cui possiamo collegare gli oggetti, le forme geometriche e gli esseri viventi, sono numerosissimi.

Sono legami di uso, forma, specie, caratteristiche, funzione ecc.

Le categorie logiche che così formiamo servono notevolmente alla crescita intellettuale, culturale e sociale.

Far scoprire ai bambini questa possibilità, significa non solo stimolarli alla scoperta delle funzioni più specifiche del pensiero umano, ma anche abituarli a guardare con occhi più attenti e critici la realtà che li circonda.

UTILIZZAZIONE

Prima fase.

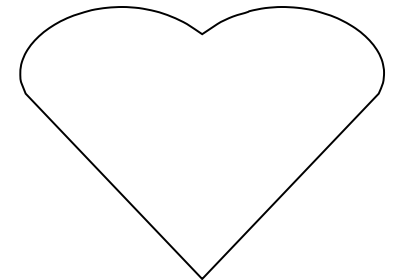
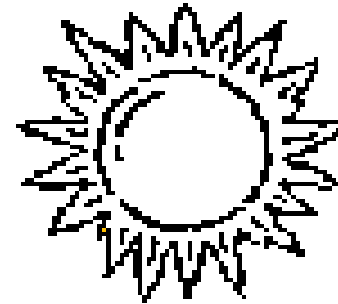
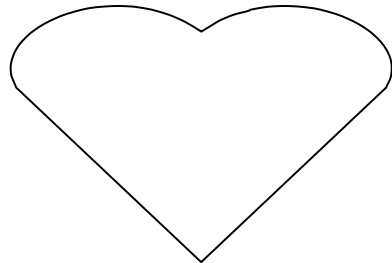
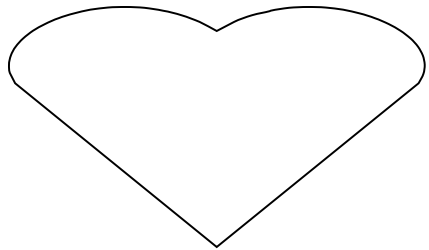
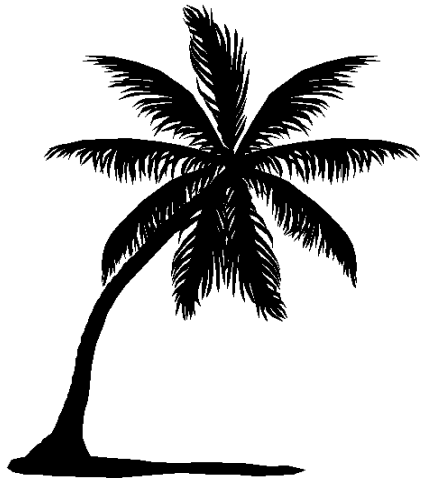
L'educatore chiederà qual è l'elemento estraneo e spiegherà il motivo che ha spinto il bambino ad escludere quell'elemento.

Seconda fase.

In una fase successiva sarà il bambino stesso a spiegare i motivi della scelta effettuata. L'educatore potrà aiutarlo mediante alcune domande, così come indicato nelle schede allegate.

ETA' MENTALE DI RIFERIMENTO

Cinque anni.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il gatto".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono tutti alberi".

D: " Qual è l'intruso"?

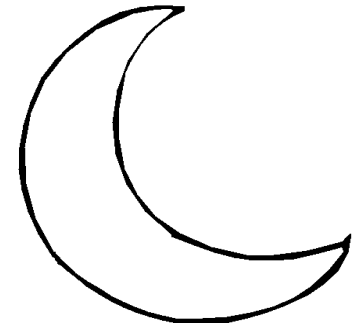
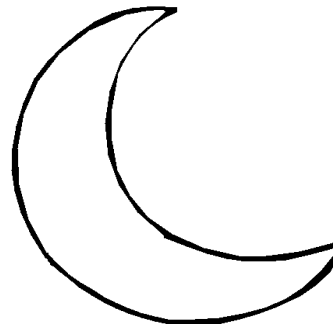
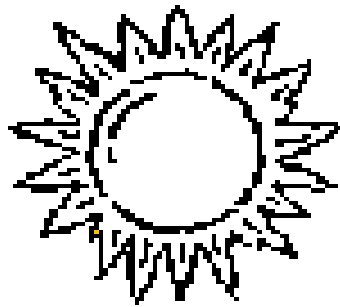
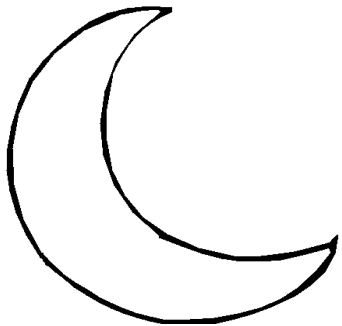
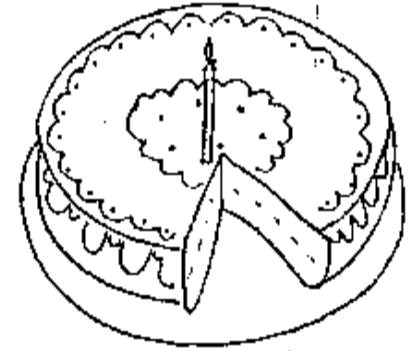
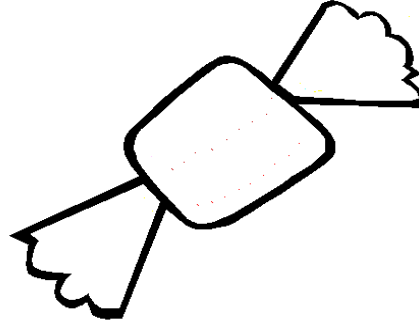
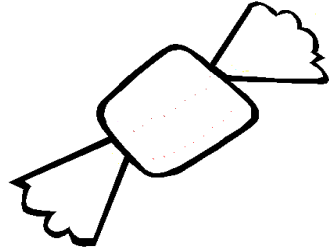
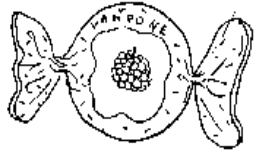
R: "Il sole".

D: " Perché"?

R: " Perché gli altri sono tutti cuori".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "La torta".

D: "Perché"?

R: "Perché le altre sono tutte caramelle".

D: " Qual è l'intruso"?

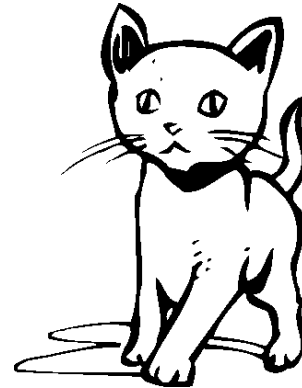
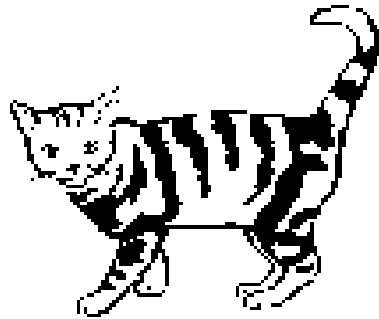
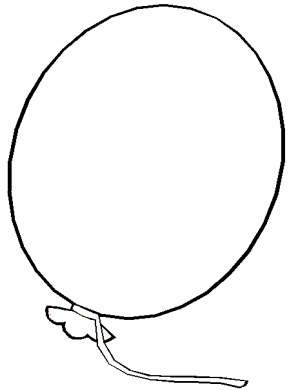
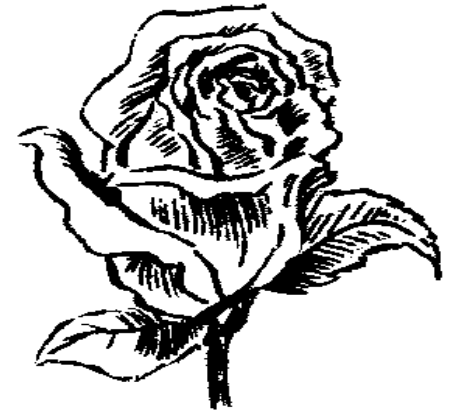
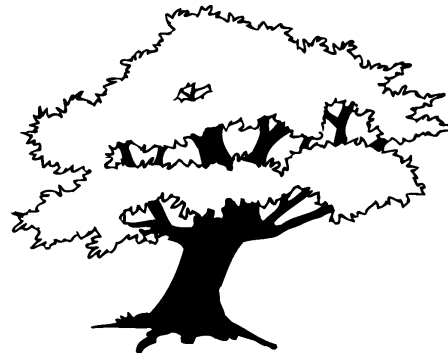
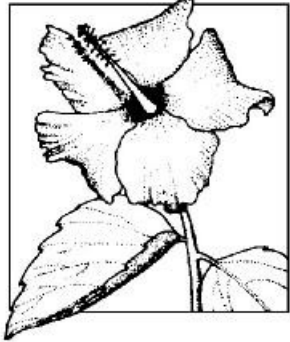
R: "Il sole".

D: " Perché"?

R: " Perché le altre sono lune".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "L'albero".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono tutti fiori".

D: " Qual è l'intruso"?

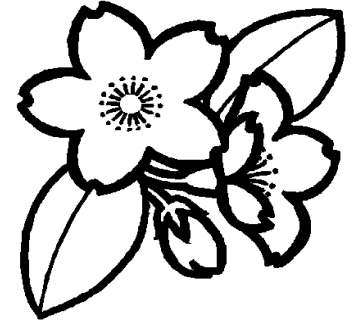
R: "Il palloncino".

D: " Perché"?

R: " Perché gli altri sono tutti gatti".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "La tazza".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono tutti fiori".

D: " Qual è l'intruso"?

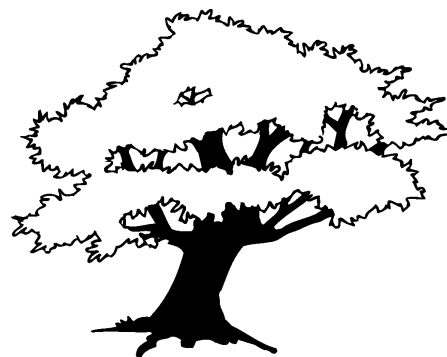
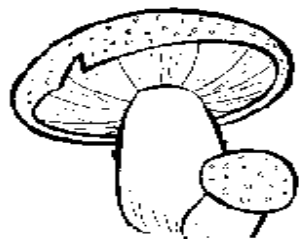
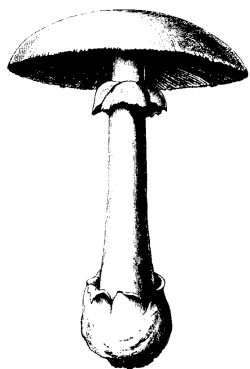
R: "La bambina".

D: " Perché"?

R: " Perché gli altri sono tutti cappelli".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "L'albero".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono tutti funghi".

D: " Qual è l'intruso"?

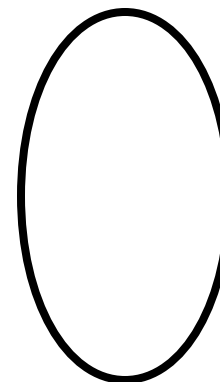
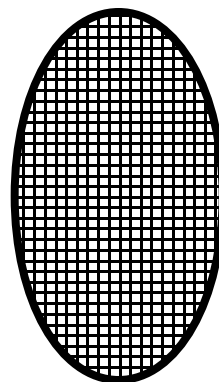
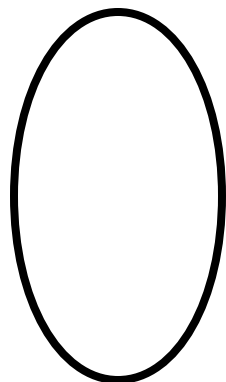
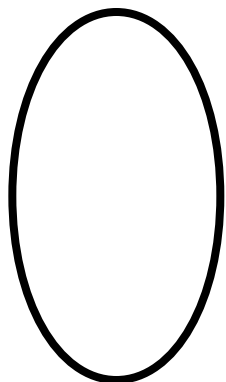
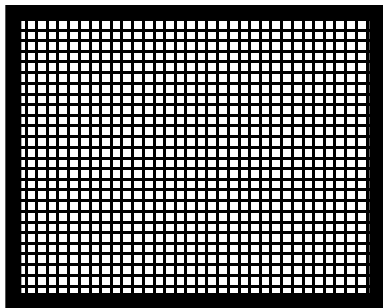
R: "Il gatto".

D: " Perché"?

R: " Perché gli altri sono tutti serpenti".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il quadrato nero".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono tutti bianchi".

D: " Qual è l'intruso"?

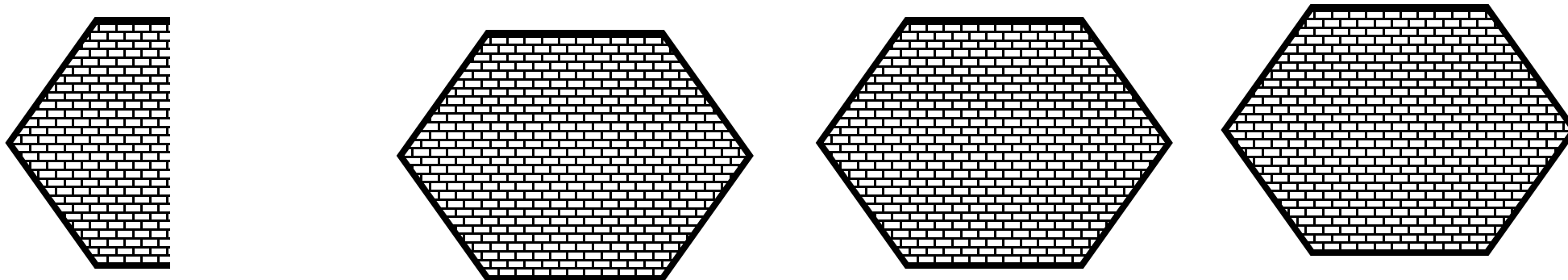
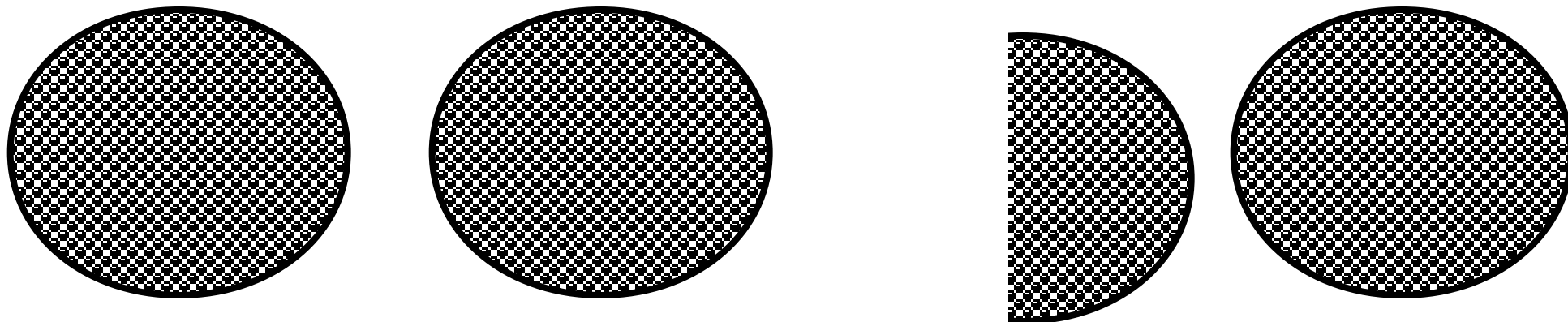
R: "L'ovale nero".

D: " Perché"?

R: " Perché gli altri sono tutti bianchi".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il mezzo cerchio".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono tutti cerchi interi".

D: " Qual è l'intruso"?

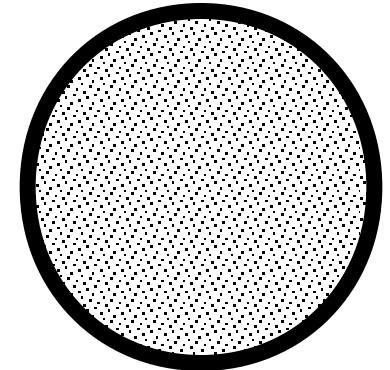
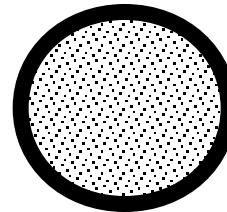
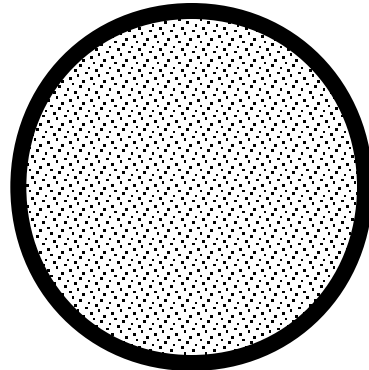
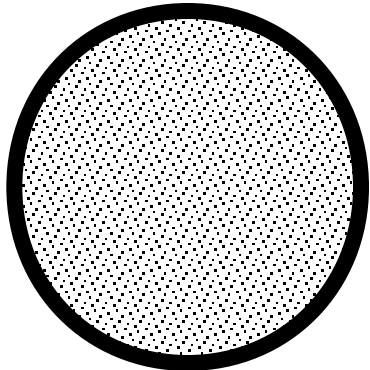
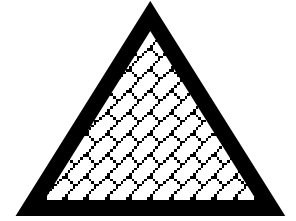
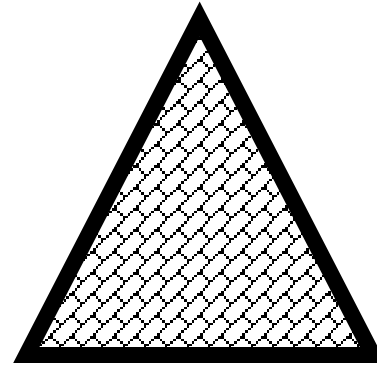
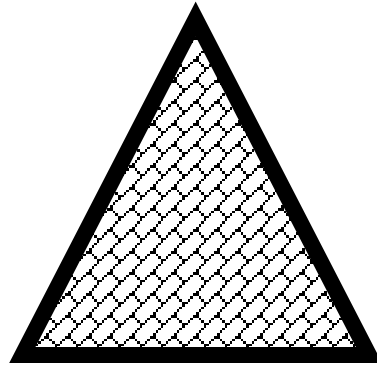
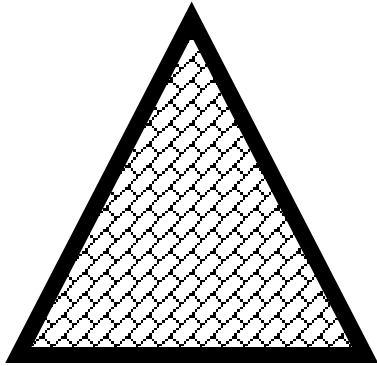
R: "Il mezzo esagono".

D: " Perché"?

R: " Perché gli altri sono tutti esagoni interi".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il triangolo piccolo".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono tutti triangoli grandi".

D: " Qual è l'intruso"?

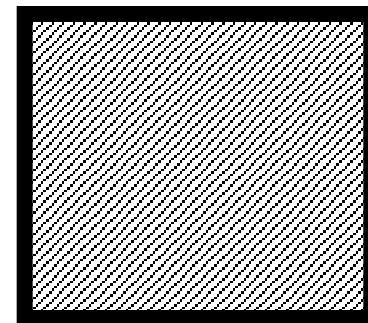
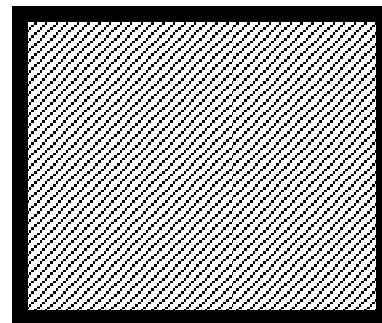
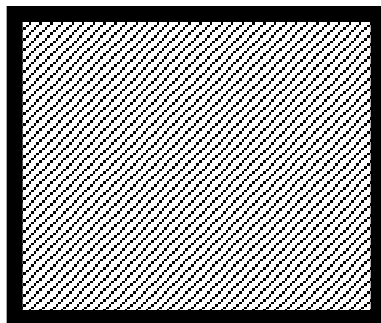
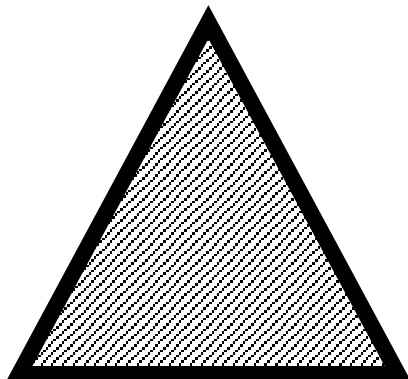
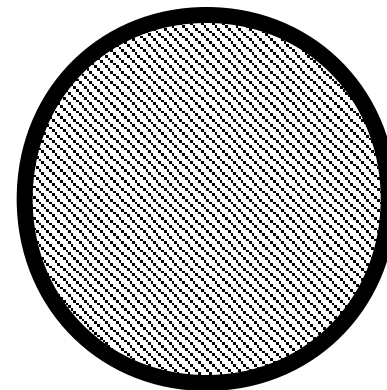
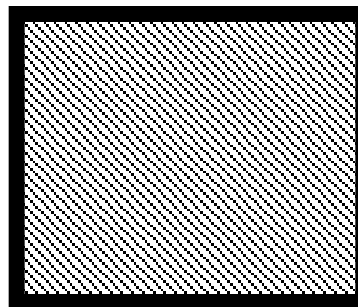
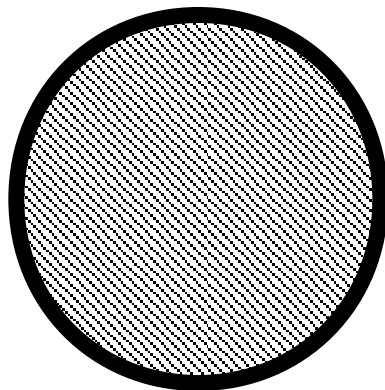
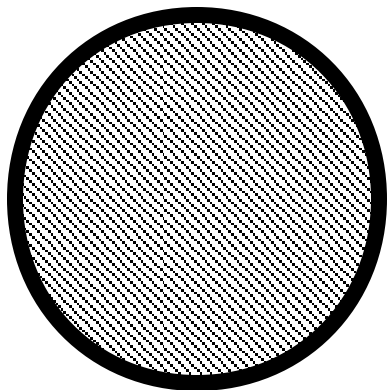
R: "Il cerchio piccolo".

D: " Perché"?

R: " Perché gli altri sono tutti cerchi grandi".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il quadrato".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono tutti cerchi".

D: " Qual è l'intruso"?

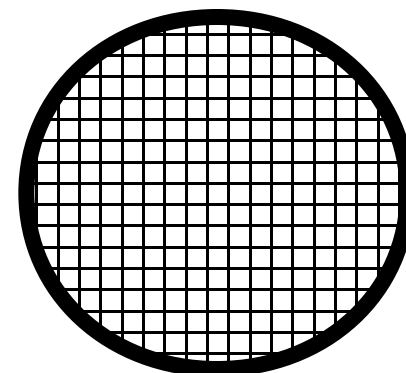
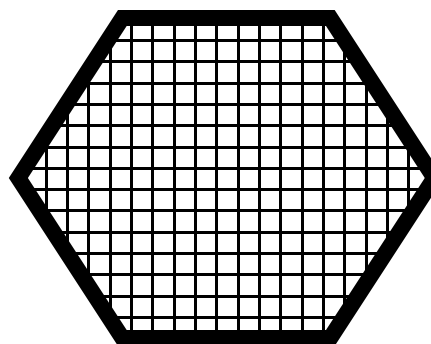
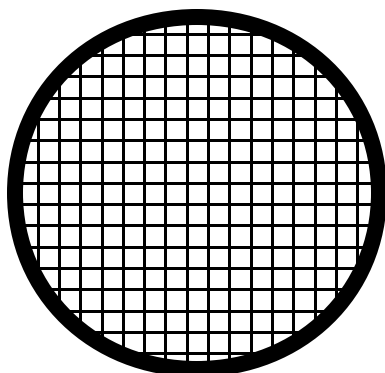
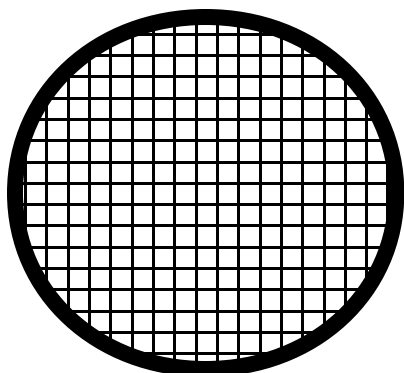
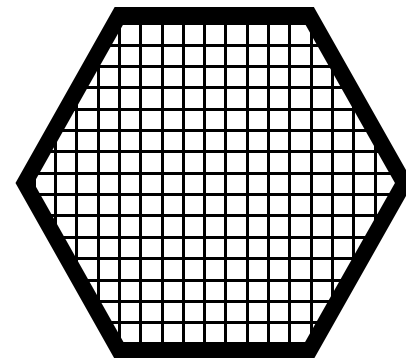
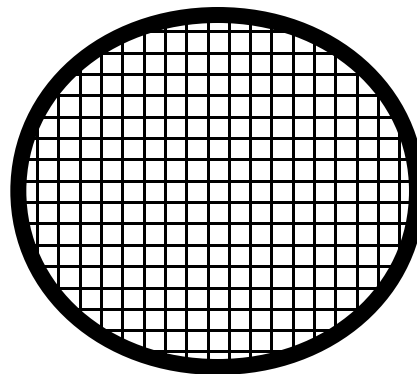
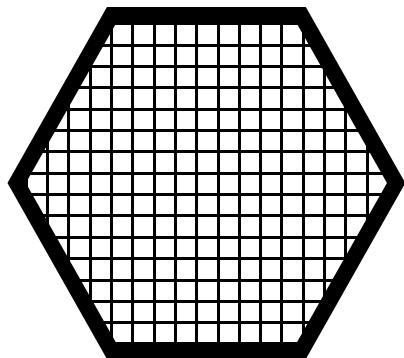
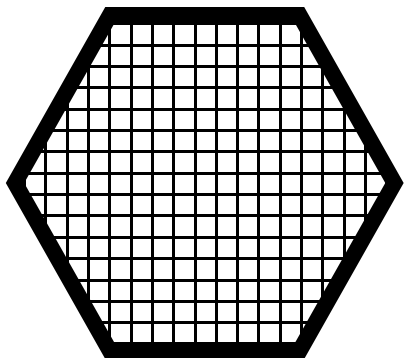
R: "Il triangolo".

D: " Perché"?

R: " Perché gli altri sono tutti quadrati".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il cerchio".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono tutti esagoni".

D: " Qual è l'intruso"?

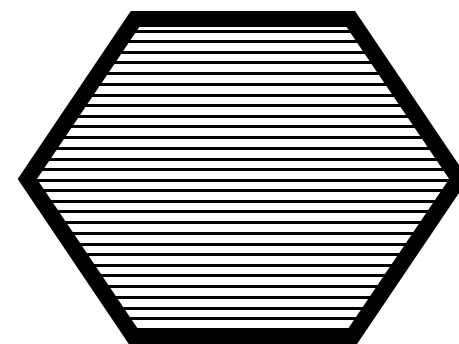
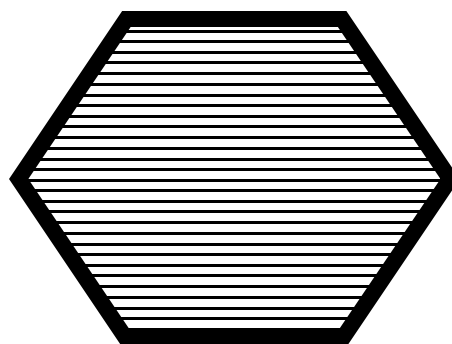
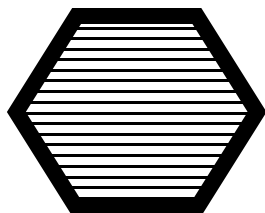
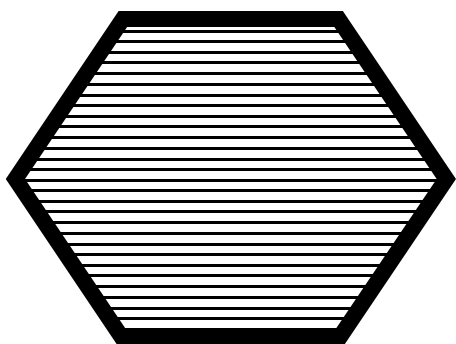
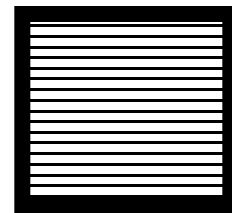
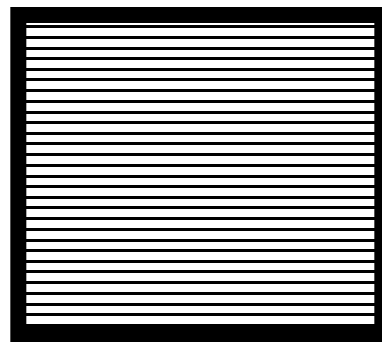
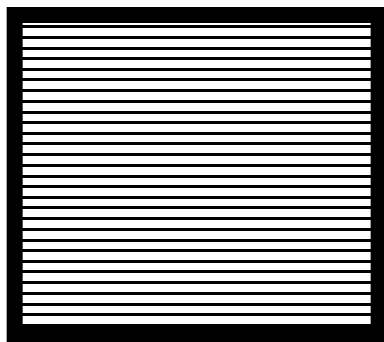
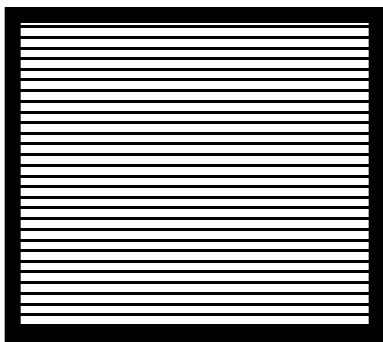
R: "L'esagono".

D: " Perché"?

R: " Perché gli altri sono tutti cerchi".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il quadrato piccolo".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono tutti quadrati grandi".

D: " Qual è l'intruso"?

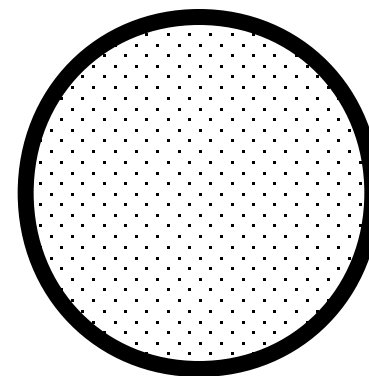
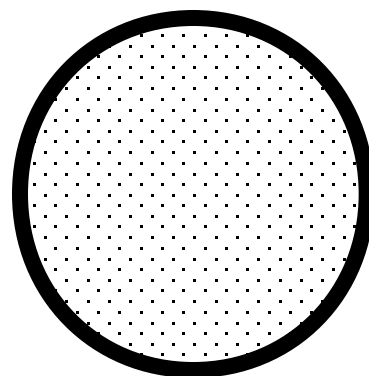
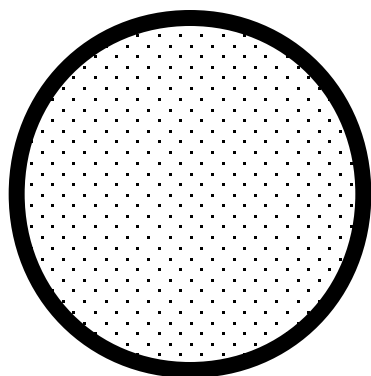
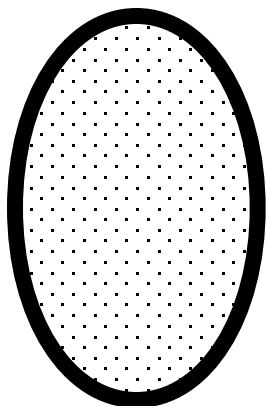
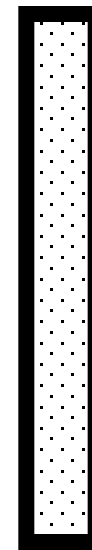
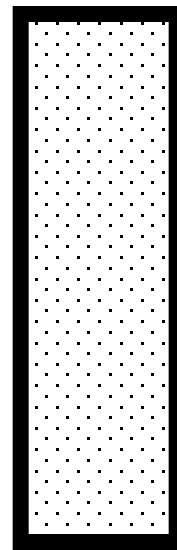
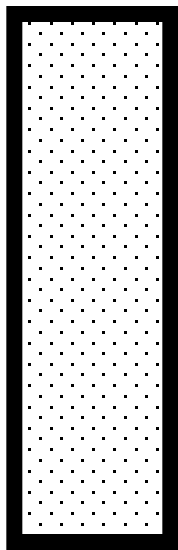
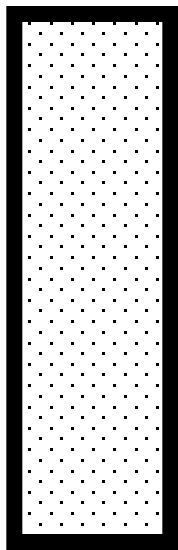
R: "L'esagono piccolo".

D: " Perché"?

R: " Perché gli altri sono tutti esagoni grandi".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il rettangolo più stretto".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono tutti rettangoli larghi".

D: " Qual è l'intruso"?

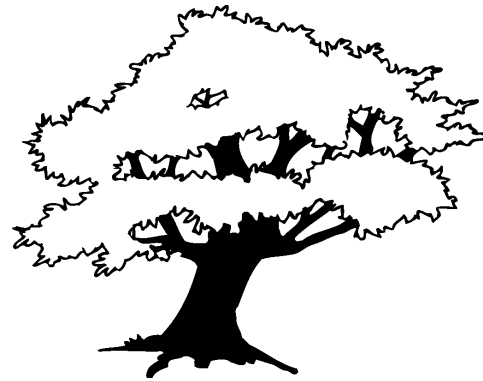
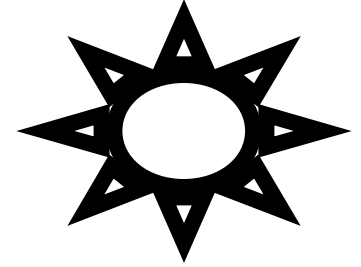
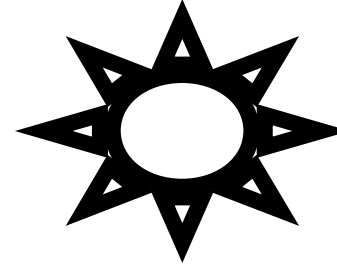
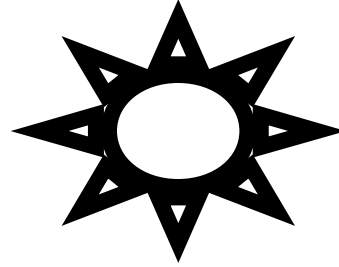
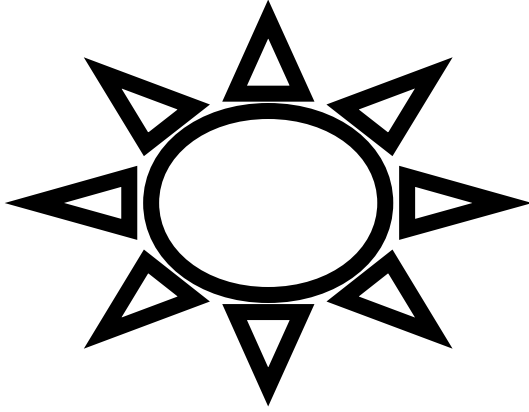
R: "Il cerchio stretto".

D: " Perché"?

R: " Perché gli altri sono tutti cerchi larghi".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il sole grande".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono tutti soli più piccoli".

D: " Qual è l'intruso"?

R: "L'albero grande".

D: " Perché"?

R: " Perché gli altri sono tutti alberi piccoli".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il riquadro con tre stelle".

D: "Perché"?

R: "Perché negli altri riquadri ci sono due stelle".

D: " Qual è l'intruso"?

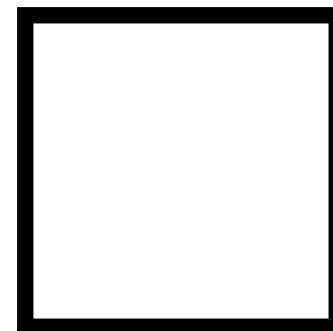
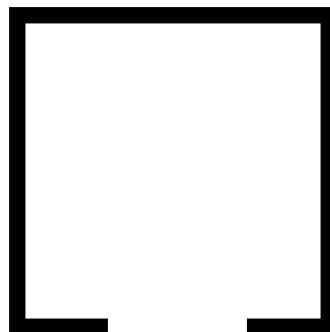
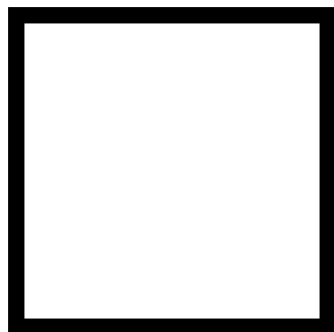
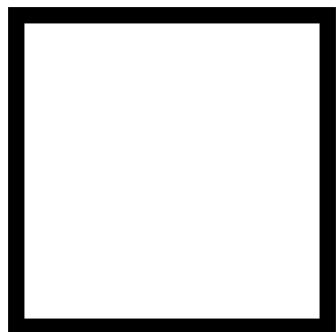
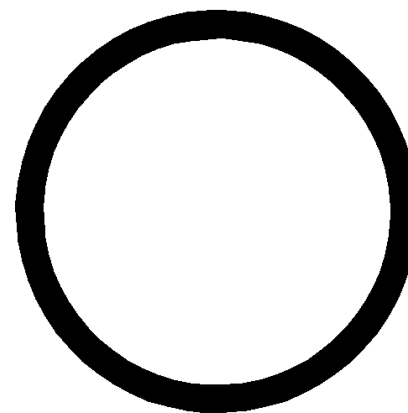
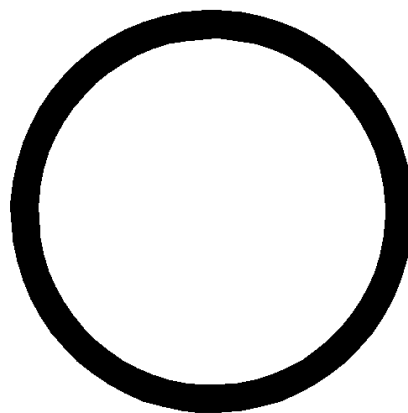
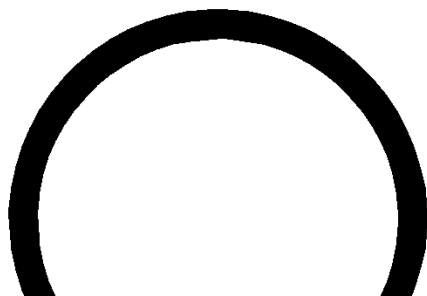
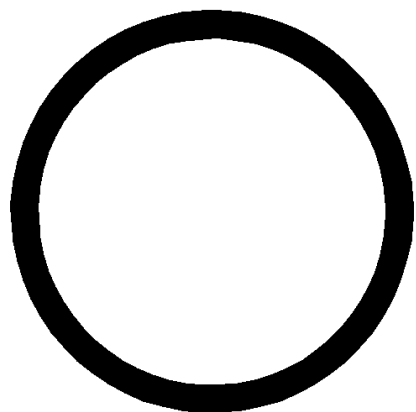
R: "Il riquadro con due fiori".

D: " Perché"?

R: " Perché negli altri riquadri c'è un solo fiore".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: : "Qual è l'intruso"?

R: "Il cerchio aperto".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono tutti cerchi chiusi".

D: " Qual è l'intruso"?

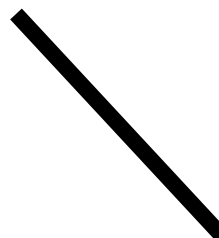
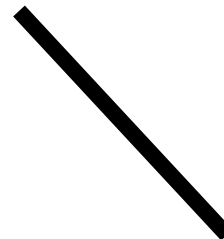
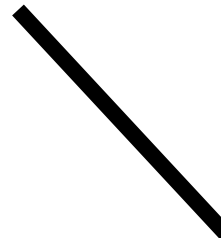
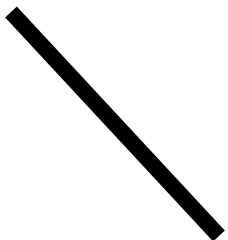
R: " Il quadrato aperto".

D: " Perché"?

R: " Perché gli altri sono tutti quadrati chiusi".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "La linea orizzontale".

D: "Perché"?

R: "Perché le altre sono linee oblique".

D: " Qual è l'intruso"?

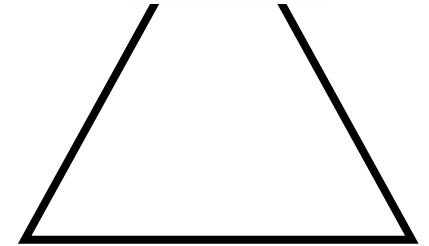
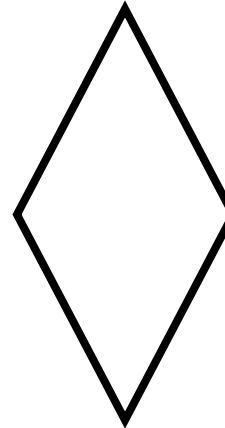
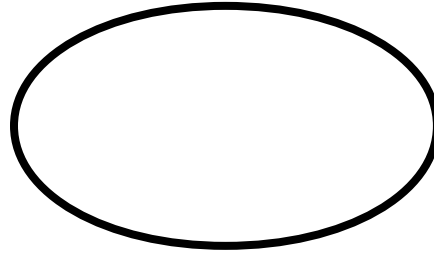
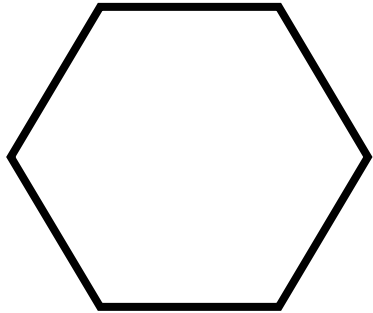
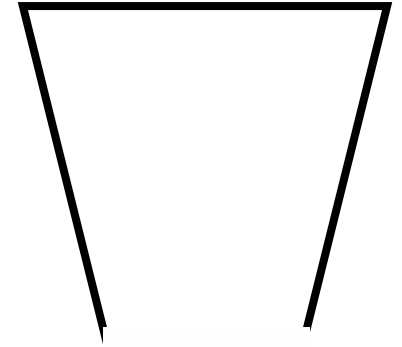
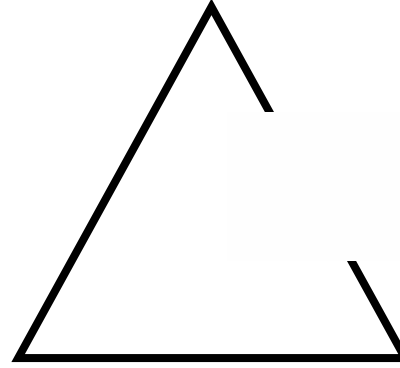
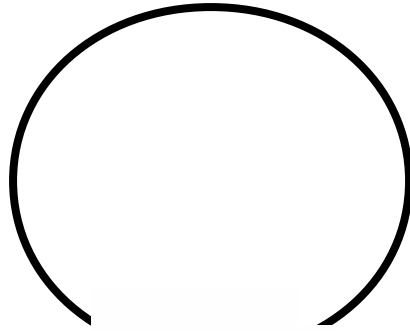
R: "La linea obliqua".

D: " Perché"?

R: " Perché le altre sono linee orizzontali".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "La figura chiusa".

D: "Perché"?

R: "Perché le altre sono tutte figure aperte".

D: " Qual è l'intruso"?

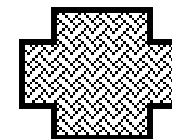
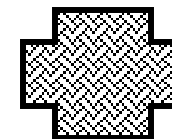
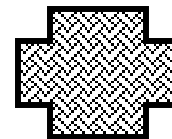
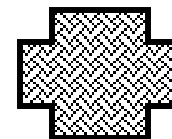
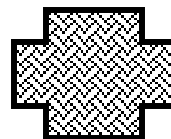
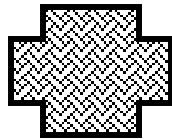
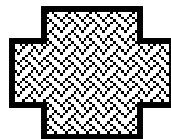
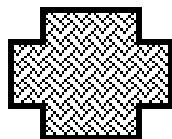
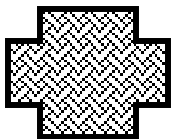
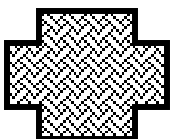
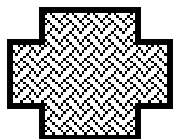
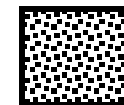
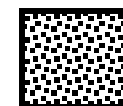
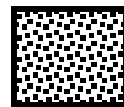
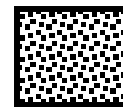
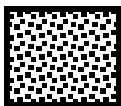
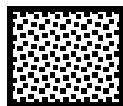
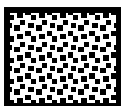
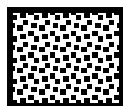
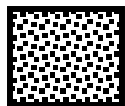
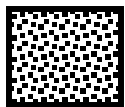
R: "La figura aperta".

D: " Perché"?

R: " Perché le altre sono figure chiuse".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il riquadro con quattro quadrati".

D: "Perché"?

R: "Perché negli altri riquadri ci sono due quadrati".

D: "Qual è l'intruso"?

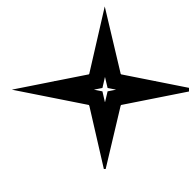
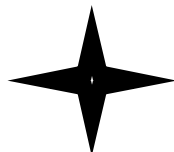
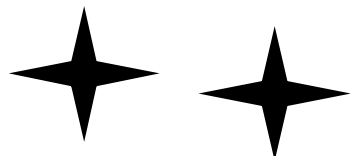
R: "Il riquadro con due croci".

D: "Perché"?

R: "Perché negli altri riquadri ci sono tre croci".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il riquadro con tre stelle".

D: "Perché"?

R: "Perché negli altri riquadri ci sono due stelle".

D: "Qual è l'intruso"?

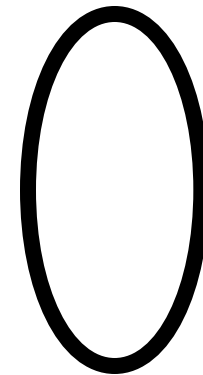
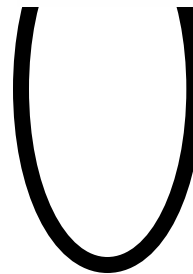
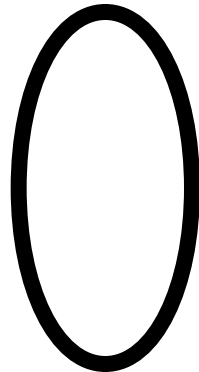
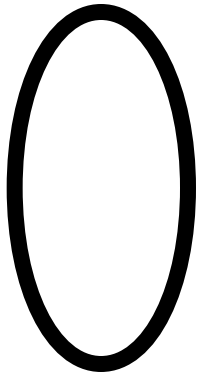
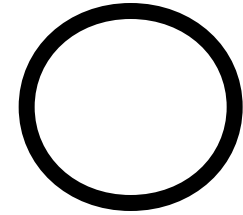
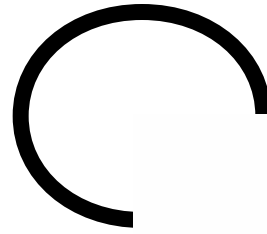
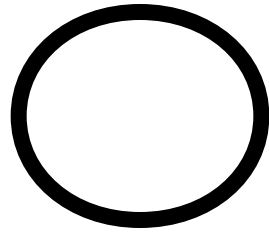
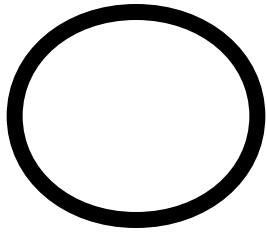
R: "Il riquadro con due stelle".

D: "Perché"?

R: "Perché negli altri riquadri c'è solo una stella".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il cerchio aperto".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono cerchi chiusi".

D: " Qual è l'intruso"?

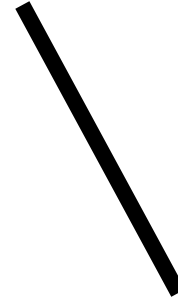
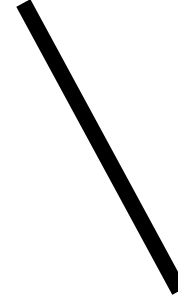
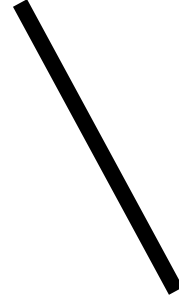
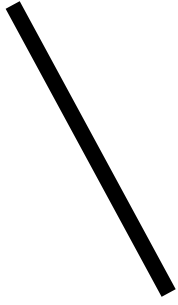
R: "L'ovale aperto".

D: " Perché"?

R: " Gli altri ovali sono chiusi".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "la linea orizzontale".

D: "Perché"?

R: "Le altre linee sono oblique".

D: " Qual è l'intruso"?

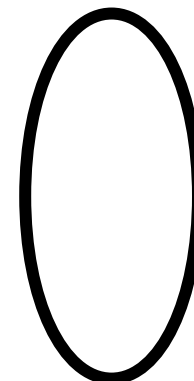
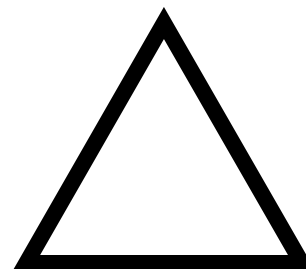
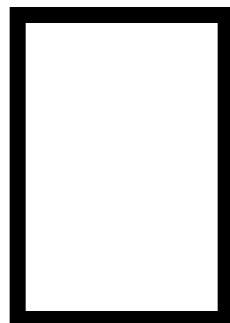
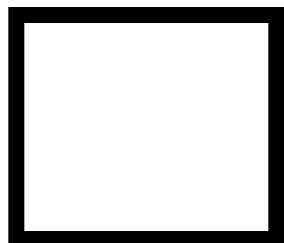
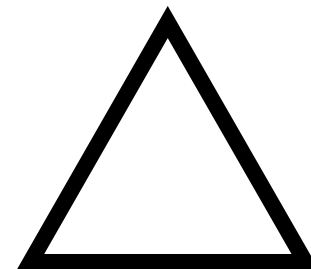
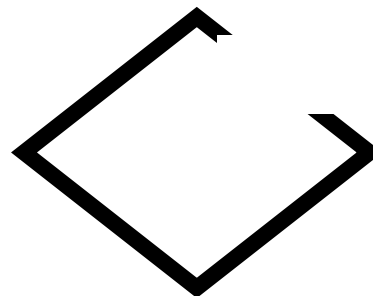
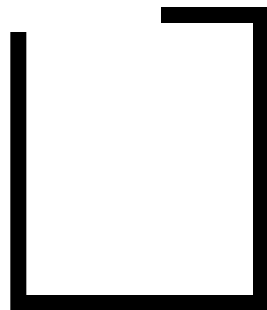
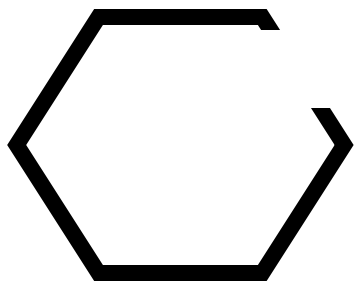
R: "la linea obliqua".

D: " Perché"?

R: " le altre linee sono orizzontali".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il triangolo".

D: "Perché"?

R: "Perché è chiuso. le altre figure sono aperte".

D: " Qual è l'intruso"?

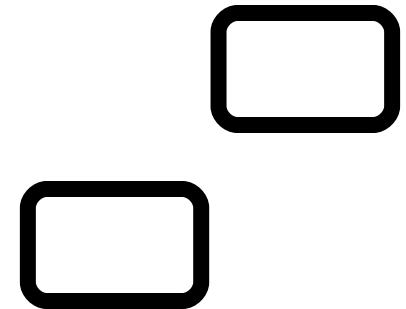
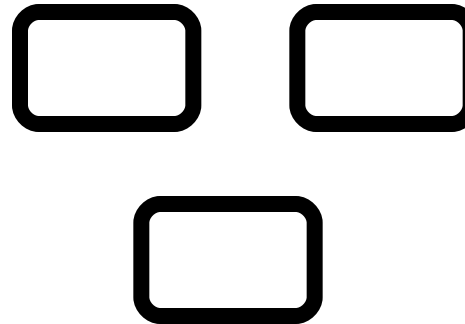
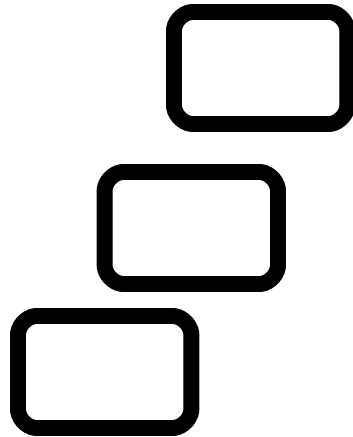
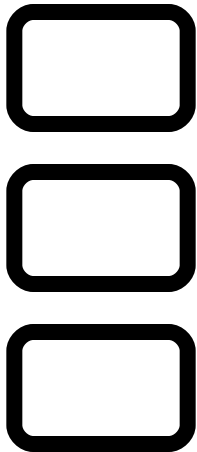
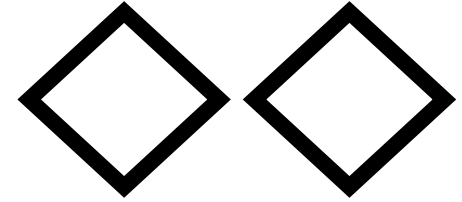
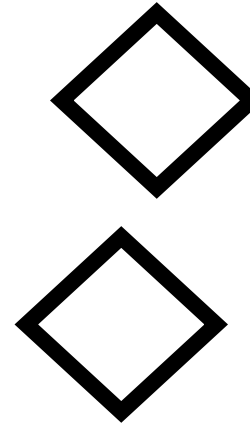
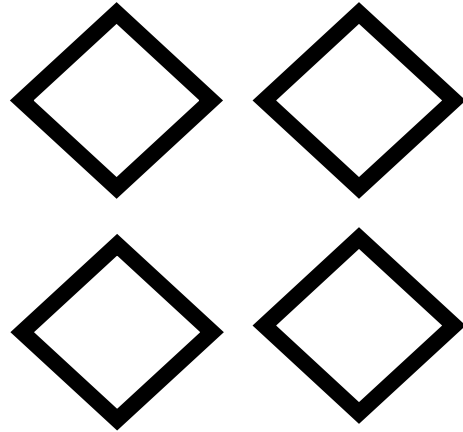
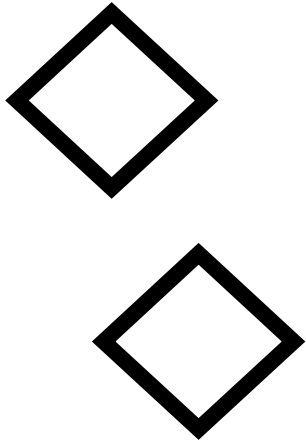
R: "L'ovale".

D: " Perché"?

R: " Perché è l'unica figura senza lati".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il riquadro con quattro quadrati".

D: "Perché"?

R: "Perché negli altri riquadri ci sono due quadrati".

D: " Qual è l'intruso"?

R: "Il riquadro con due figure".

D: " Perché"?

R: " Perché negli altri riquadri ci sono tre figure".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.

IL VOCABOLARIO

Nei bambini con ritardo mentale e nei bambini sordi, la comprensione delle parole è limitata ad un numero molto ridotto di queste. E' invece fondamentale, per una maggiore ricchezza culturale e per una conseguente maggiore comprensione del testo scritto, saper riconoscere molti oggetti e poi verbalizzare il loro nome. Le schede che presentiamo si prefiggono questo scopo.

UTILIZZAZIONE

Per i sordi che incominciano a leggere.

1^a Fase.

Il bambino leggendo le brevi frasi in cui è presente il soggetto e l'articolo dovrà indovinare a quale immagine si riferisce.

2^a Fase.

Lasciando scoperta la parte inferiore della scheda e indicando le varie immagini si chiederà al bambino di dire il nome dell'oggetto.

3^a Fase.

Coprendo la parte inferiore della scheda il bambino dovrà verbalizzare il nome del soggetto.

4^a Fase.

Il bambino dovrà indicare, attraverso la lettura labiale, l'immagine a cui si riferisce l'educatore.

Per i bambini con ritardo mentale è più utile utilizzare un altro tipo di metodologia.

1^a Fase - Comprensione verbale.

L'educatore presenta le immagini della scheda dicendo il nome dell'oggetto e le sue caratteristiche.

2^a Fase - Comprensione verbale.

Il bambino dovrà indicare l'immagine corrispondente a quella richiesta dall'educatore.

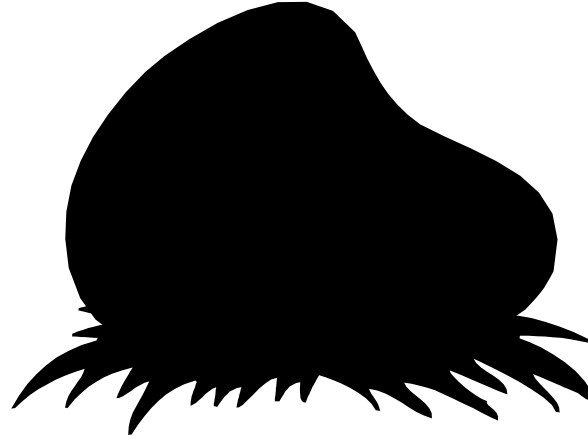
3^a Fase - Espressione verbale.

L'educatore indicando ogni soggetto chiederà al bambino il suo nome.

I bambini che sanno leggere e scrivere, potranno loro stessi collegare la frase all'immagine corrispondente e quindi, in un momento successivo, coprendo la parte inferiore della scheda, potranno scrivere il nome dell'oggetto rappresentato.

ETA' MENTALE DI RIFERIMENTO

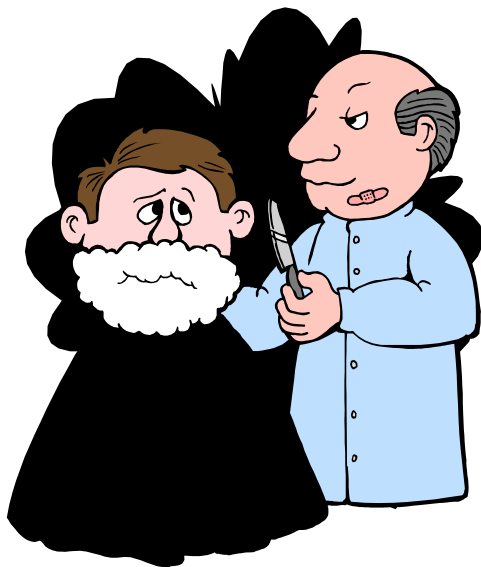
Cinque anni nello sviluppo logico e linguistico.



- L'erba.
- La pianta.
- La rosa.

IL VOCABOLARIO

Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il barbiere.
- L'insegnante.
- Il sarto.

IL VOCABOLARIO

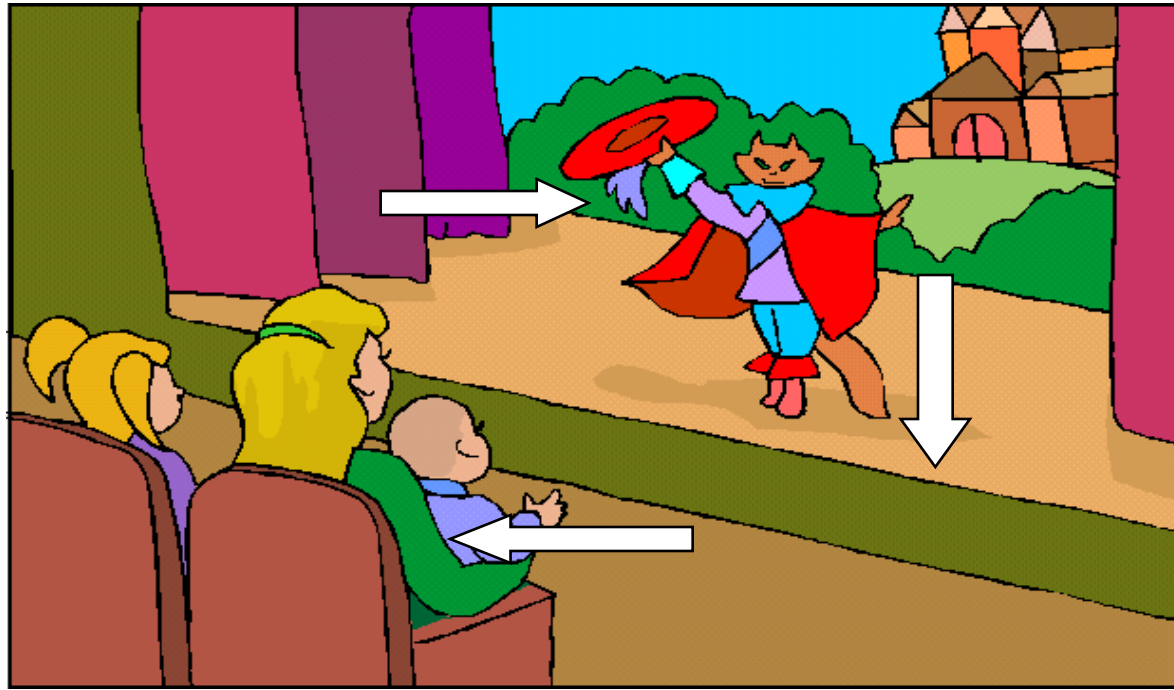
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- La maschera del cinema.
- L'idraulico.
- La parrucchiera.

IL VOCABOLARIO

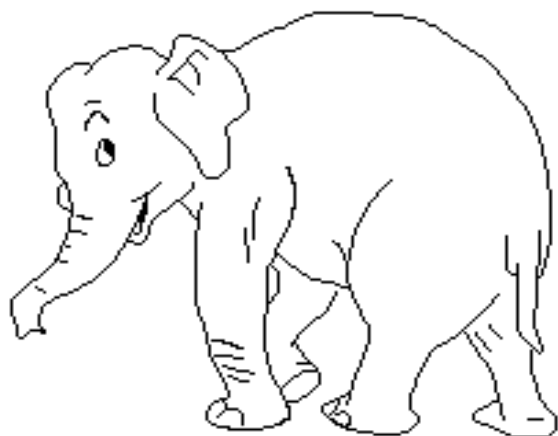
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Gli spettatori.
 - L'attore.
 - Il palcoscenico.

IL VOCABOLARIO

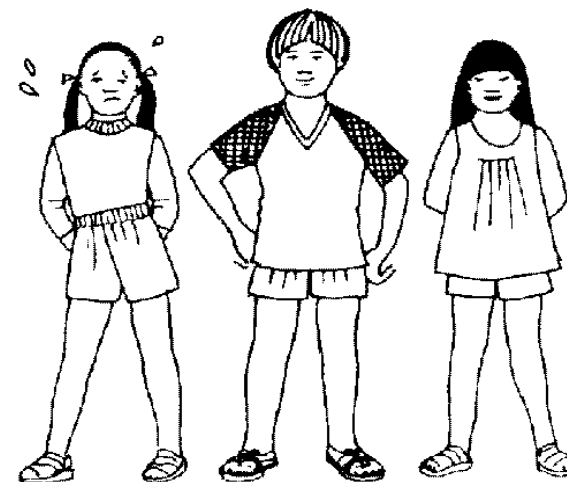
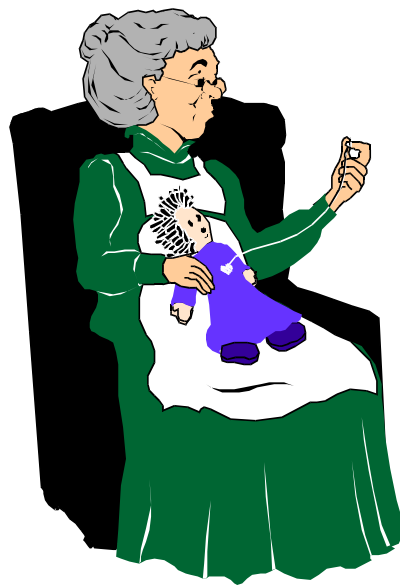
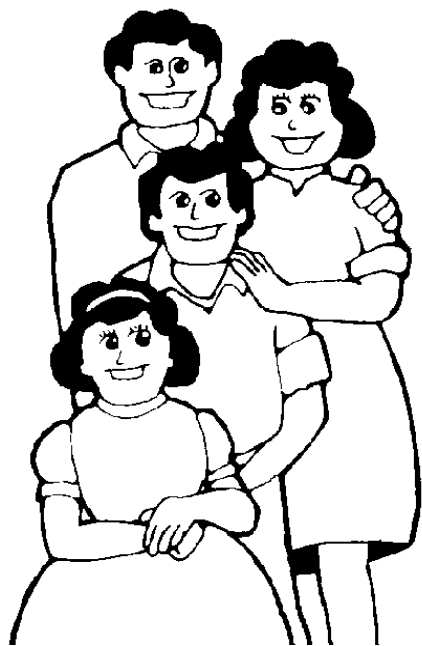
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- L'elefante.
- Il panda.
- La volpe.

IL VOCABOLARIO

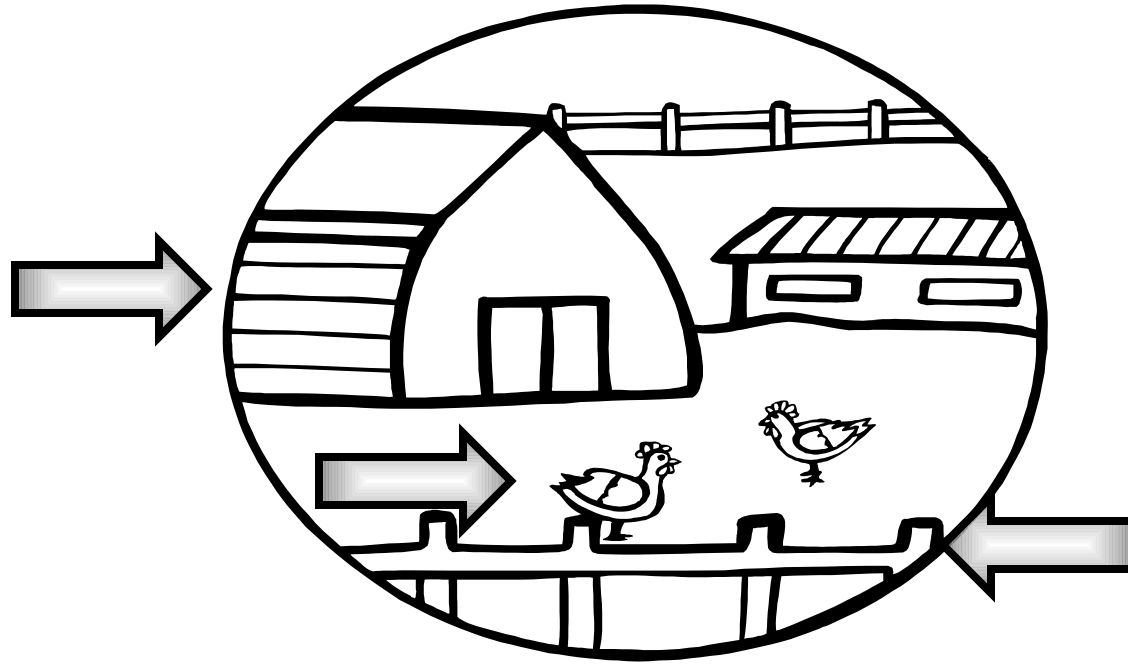
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- La nonna.
- I fratelli.
- La famiglia.

IL VOCABOLARIO

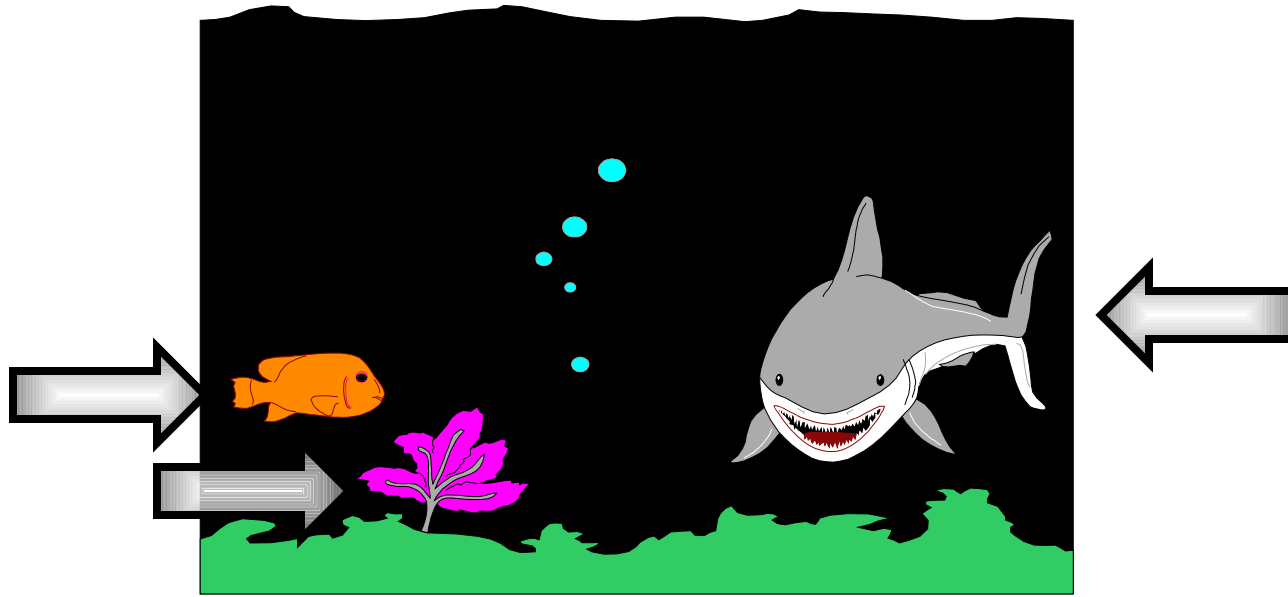
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Le galline.
- Il pollaio.
- Il recinto.

IL VOCABOLARIO

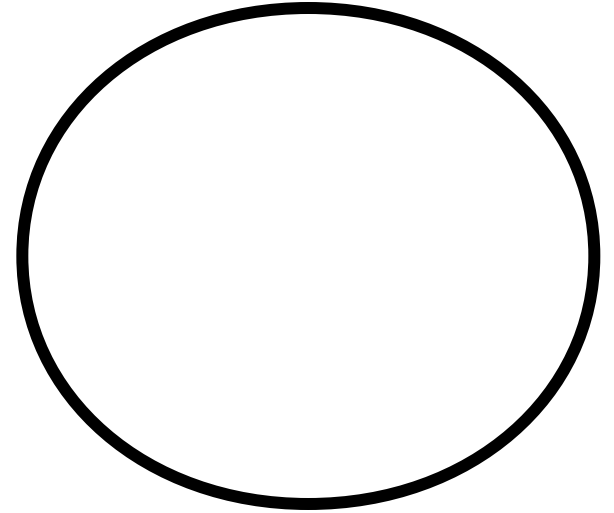
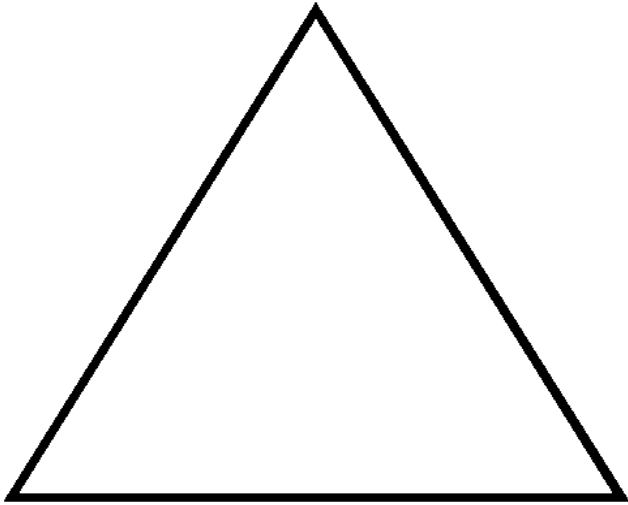
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Lo squalo.
- Le alghe.
- La preda.

IL VOCABOLARIO

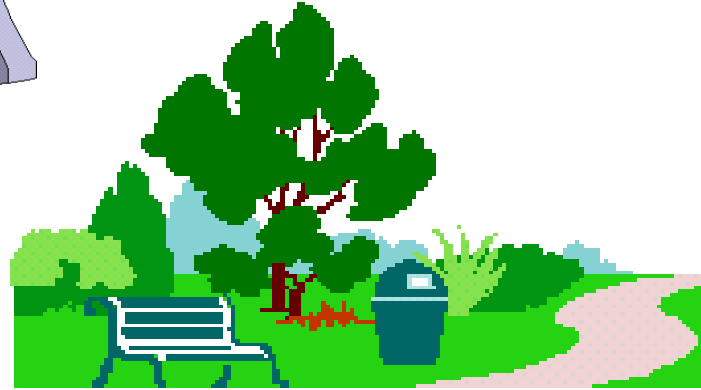
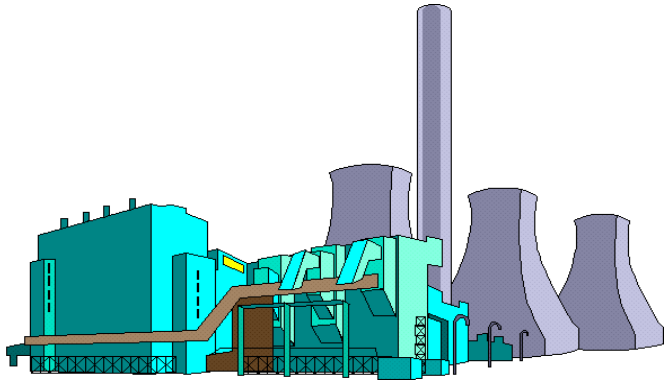
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il cerchio.
- Il triangolo.
- Il quadrato.

IL VOCABOLARIO

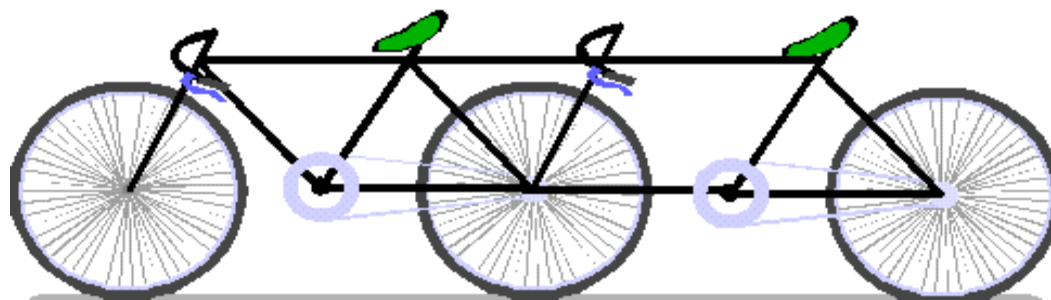
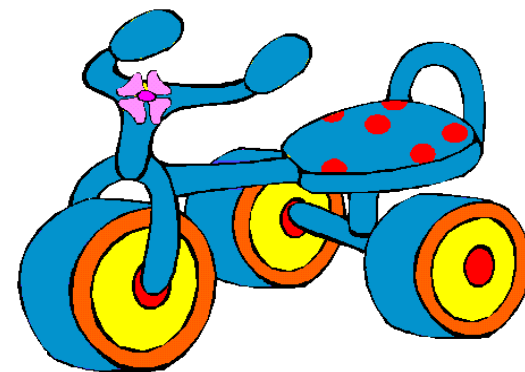
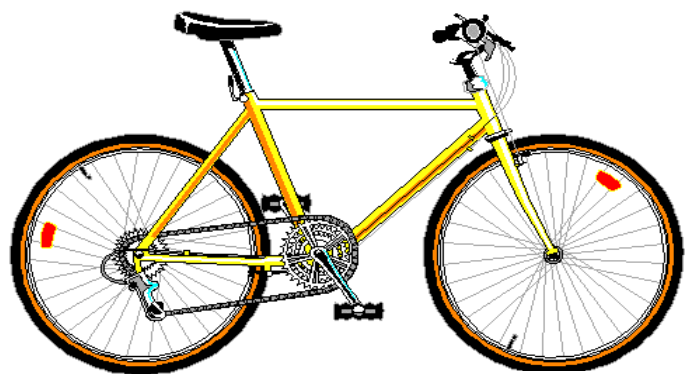
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- La fontana.
- La fabbrica.
- Il parco.

IL VOCABOLARIO

Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il tandem.
- Il triciclo.
- La bicicletta.

IL VOCABOLARIO

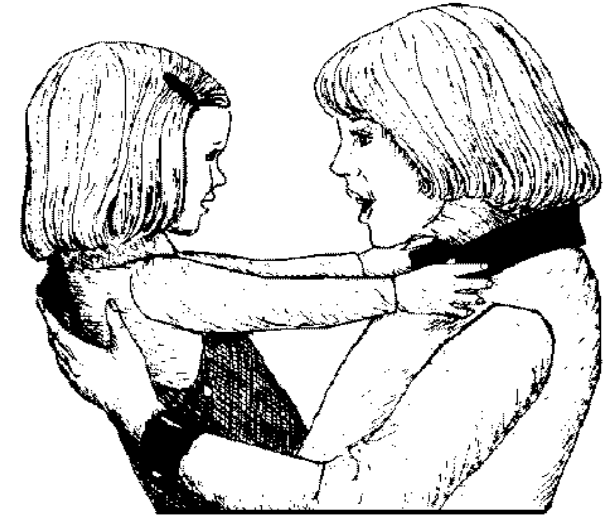
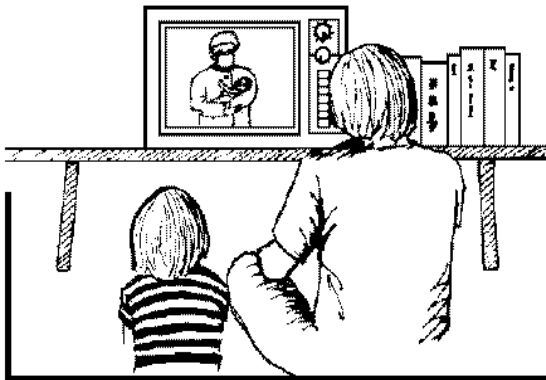
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il vigile.
- Il postino.
- Il pompiere.

IL VOCABOLARIO

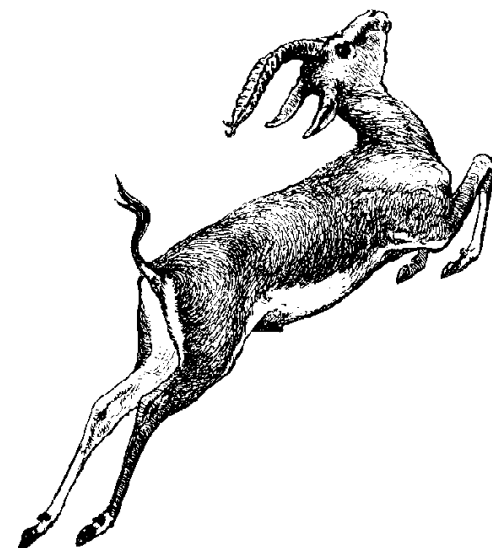
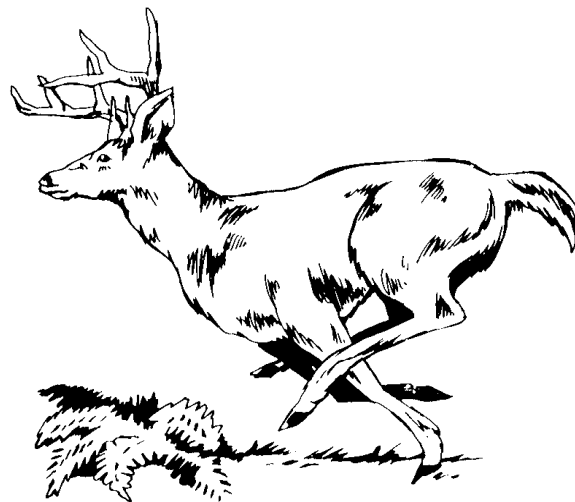
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Abbracciare.
- Guardare.
- Amare.

IL VOCABOLARIO

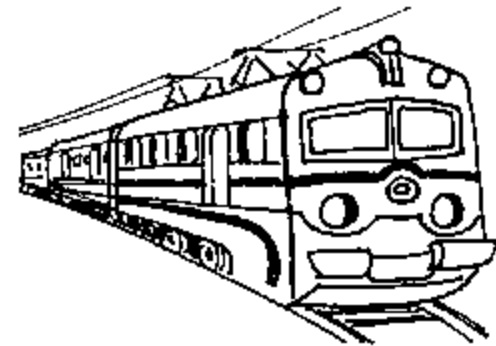
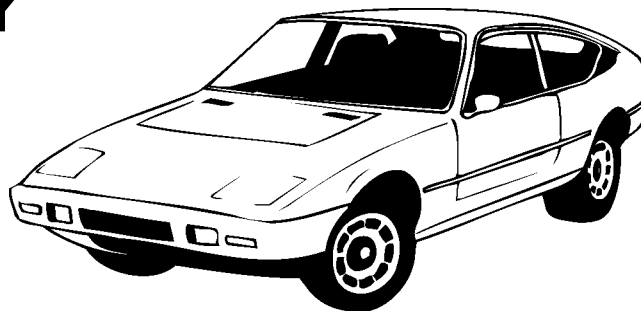
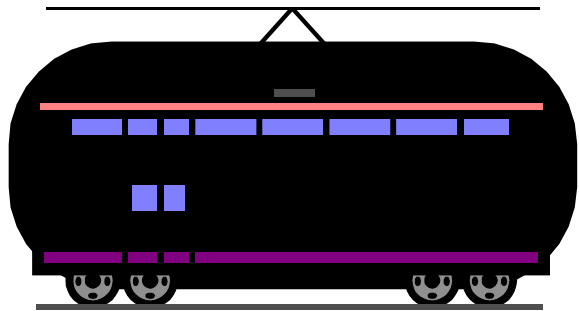
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Ululare.
- Saltare.
- Correre.

IL VOCABOLARIO

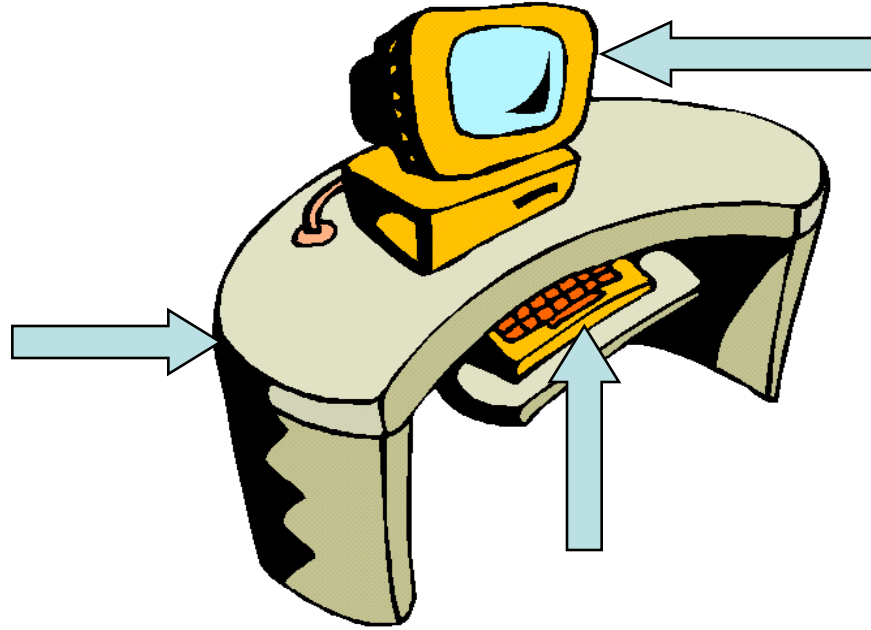
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- L'automobile.
- Il treno.
- Il tram.

IL VOCABOLARIO

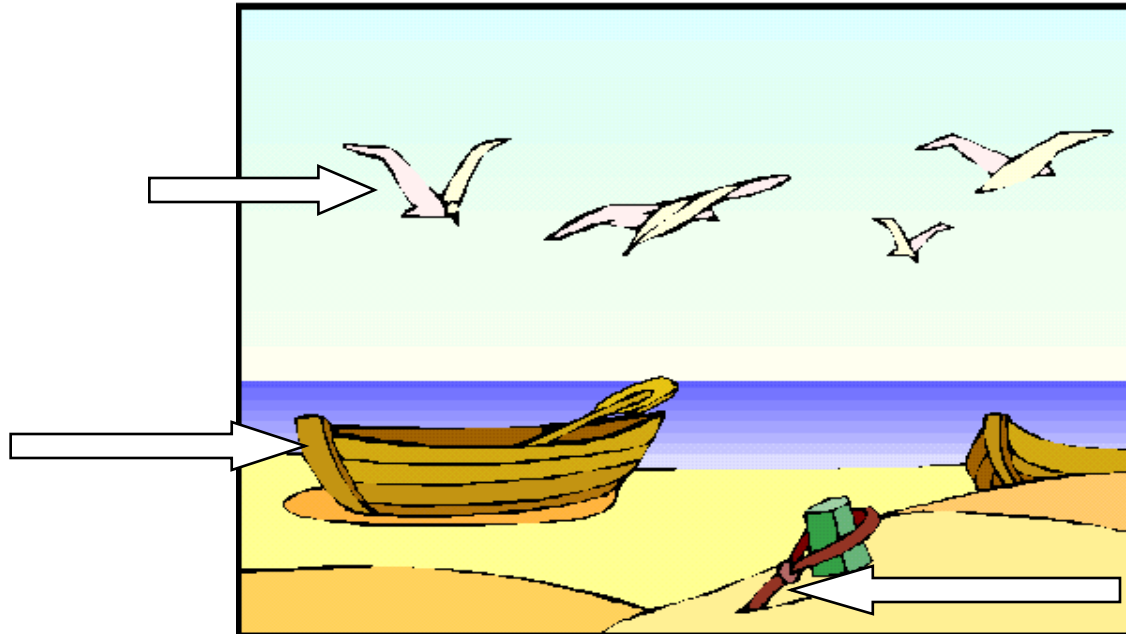
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- La scrivania.
- Il monitor.
- La tastiera.

IL VOCABOLARIO

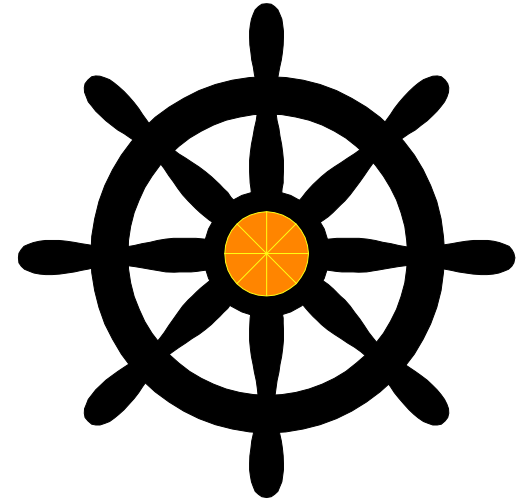
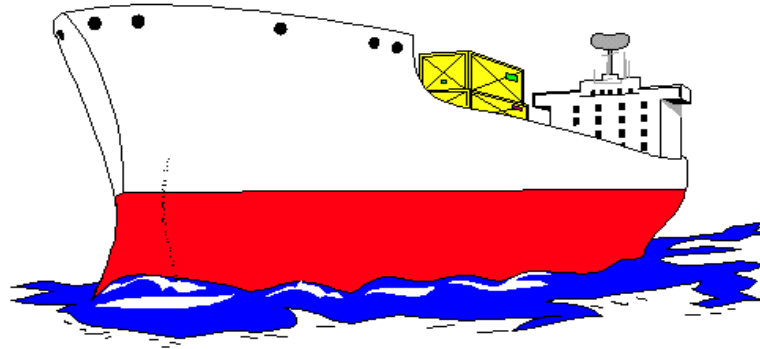
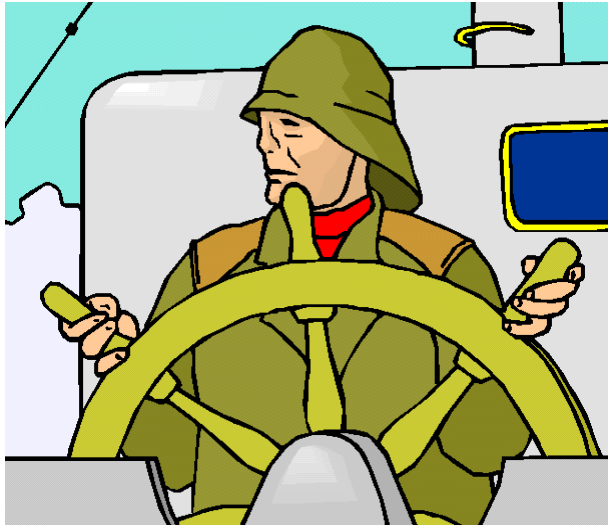
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- I gabbiani.
- La barca.
- La cima.

IL VOCABOLARIO

Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il timone.
- Il timoniere.
- La nave.

IL VOCABOLARIO

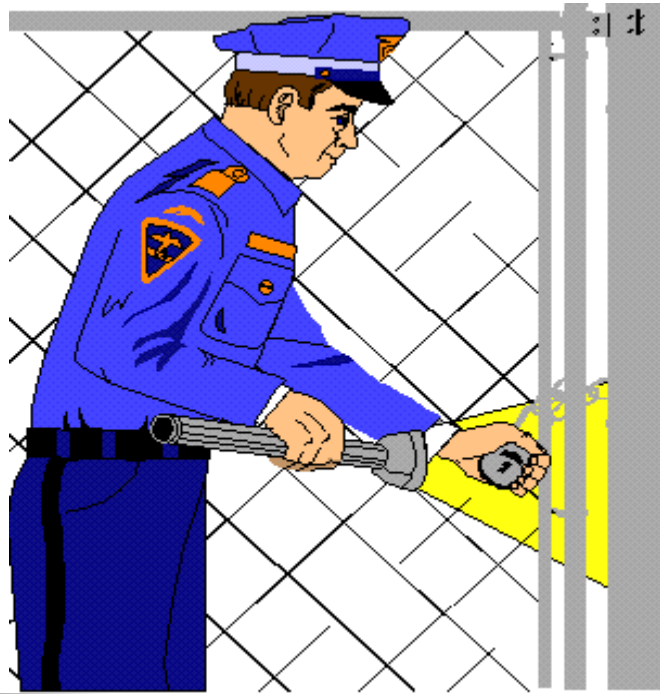
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Dialogare.
- Inchiodare.
- Sbarcare.

IL VOCABOLARIO

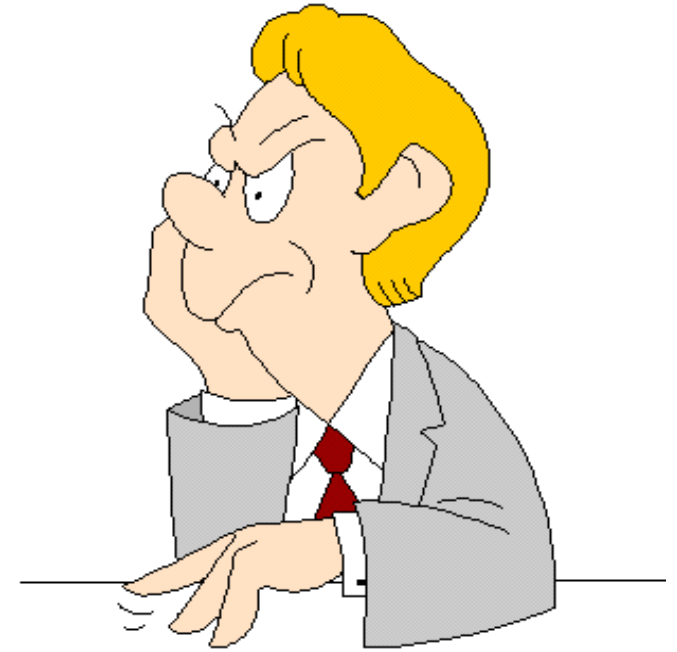
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Rapinare.
- Esaminare.
- Sorvegliare.

IL VOCABOLARIO

Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Nervoso.
- Pensieroso.
- Impaurito.

IL VOCABOLARIO

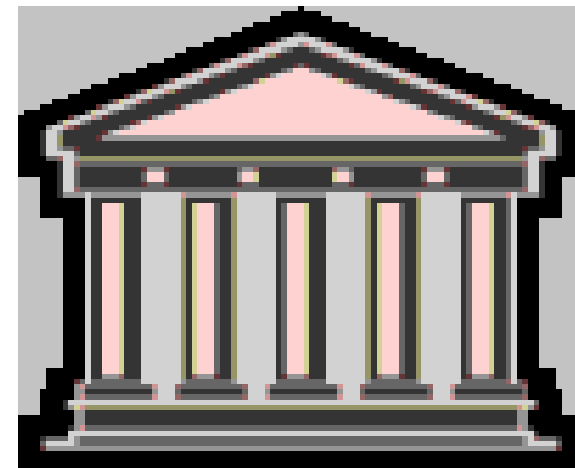
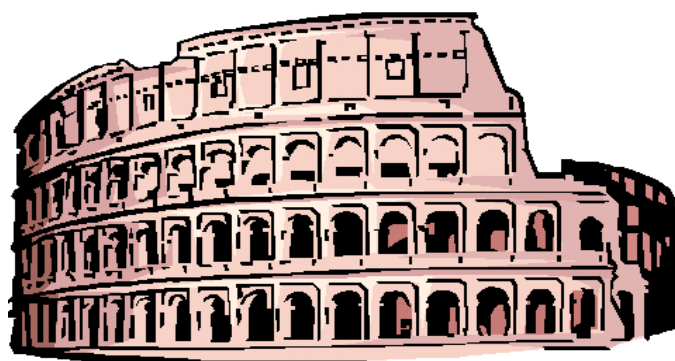
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il cacciatore.
- Il pescatore.
- L'agricoltore.

IL VOCABOLARIO

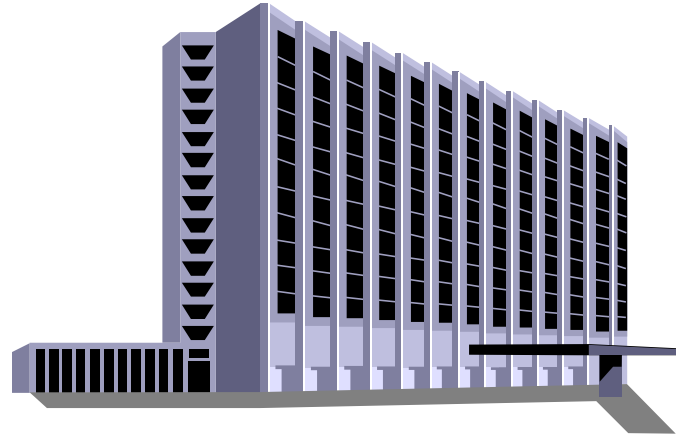
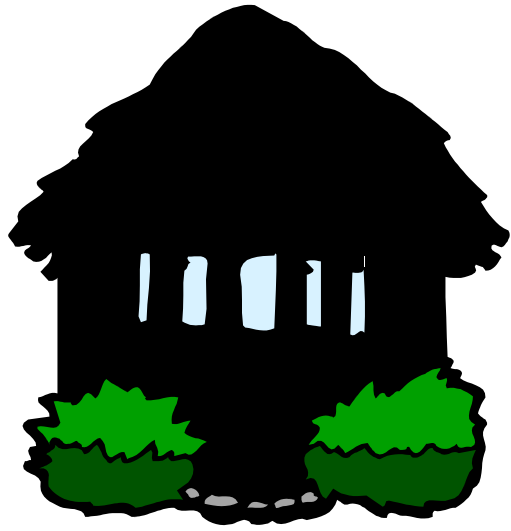
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il tempio.
- Il circo.
- Il teatro.

IL VOCABOLARIO

Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- La tenda.
- La capanna.
- Il palazzo.

IL VOCABOLARIO

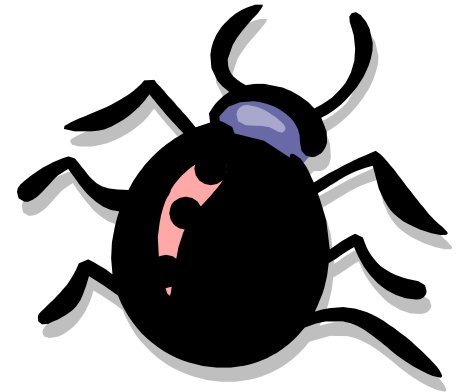
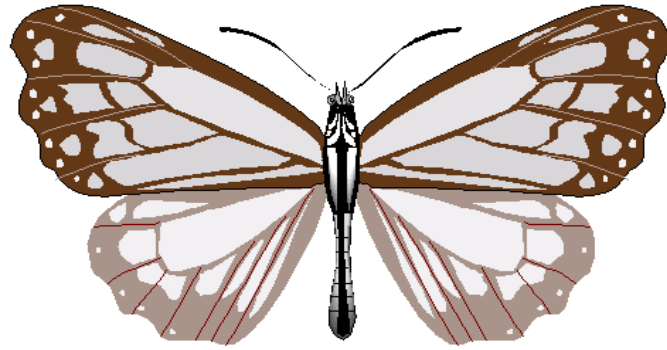
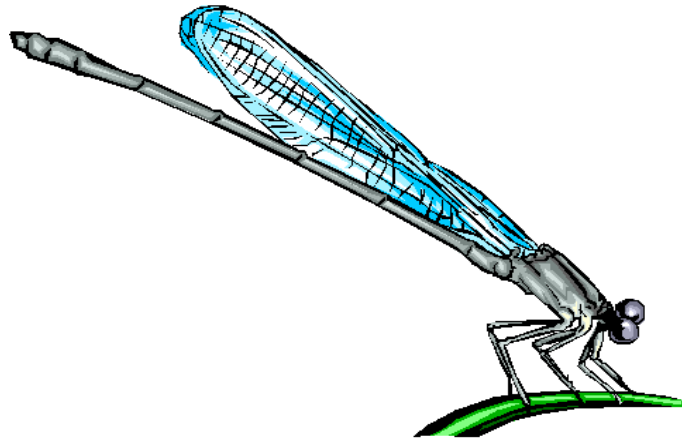
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Lavorare.
- Scalare.
- Ballare.

IL VOCABOLARIO

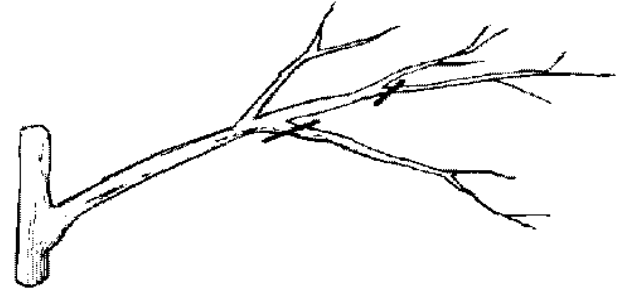
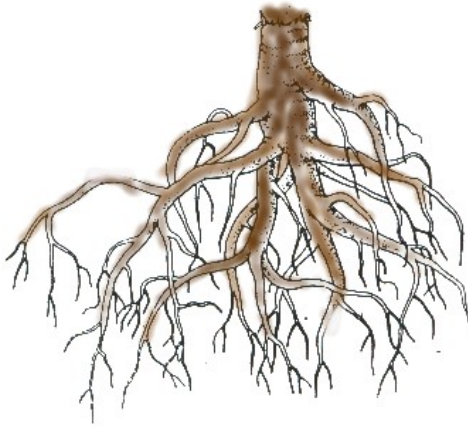
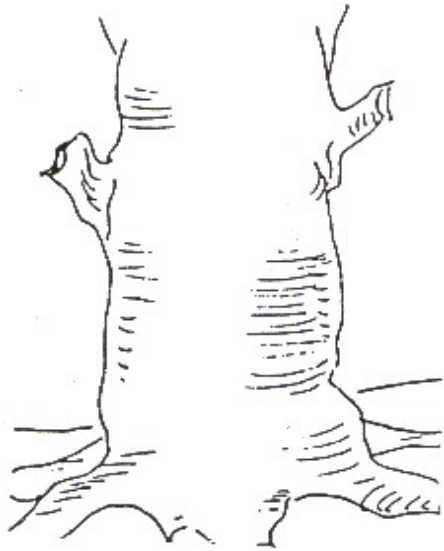
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- La libellula.
- La coccinella.
- La farfalla.

IL VOCABOLARIO

Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Le radici.
 - Il ramo.
 - Il tronco.

IL VOCABOLARIO

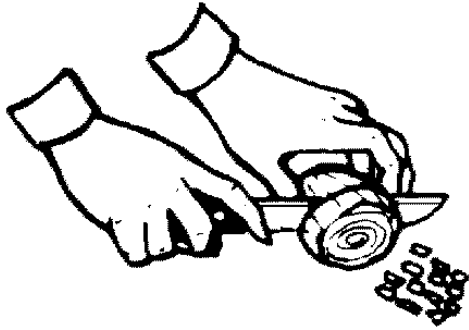
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Sazio.
- Affamato.
- Sporco.

IL VOCABOLARIO

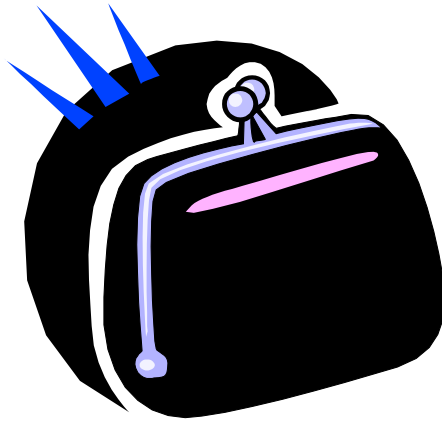
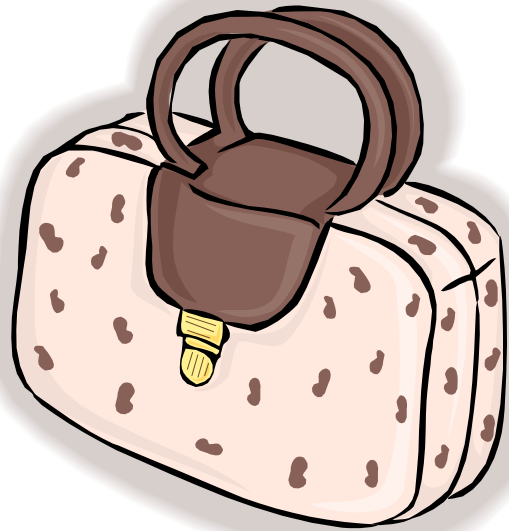
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Stappare.
- Tagliare.
- Soffiare.

IL VOCABOLARIO

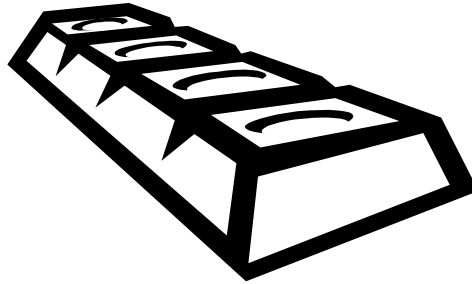
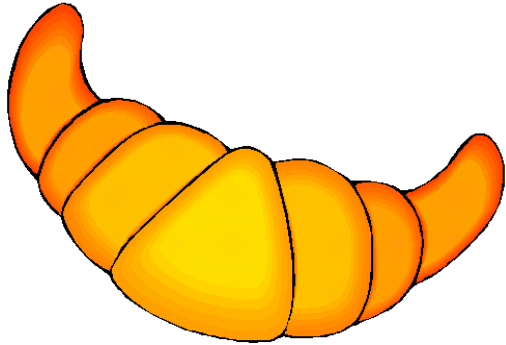
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il borsellino.
- La valigia.
- La borsa.

IL VOCABOLARIO

Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Duro.
- Soffice.
- Spinoso.

IL VOCABOLARIO

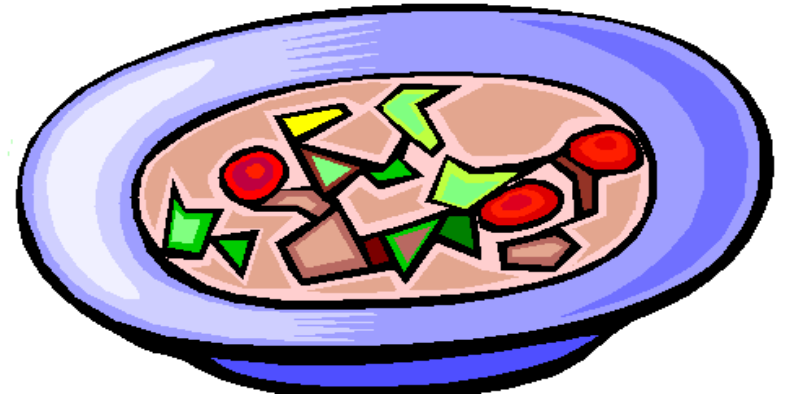
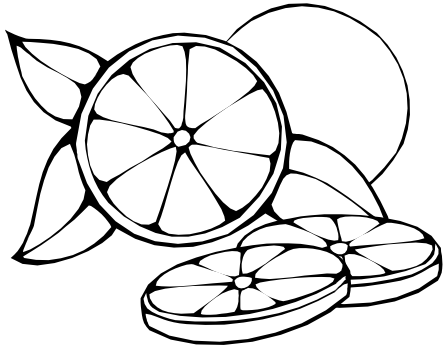
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Attento.
- Adirato.
- Impacciato.

IL VOCABOLARIO

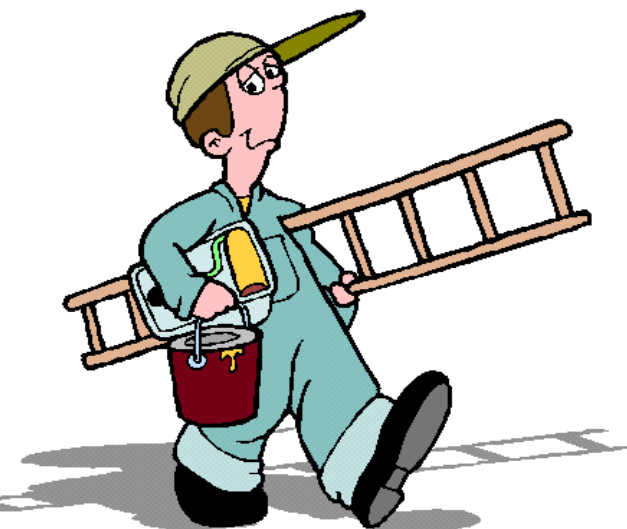
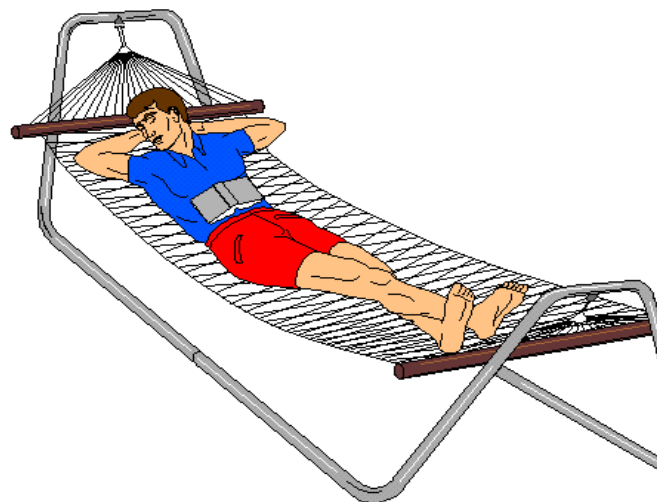
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Insipido.
 - Acre.
 - Zuccherato.

IL VOCABOLARIO

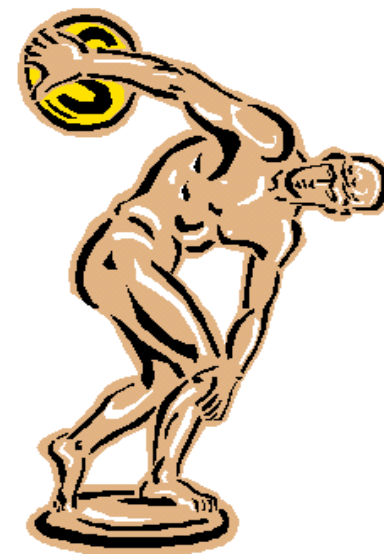
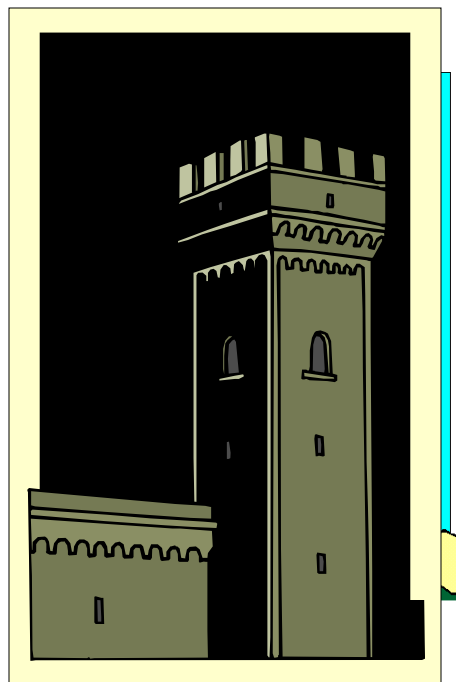
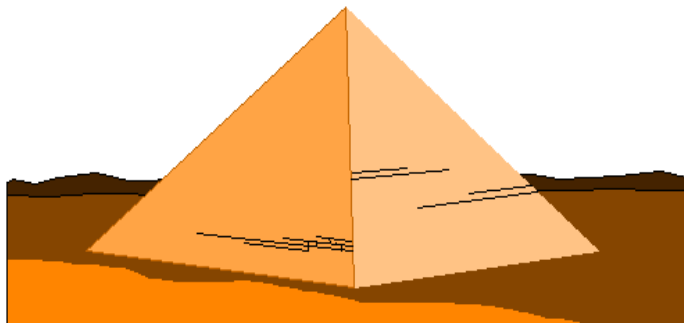
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Sedentario.
- Sportivo.
- Attivo.

IL VOCABOLARIO

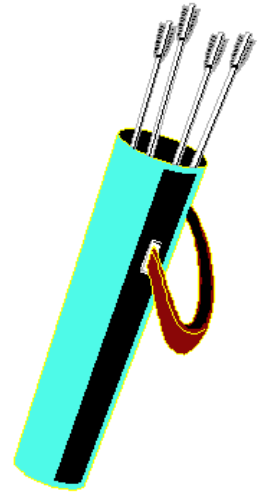
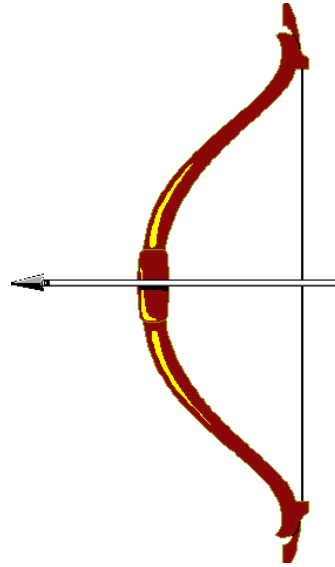
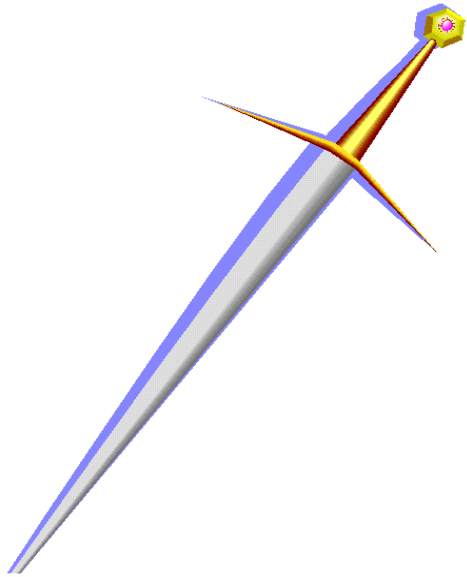
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- La piramide.
- La statua.
- La torre.

IL VOCABOLARIO

Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- La spada.
- Le frecce.
- L'arco.

IL VOCABOLARIO

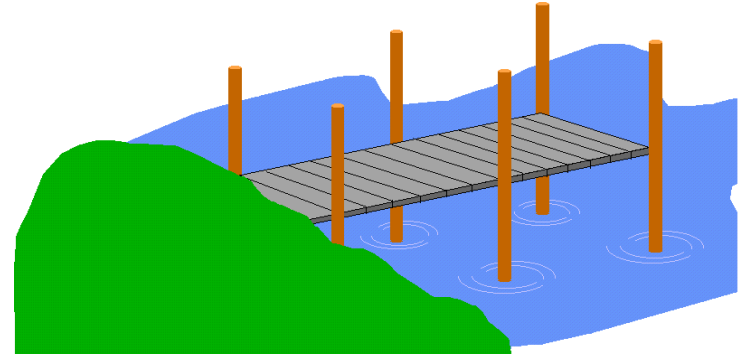
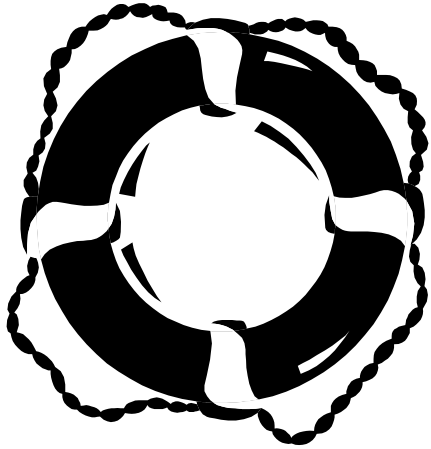
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Accordarsi.
- Oziare.
- Cantare.

IL VOCABOLARIO

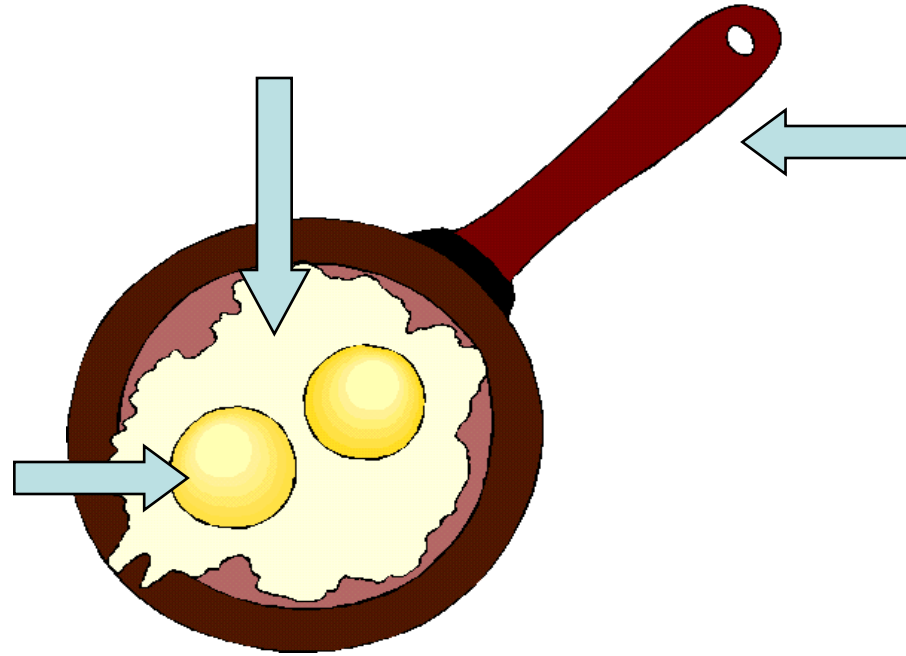
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il molo.
- Il salvagente.
- Il motoscafo.

IL VOCABOLARIO

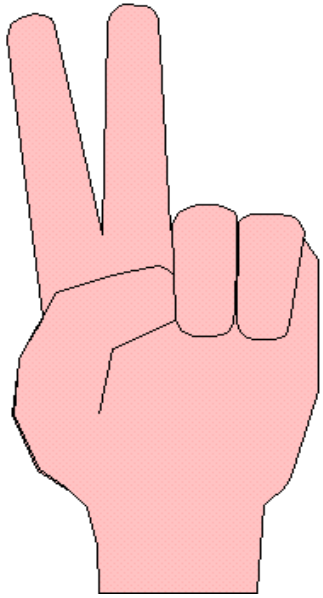
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il tuorlo.
- Il manico.
- L'albume.

IL VOCABOLARIO

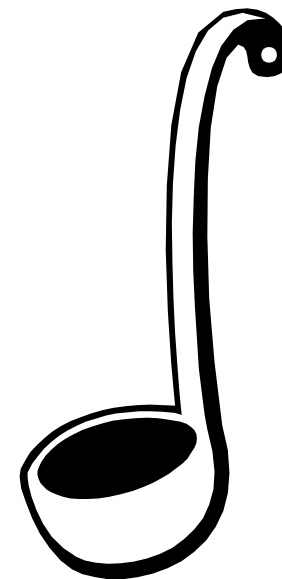
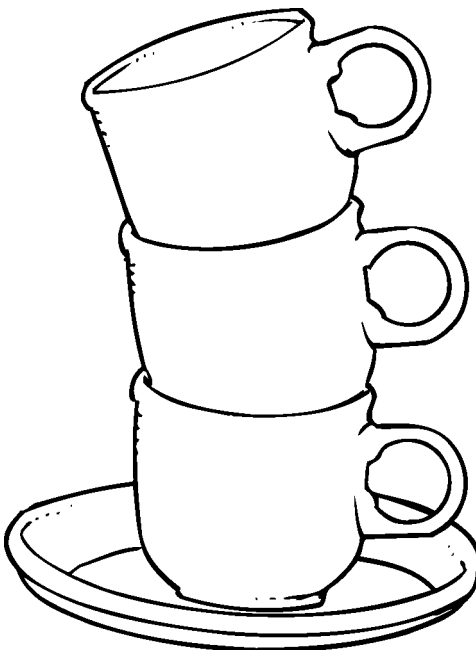
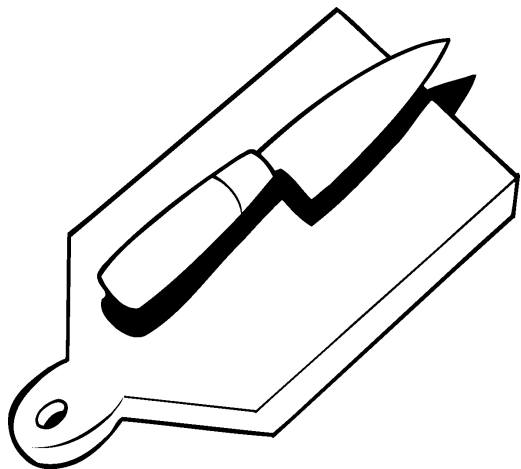
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il piede.
- Le dita.
- Il muscolo.

IL VOCABOLARIO

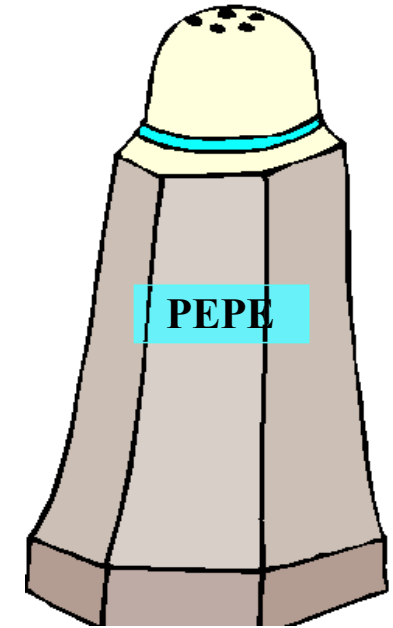
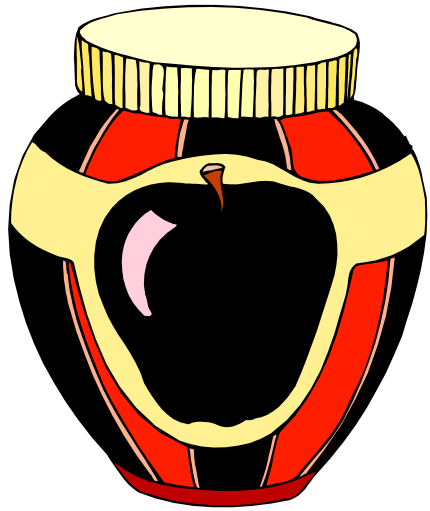
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il mestolo.
- Il tagliere.
- Le tazzine.

IL VOCABOLARIO

Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il pepe.
- Lo zucchero.
- La marmellata.

IL VOCABOLARIO

Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Riflettere.
- Pregare.
- Tifare.

IL VOCABOLARIO

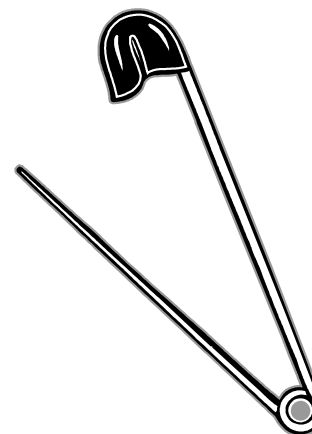
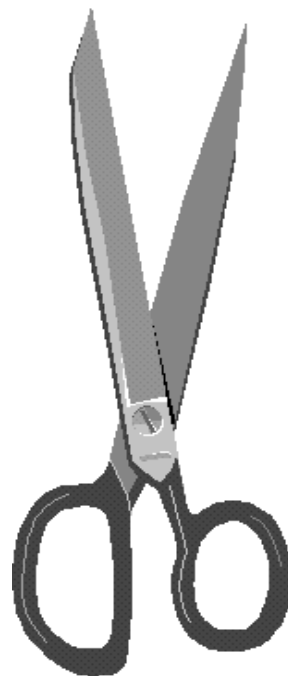
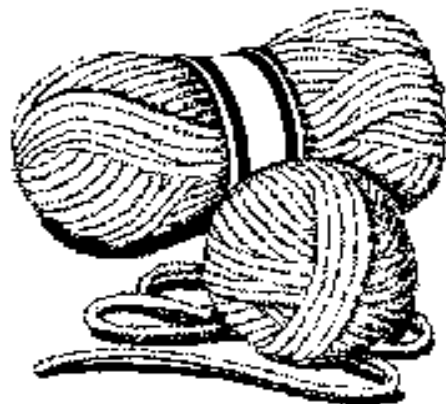
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Innamorati.
- Agile.
- Forte.

IL VOCABOLARIO

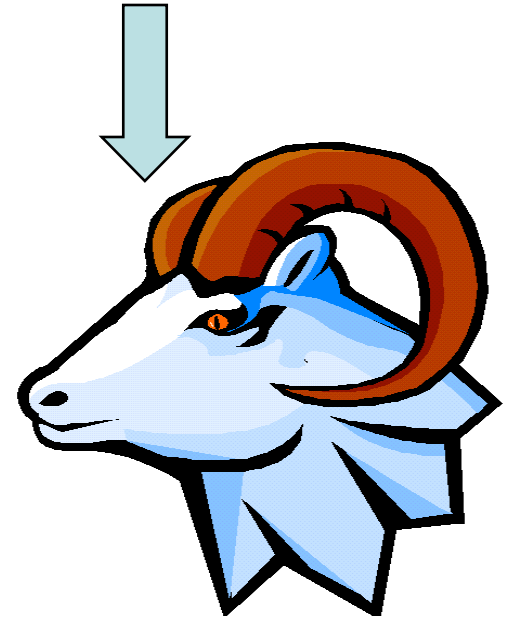
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Le forbici.
- Il gomitolo.
- La spilla.

IL VOCABOLARIO

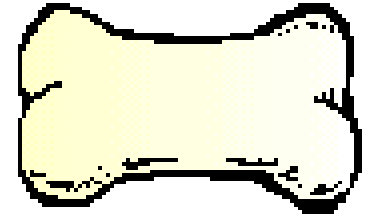
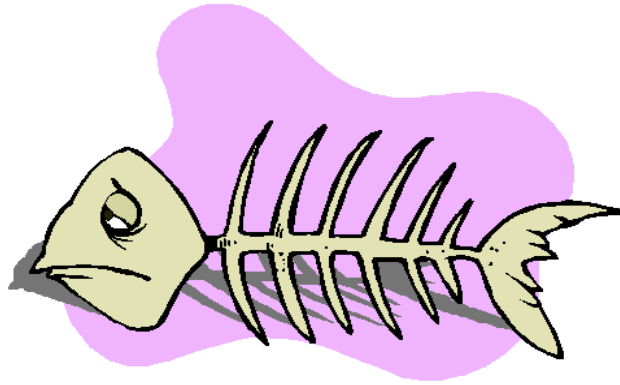
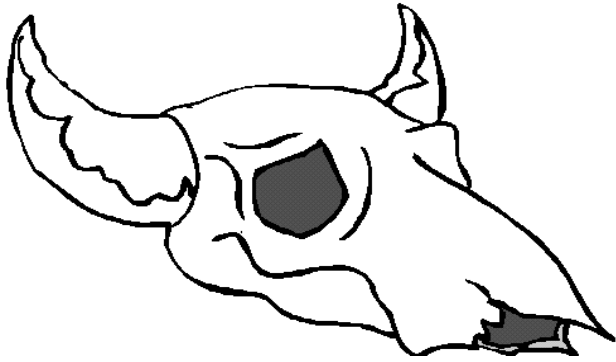
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- La criniera.
- La coda.
- le corna.

IL VOCABOLARIO

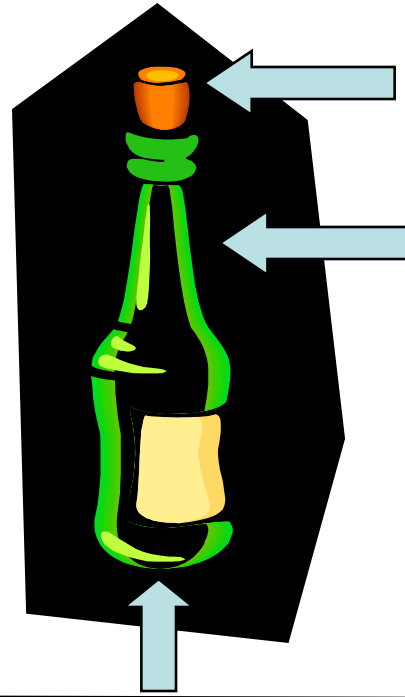
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il teschio.
- L'osso.
- La lisca.

IL VOCABOLARIO

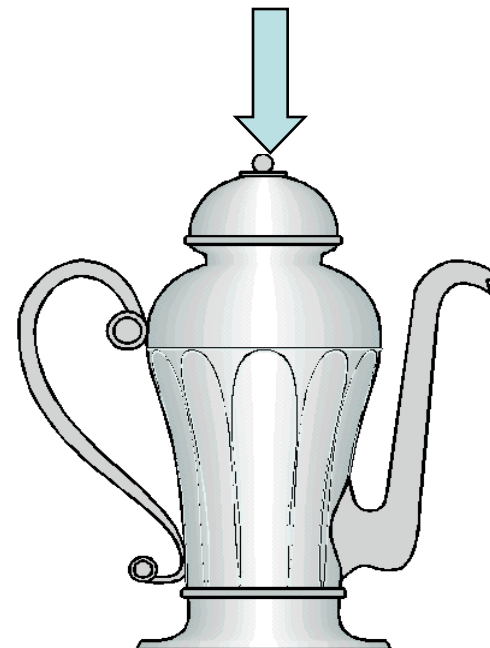
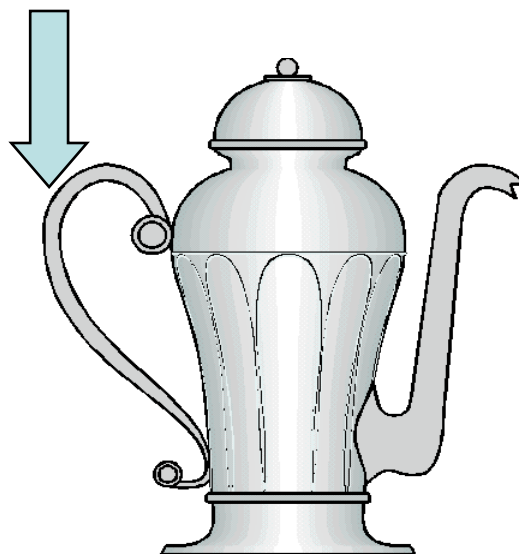
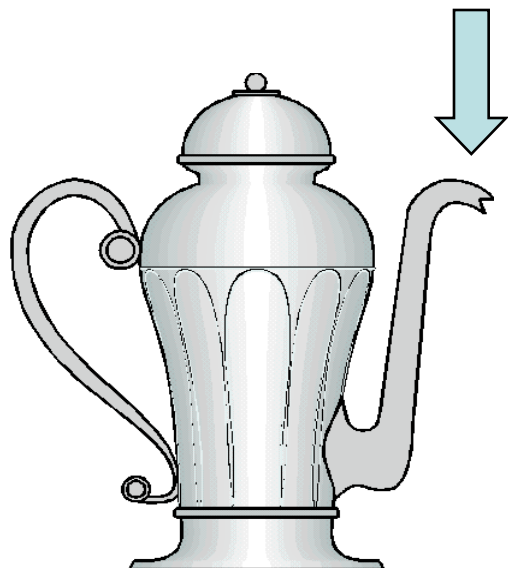
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il tappo.
- Il collo.
- Il fondo.

IL VOCABOLARIO

Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il beccuccio.
- Il manico.
- Il coperchio.

IL VOCABOLARIO

Associa le singole parole all'immagine corrispondente.

LE CATEGORIE

Gli oggetti, le persone e gli animali possono essere raggruppati in categorie logiche, tenendo conto delle loro caratteristiche o condizioni fisiche, dell'uso o della funzione che essi esercitano.

Le categorie sono alla base della cultura umana e quindi importante una loro corretta conoscenza.

UTILIZZAZIONE

1^a Fase

Per utilizzare tali schede basta leggere o far leggere la categoria richiesta chiedendo di associarla alle immagini che la rappresentano.

2^a Fase

In un secondo momento è possibile effettuare l'esercizio partendo dalle immagini e chiedendo al bambino a quale categoria appartengono gli oggetti rappresentati.

ETA' DI RIFERIMENTO

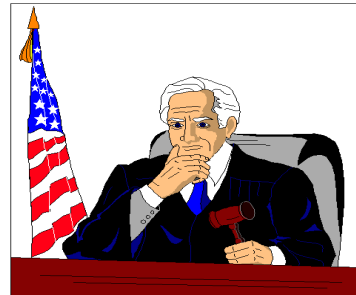
Cinque anni nello sviluppo logico.



I POLIZIOTTI



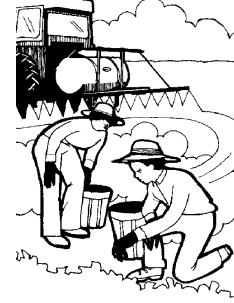
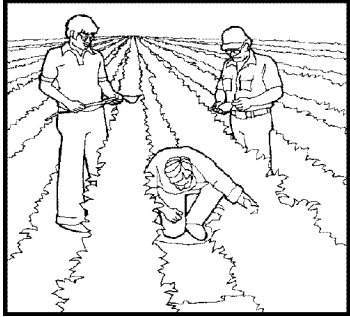
I GIUDICI



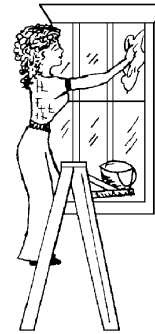
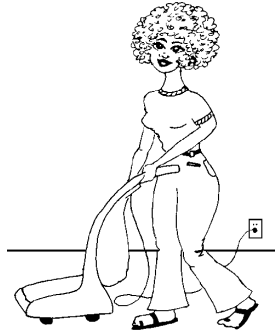
I VIGILI URBANI

LE CATEGORIE

Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



LE CASALINGHE



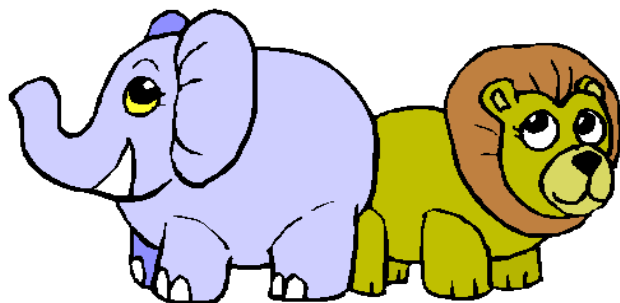
I MUSICISTI



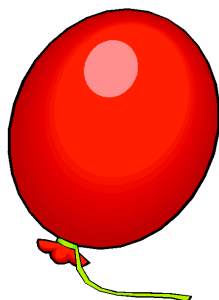
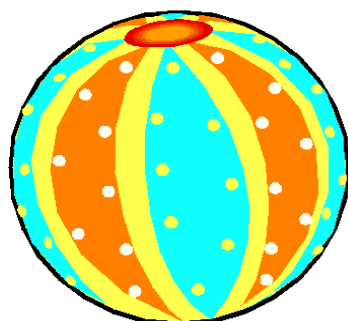
GLI AGRICOLTORI

LE CATEGORIE

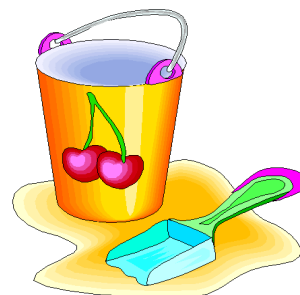
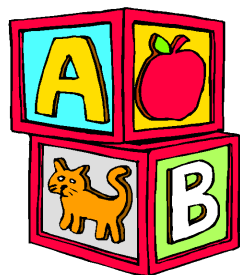
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



I GIOCATTOLI
DI PLASTICA



I GIOCATTOLI
DI GOMMA



I GIOCATTOLI
DI PELUCHE

LE CATEGORIE

Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



LE BEVANDE IN
BOTTIGLIE



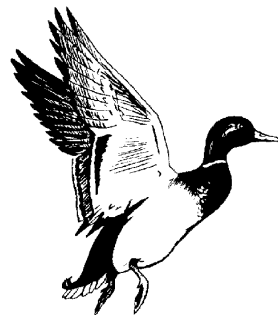
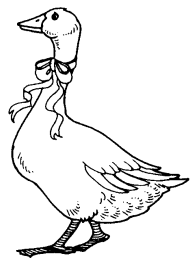
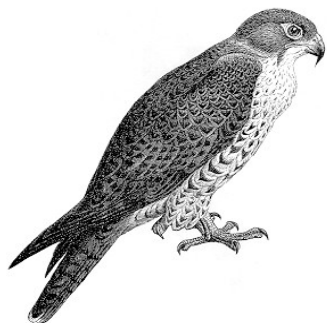
LE BEVANDE
IN LATTINE



LE BEVANDE IN
BICCHIERI

LE CATEGORIE

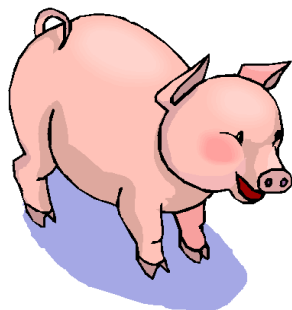
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



GLI ANIMALI
A PELO LUNGO



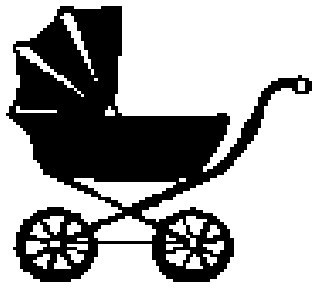
GLI ANIMALI
CON LE PIUME



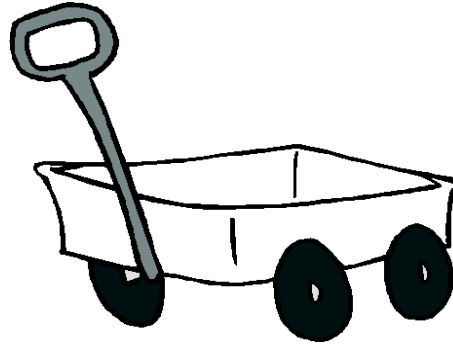
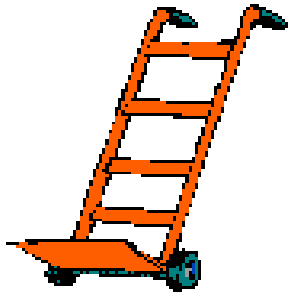
GLI ANIMALI
A PELO CORTO

LE CATEGORIE

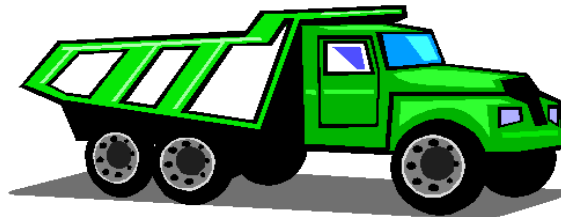
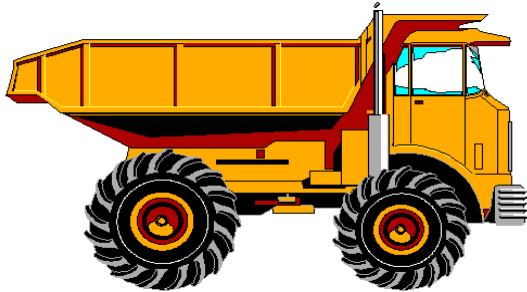
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



I MEZZI PER
TRASPORTARE
LA TERRA



I MEZZI PER
TRASPORTARE
GLI OGGETTI



I MEZZI PER
TRASPORTARE
I BAMBINI

LE CATEGORIE

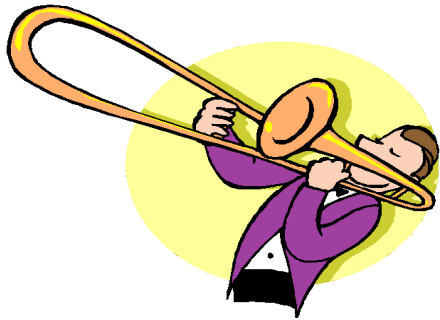
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



I PIANISTI



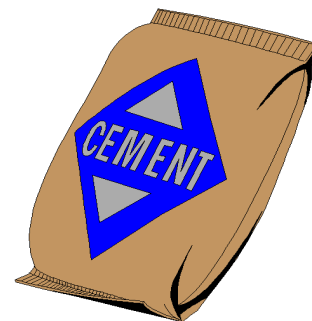
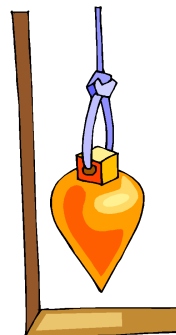
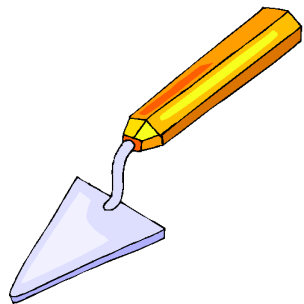
I TROMBETTISTI



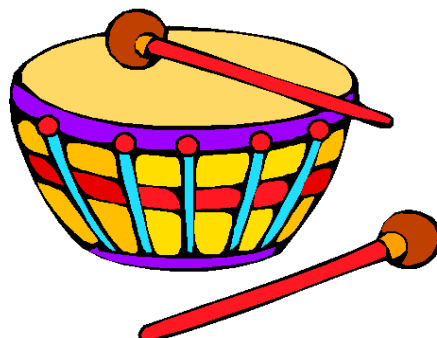
I CHITARRISTI

LE CATEGORIE

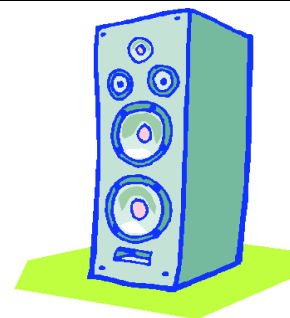
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



GLI OGGETTI PER
IL MURATORE



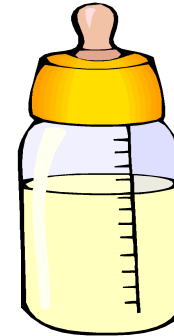
GLI OGGETTI PER
IL CANTANTE



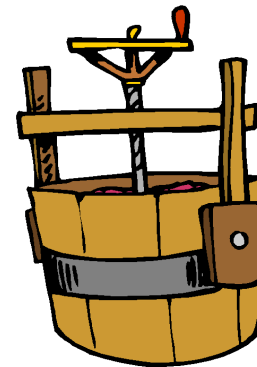
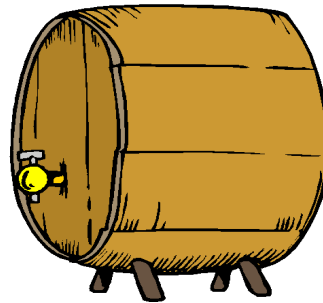
OGGETTI PER
IL MUSICISTA

LE CATEGORIE

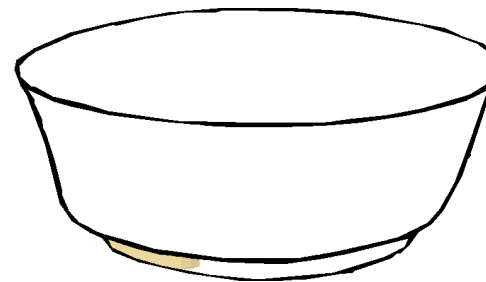
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



I RECIPIENTI DI
LEGNO



I RECIPIENTI DI
CERAMICA



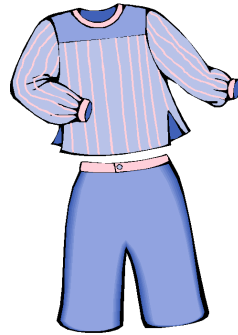
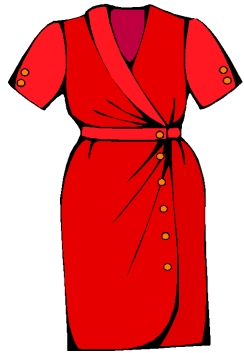
I RECIPIENTI DI
VETRO

LE CATEGORIE

Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



I VESTITI
PER LA CITTA'



I VESTITI PER
LA CASA



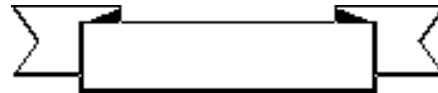
I VESTITI PER
LE FESTE

LE CATEGORIE

Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



LE COPPE



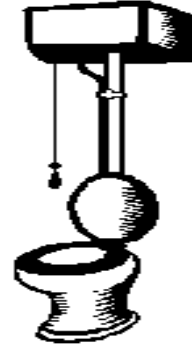
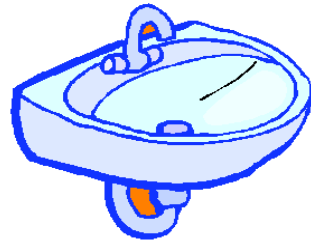
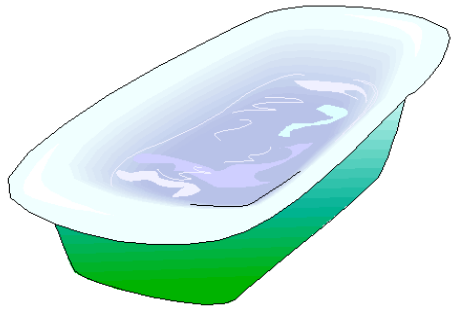
LE MEDAGLIE



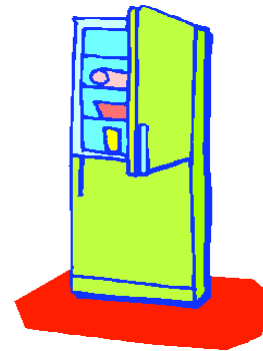
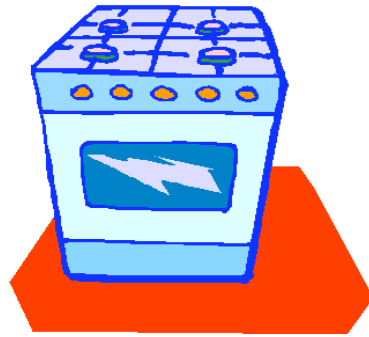
I NASTRI

LE CATEGORIE

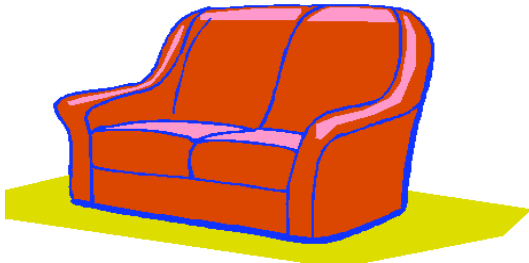
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



I MOBILI DA
CUCINA



I MOBILI DA
BAGNO



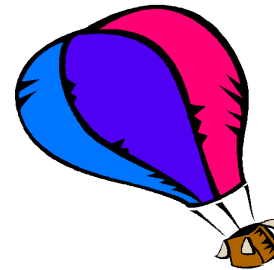
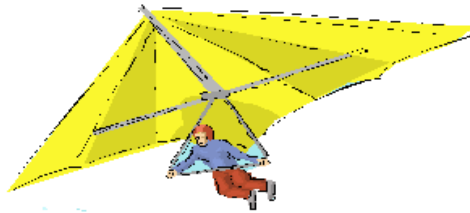
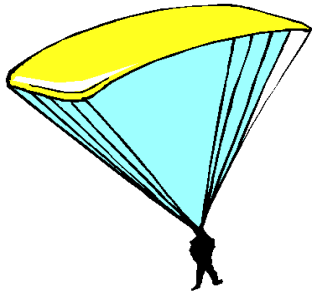
I MOBILI DA
SALOTTO

LE CATEGORIE

Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



GLI SPORT
TERRESTRI



GLI SPORT
MARINI



GLI SPORT
AEREI

LE CATEGORIE

Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



I VIGILI DEL
FUOCO



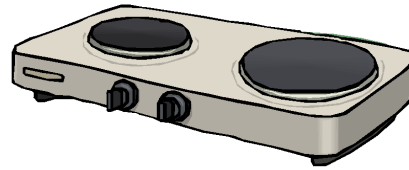
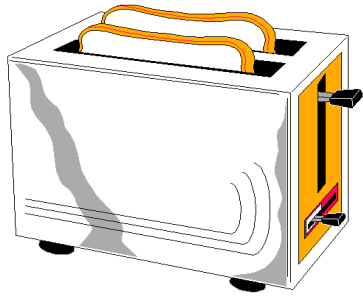
I POSTINI



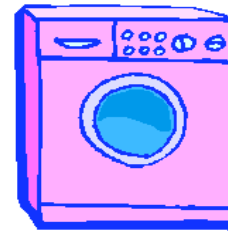
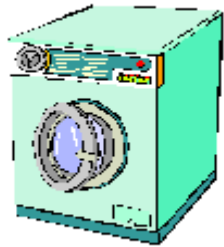
GLI OPERATORI
ECOLOGICI

LE CATEGORIE

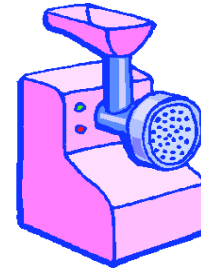
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



GLI ELETTRODOMESTICI
PER LAVARE



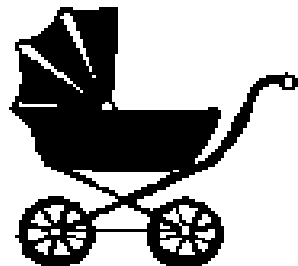
GLI ELETTRODOMESTICI
PER CUCINARE



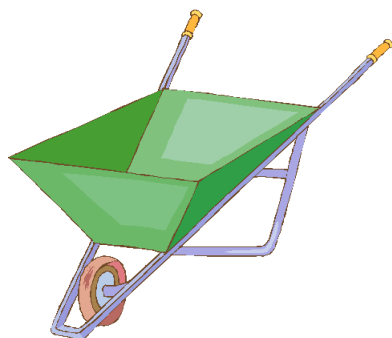
GLI ELETTRODOMESTICI
PER PREPARARE
I CIBI

LE CATEGORIE

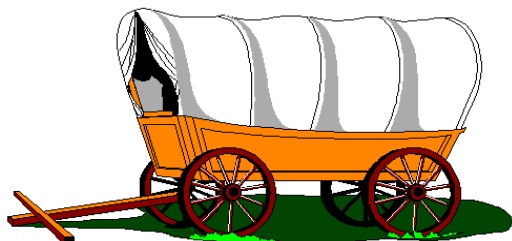
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



LE CARROZZINE



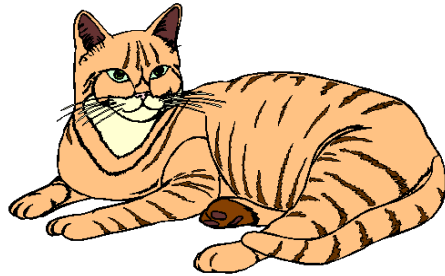
I CARRI



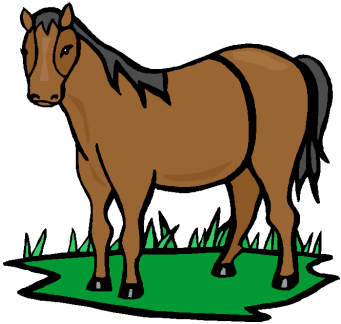
LE CARRIOLE

LE CATEGORIE

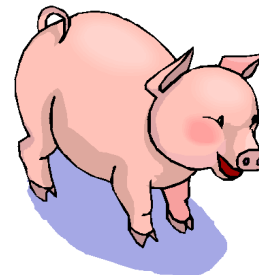
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



GLI ANIMALI DA
LATTE E CARNE



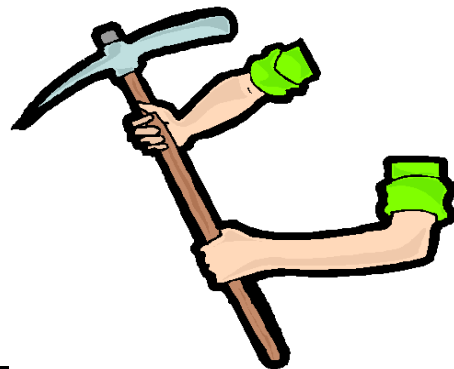
GLI ANIMALI DA
COMPAGNIA



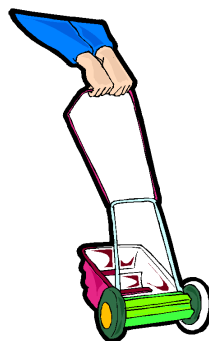
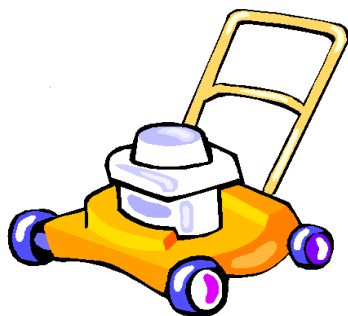
GLI ANIMALI DA
LAVORO

LE CATEGORIE

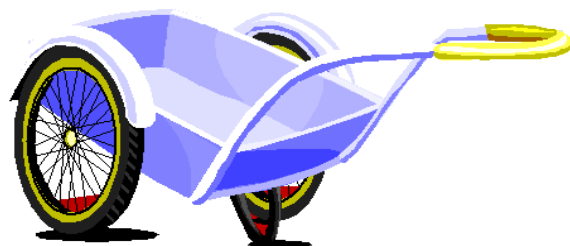
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



GLI STRUMENTI
PER SCAVARE



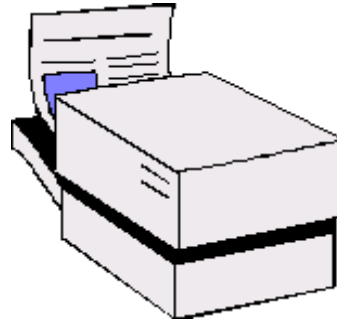
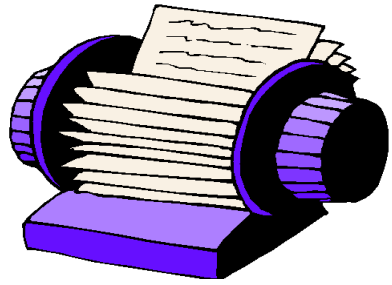
GLI STRUMENTI
PER TRASPORTARE



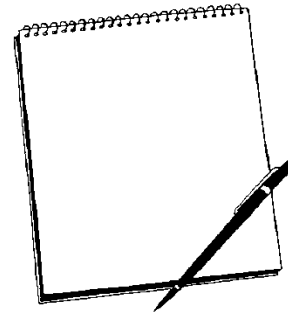
GLI STRUMENTI
PER TAGLIARE
L'ERBA

LE CATEGORIE

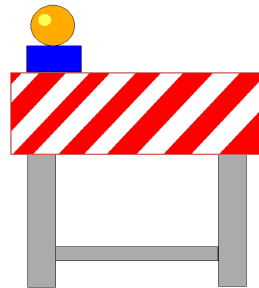
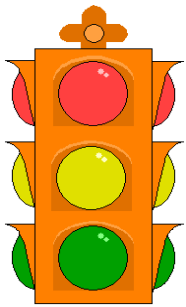
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



IL MATERIALE
SCOLASTICO



IL MATERIALE
STRADALE



IL MATERIALE
D'UFFICIO

LE CATEGORIE

Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



I LAVORATORI



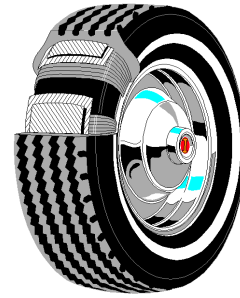
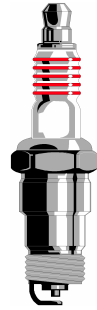
GLI SPORTIVI



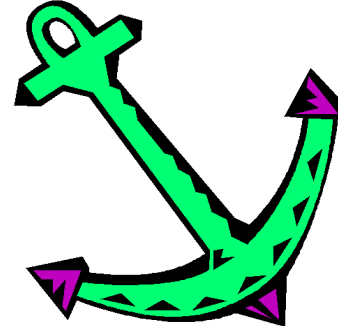
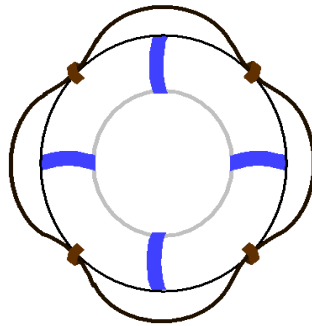
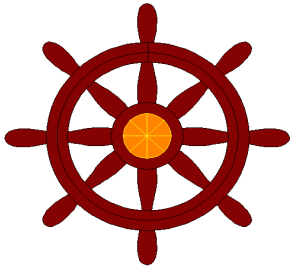
GLI STUDENTI

LE CATEGORIE

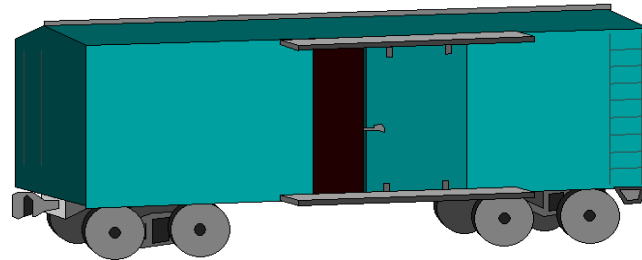
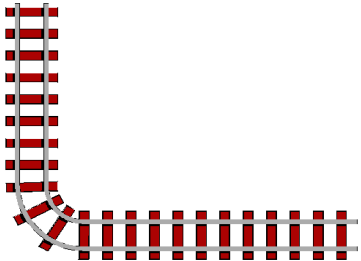
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



GLI OGGETTI
PER L'AUTO



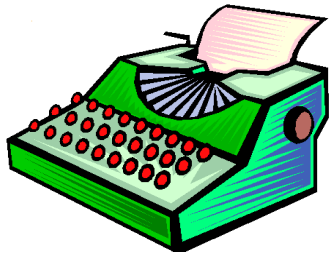
GLI OGGETTI
PER I TRENI



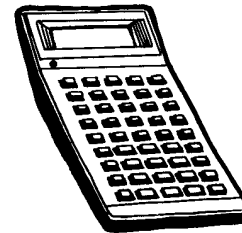
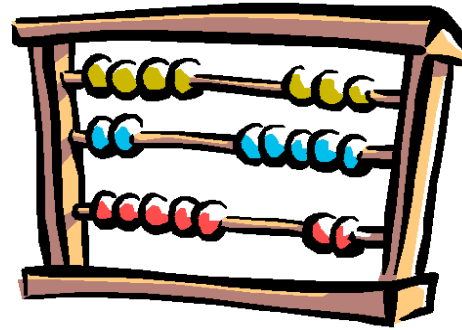
GLI OGGETTI
PER LE NAVI

LE CATEGORIE

Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



GLI STRUMENTI
PER LA LETTURA



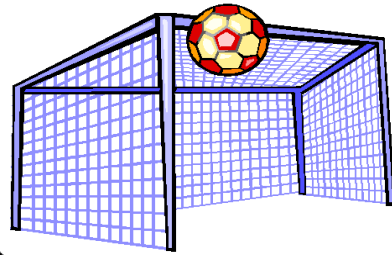
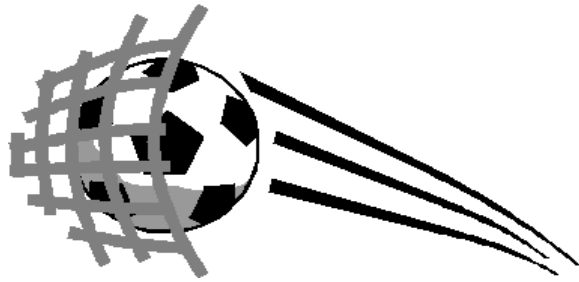
GLI STRUMENTI
PER IL CALCOLO



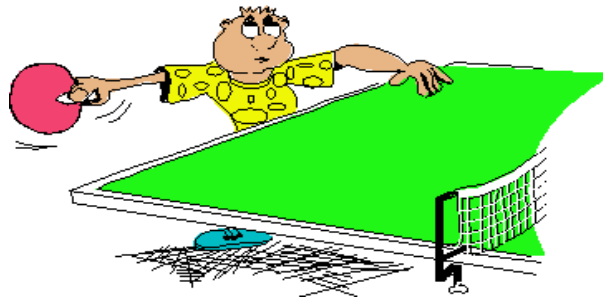
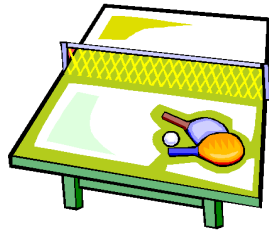
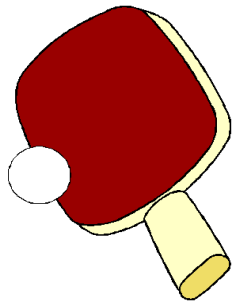
GLI STRUMENTI
PER LA SCRITTURA

LE CATEGORIE

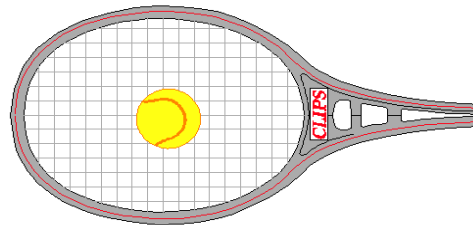
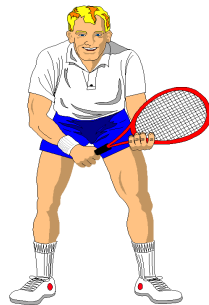
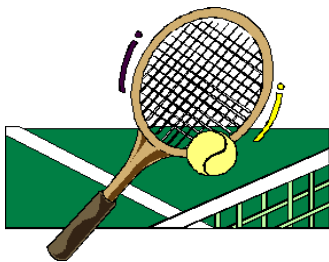
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



IL TENNIS



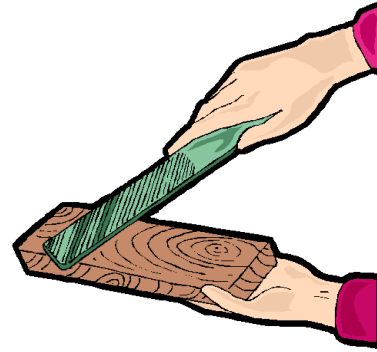
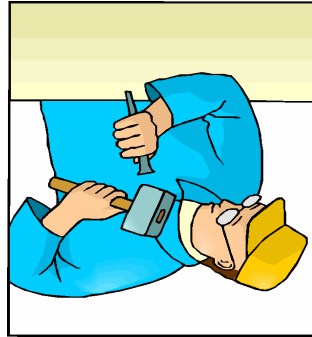
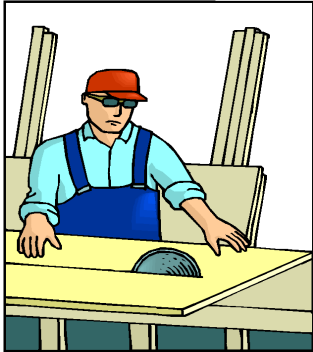
IL TENNIS DA
TAVOLO



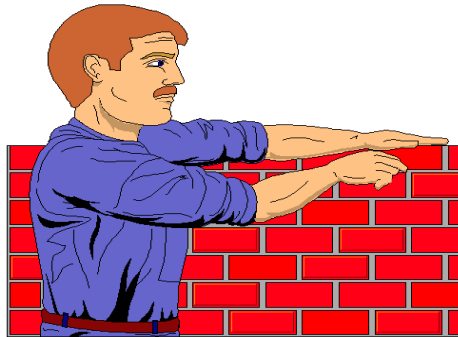
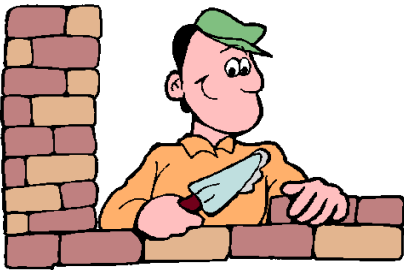
IL CALCIO

LE CATEGORIE

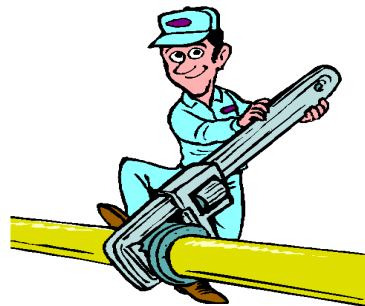
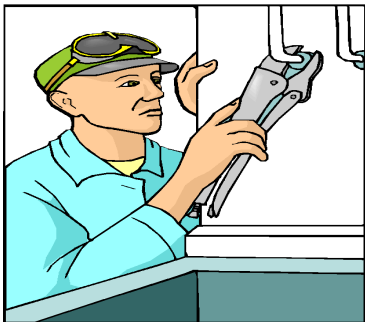
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



I MURATORI



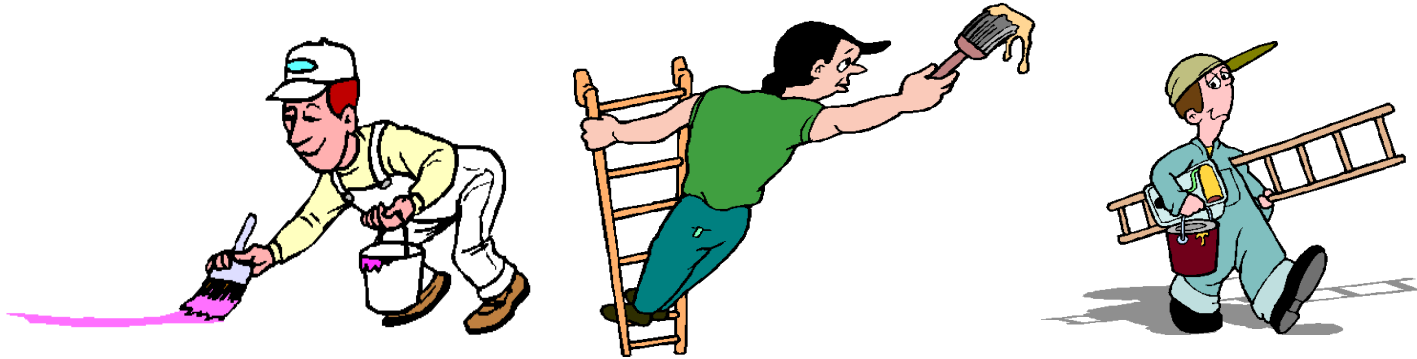
GLI IDRAULICI



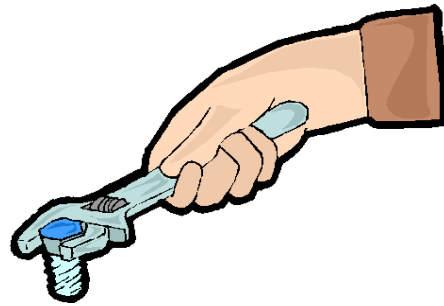
I FALEGNAMI

LE CATEGORIE

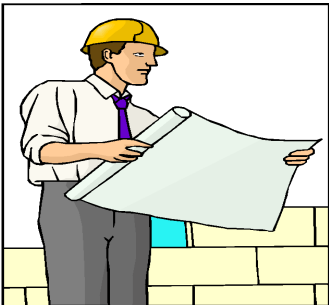
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



I MECCANICI



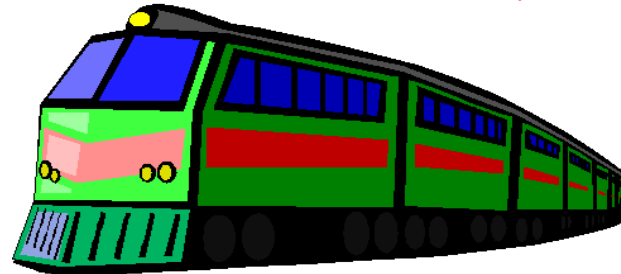
GLI IMBIANCHINI



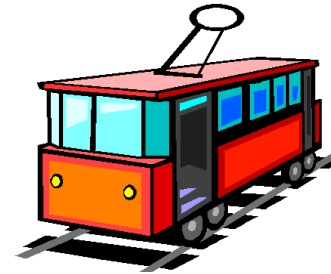
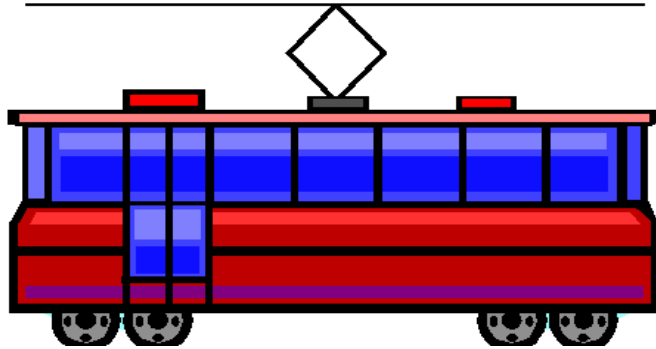
GLI INGEGNERI

LE CATEGORIE

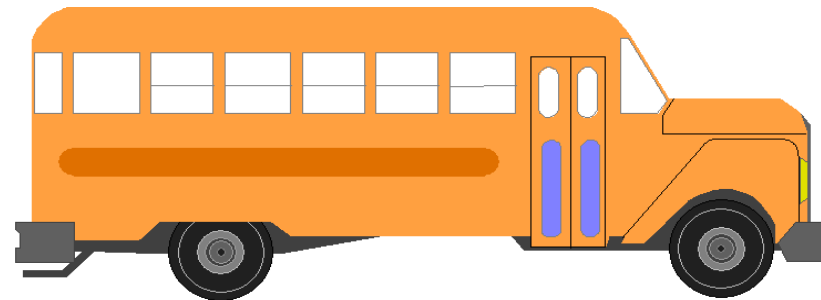
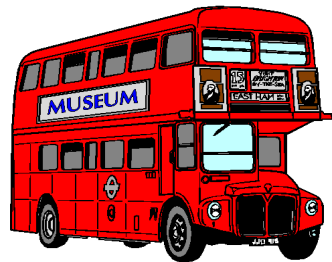
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



I TRENI



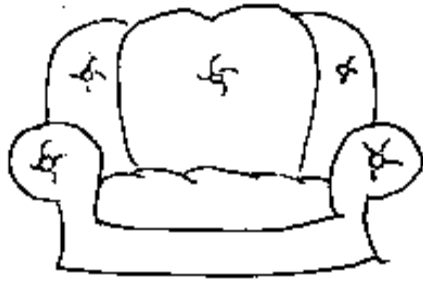
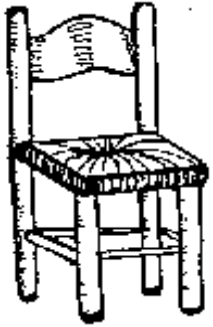
GLI AUTOBUS
URBANI



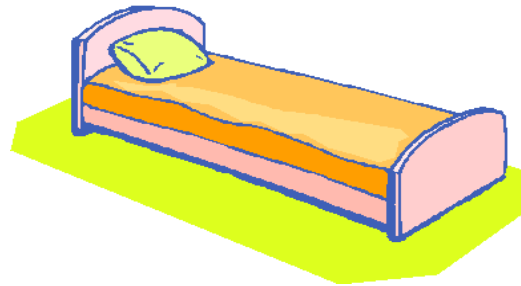
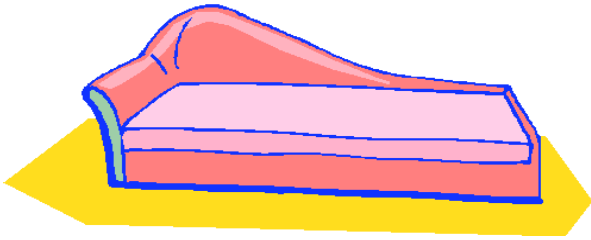
I TRAM

LE CATEGORIE

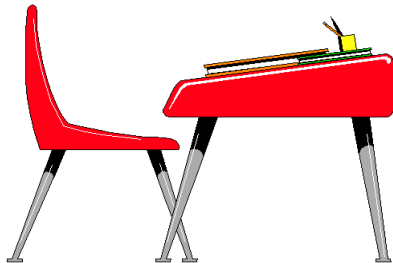
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



I MOBILI PER
LAVORARE



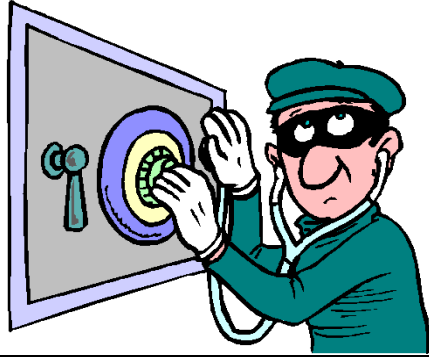
I MOBILI PER
SEDERSI



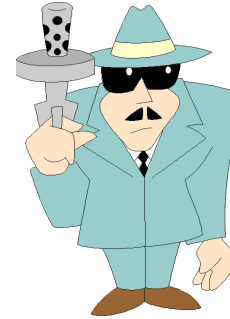
I MOBILI PER
CORICARSI

LE CATEGORIE

Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



I LADRI



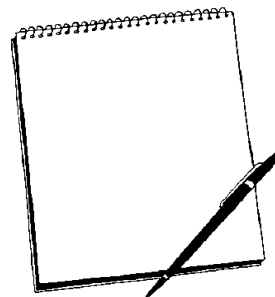
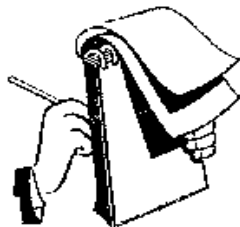
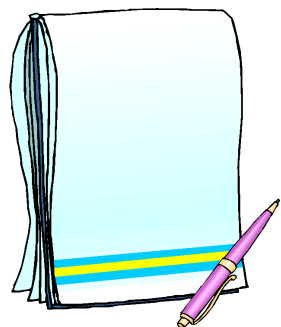
I PRIGIONIERI



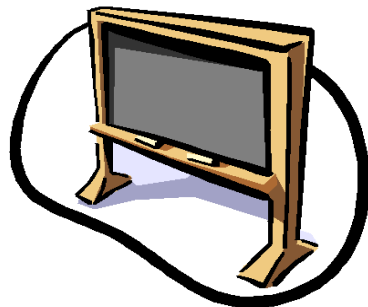
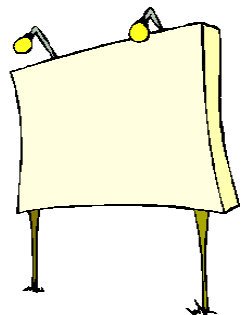
I RAPINATORI

LE CATEGORIE

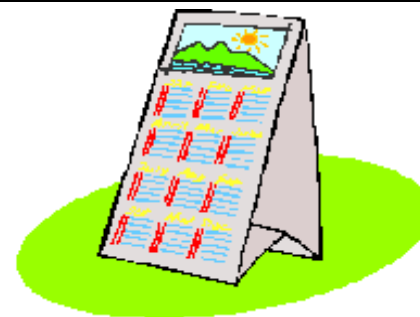
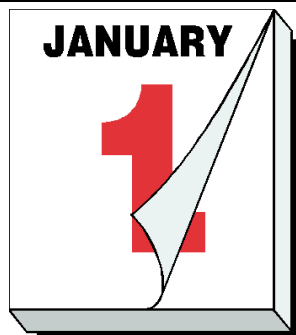
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



I CALENDARI



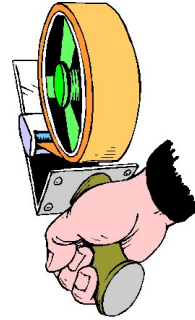
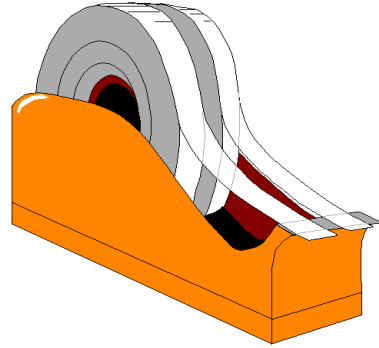
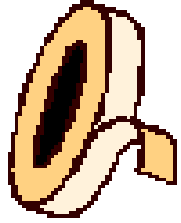
I BLOC – NOTES



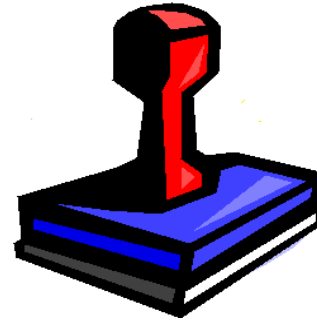
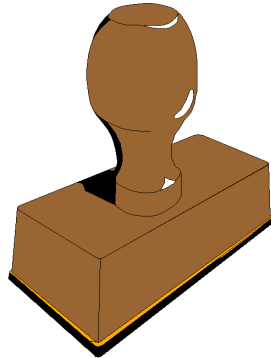
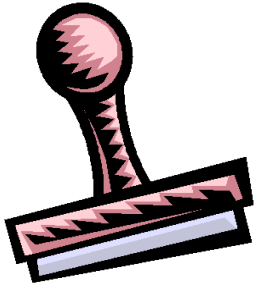
LE LAVAGNE

LE CATEGORIE

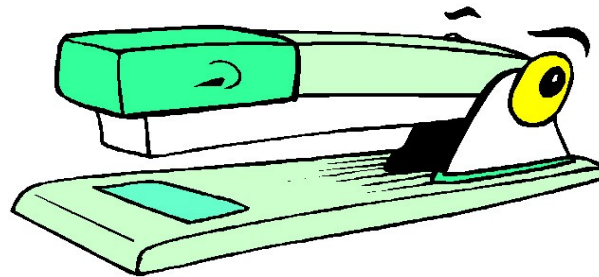
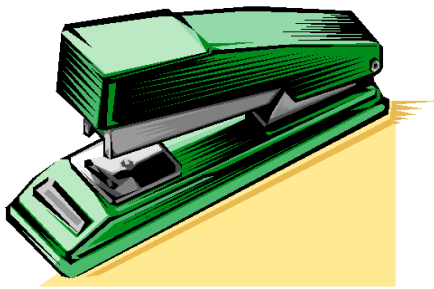
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



I TIMBRI



I NASTRI ADESIVI



LE CUCITRICI

LE CATEGORIE

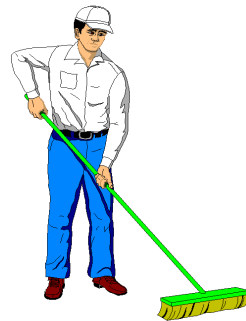
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



I SARTI



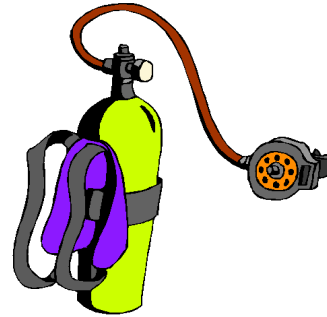
GLI ADDETTI
ALLE PULIZIE



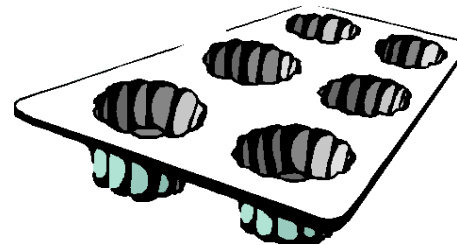
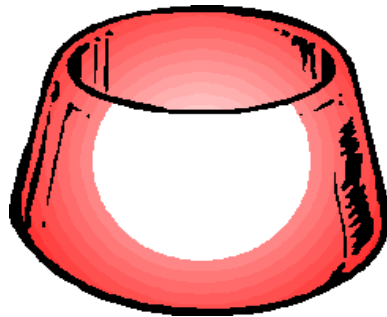
I PARRUCCHIERI

LE CATEGORIE

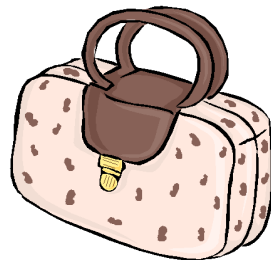
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



I RECIPIENTI DI
PLASTICA



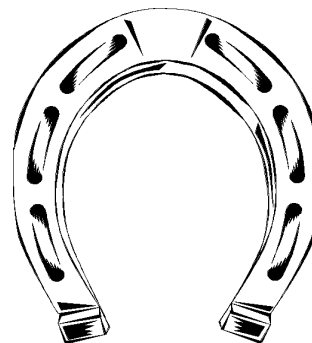
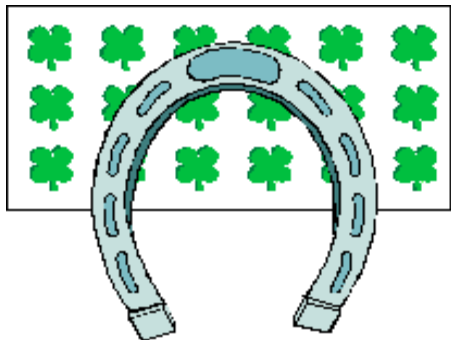
I RECIPIENTI DI
METALLO



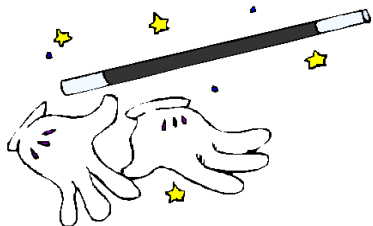
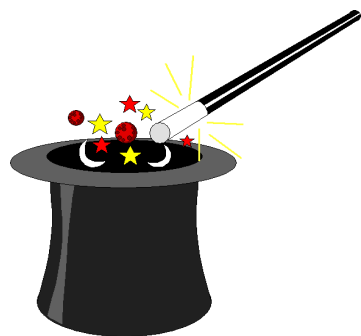
I RECIPIENTI DI
TELA

LE CATEGORIE

Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



I SIMBOLI
MAGICI



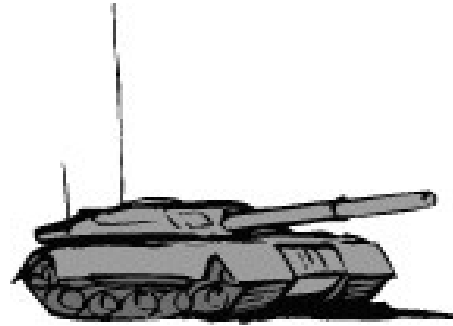
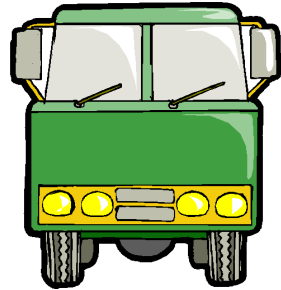
I SIMBOLI
PORTAFORTUNA



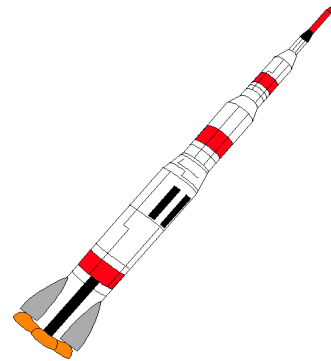
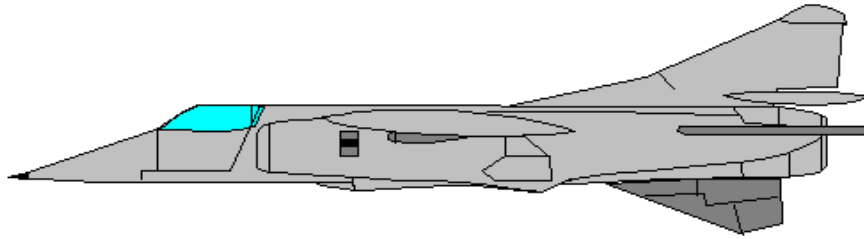
I SIMBOLI
DELLA GIUSTIZIA

LE CATEGORIE

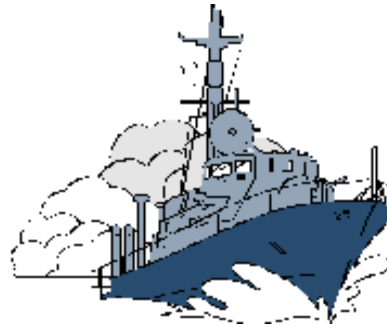
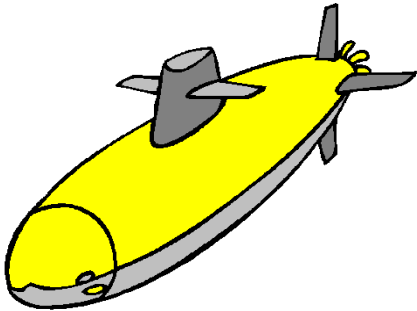
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



I MEZZI MILITARI
AEREI



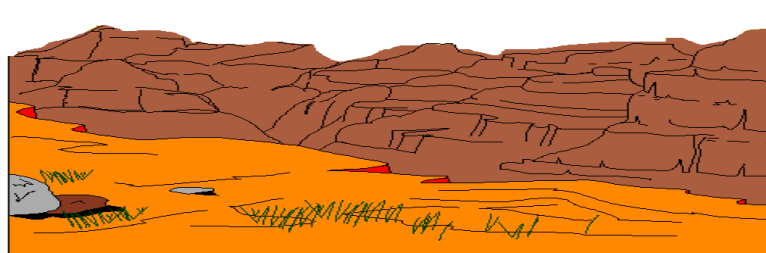
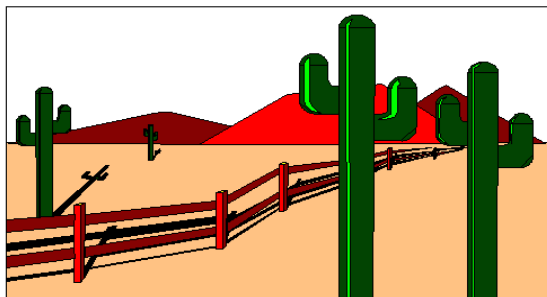
I MEZZI MILITARI
TERRESTRI



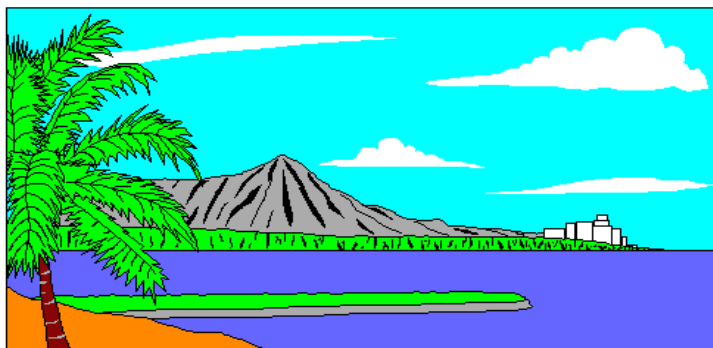
I MEZZI MILITARI
MARINI

LE CATEGORIE

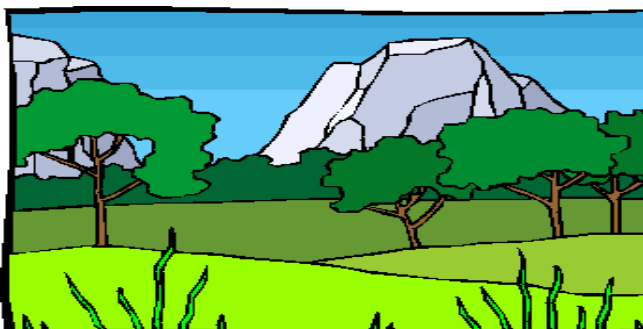
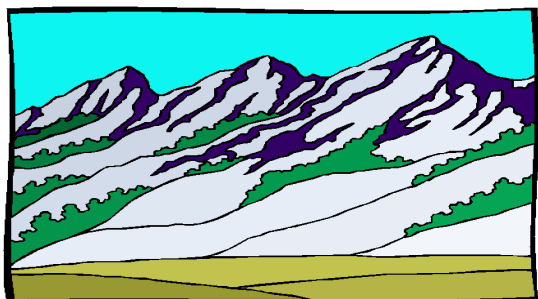
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



AMBIENTE
MARINO



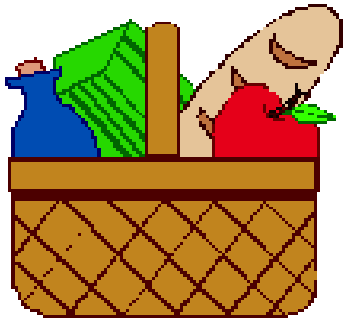
AMBIENTE
MONTANO



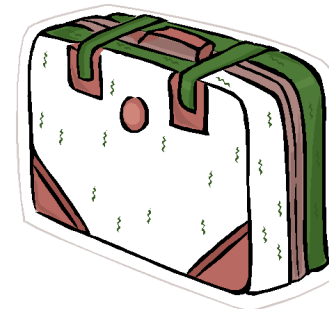
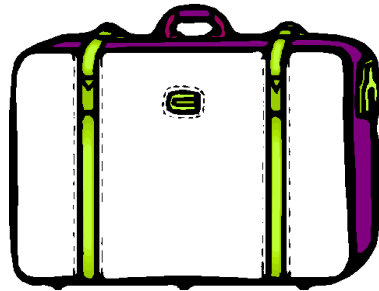
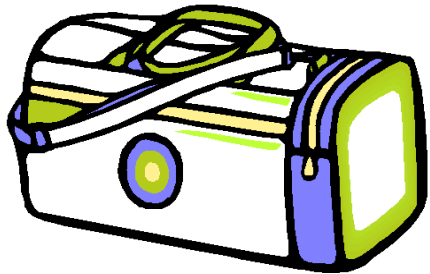
AMBIENTE
DESERTICO

LE CATEGORIE

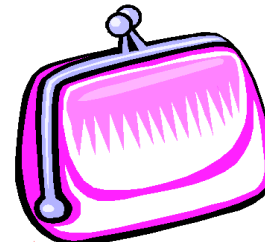
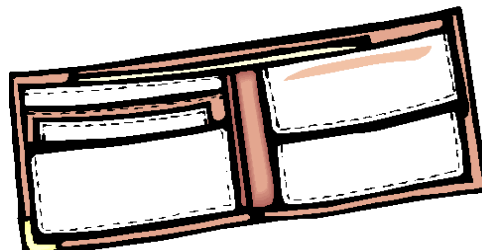
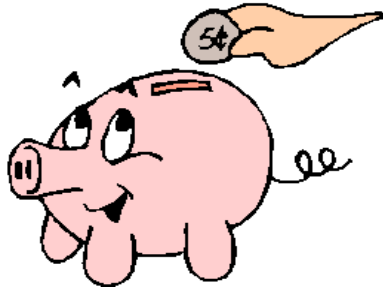
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



I RECIPIENTI
PER IL DENARO



I RECIPIENTI
PER GLI
ALIMENTI



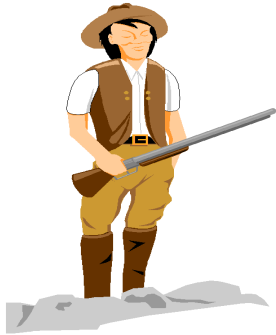
I RECIPIENTI
PER I VESTITI

LE CATEGORIE

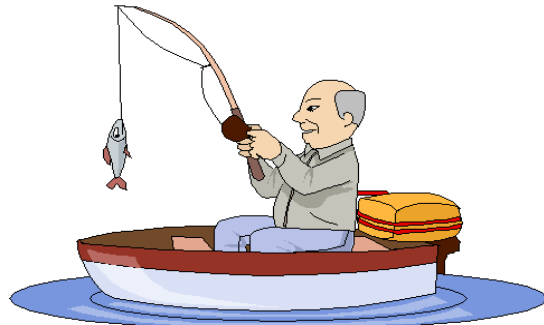
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



I CACCIATORI



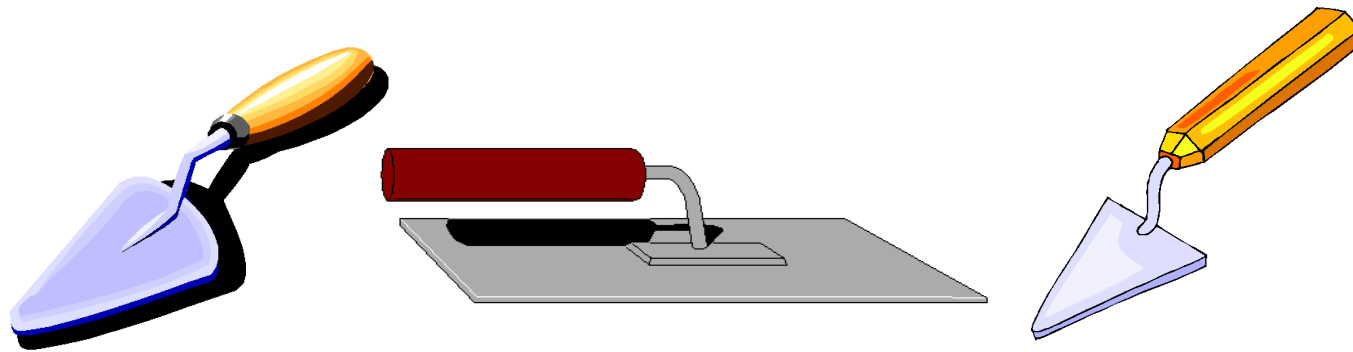
I PESCATORI



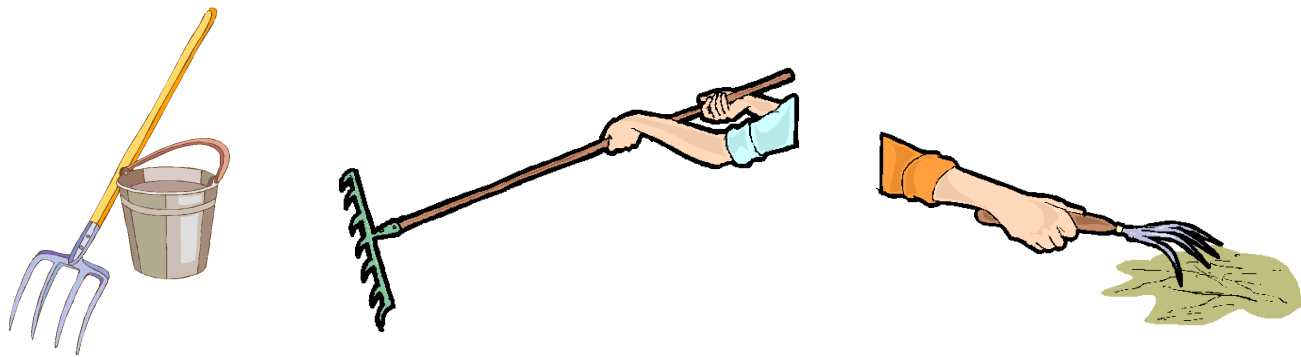
I BOSCAIOLI

LE CATEGORIE

Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



GLI STRUMENTI
PER RASTRELLARE



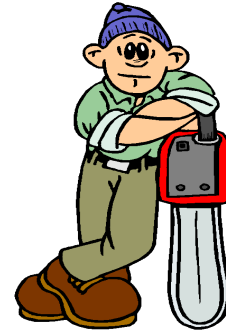
GLI STRUMENTI
PER INNAFFIARE



GLI STRUMENTI
PER STENDERE
LA CALCE

LE CATEGORIE

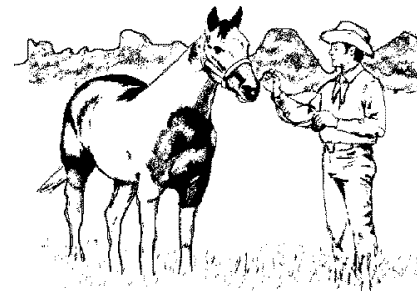
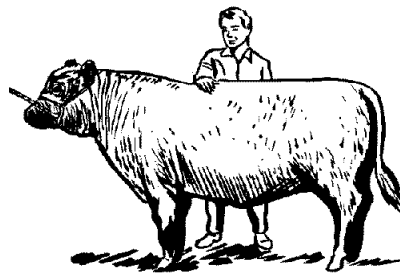
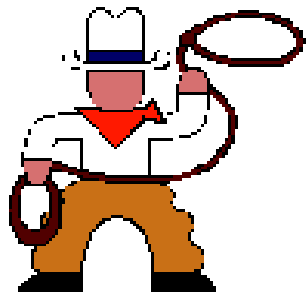
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



GLI ALPINISTI



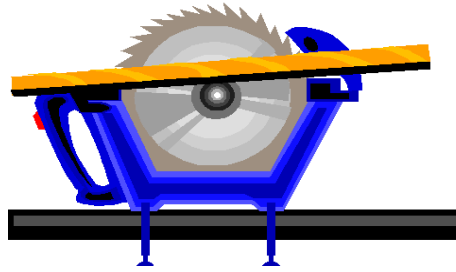
GLI ALLEVATORI



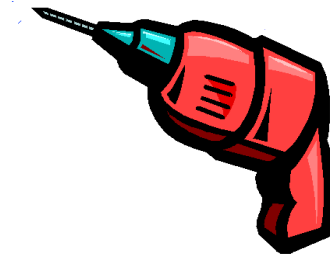
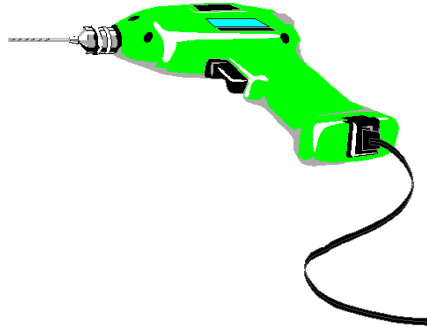
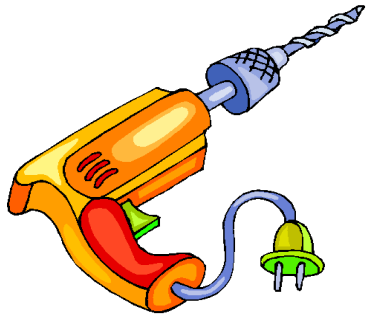
I TAGLIALEGNA

LE CATEGORIE

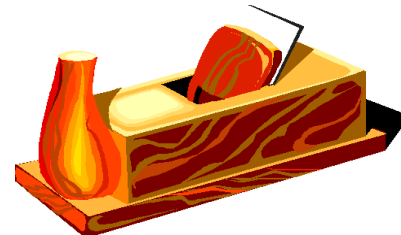
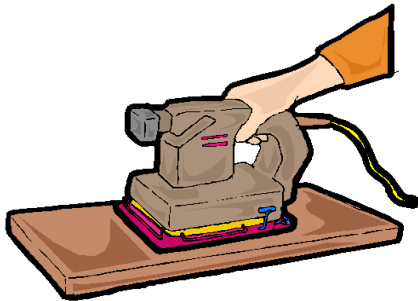
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



GLI STRUMENTI
PER FORARE



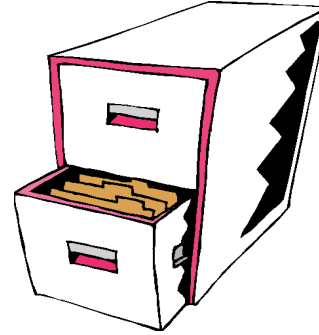
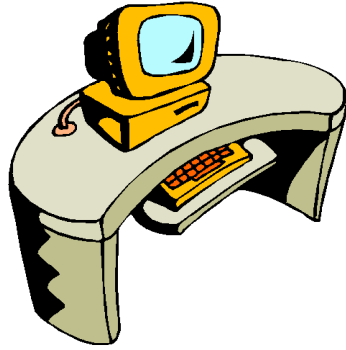
GLI STRUMENTI
PER PIALLARE



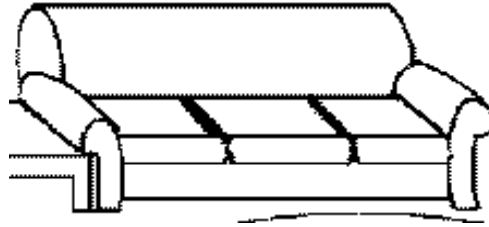
GLI STRUMENTI
PER SEGARE

LE CATEGORIE

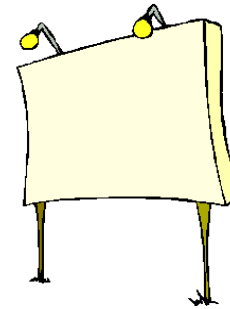
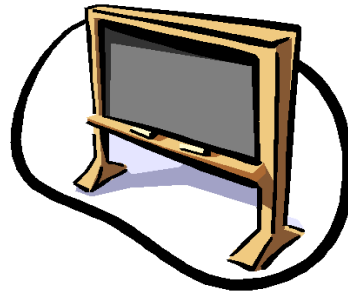
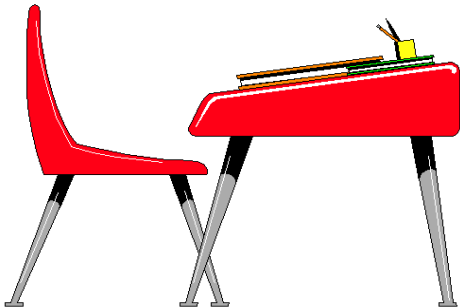
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



I MOBILI PER
LA CASA



I MOBILI PER
L'UFFICIO



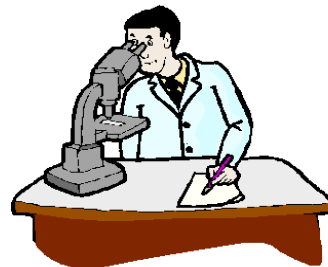
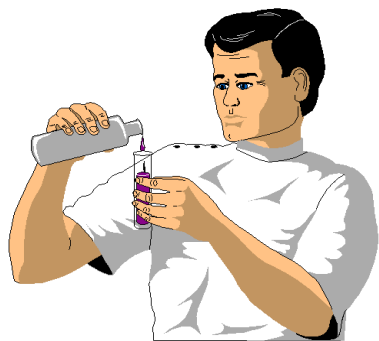
I MOBILI PER
LA SCUOLA

LE CATEGORIE

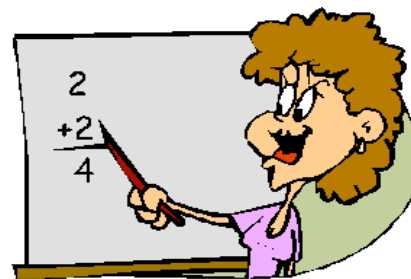
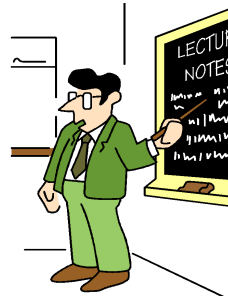
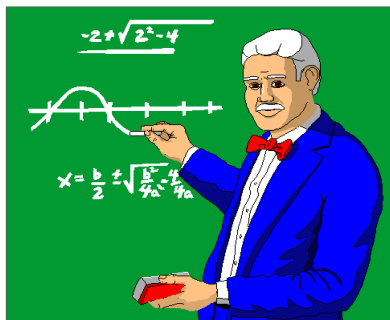
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



GLI INSEGNANTI



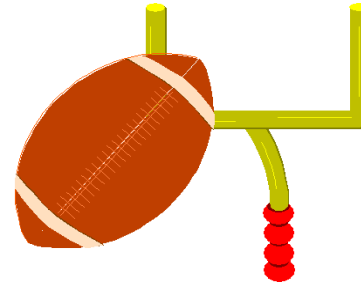
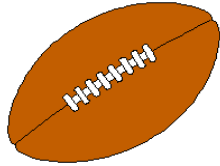
I RICERCATORI



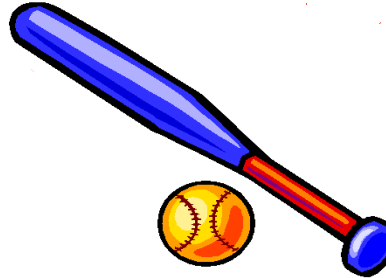
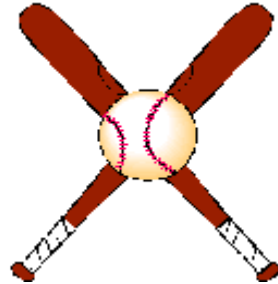
I GIORNALISTI

LE CATEGORIE

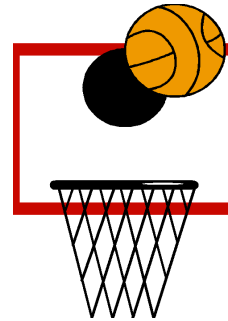
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



IL BASKET



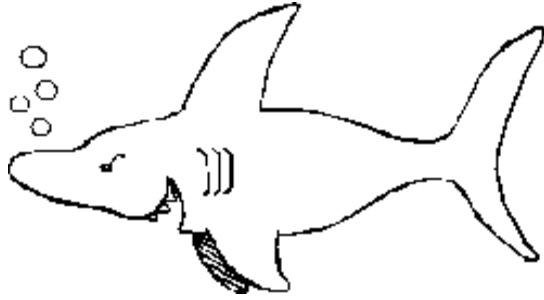
IL FOOTBALL



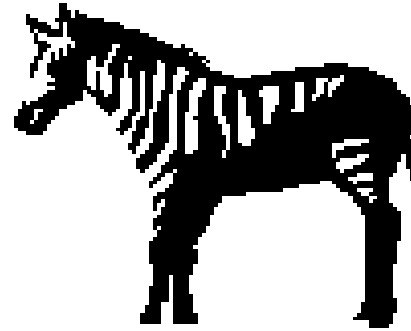
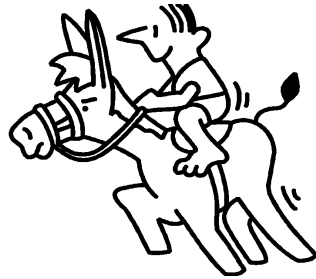
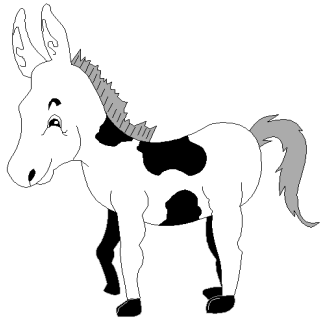
IL RUGBY

LE CATEGORIE

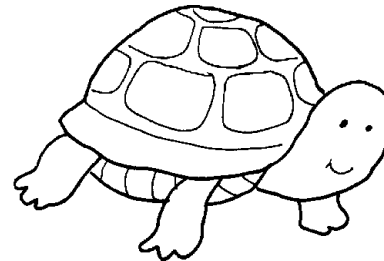
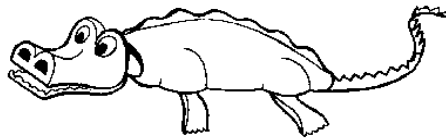
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



I RETTILI



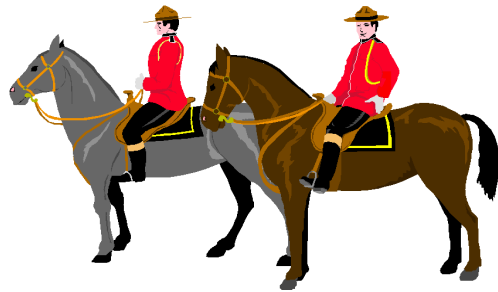
GLI EQUINI



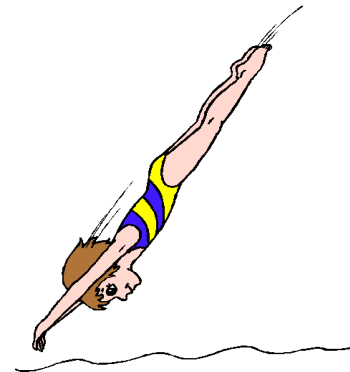
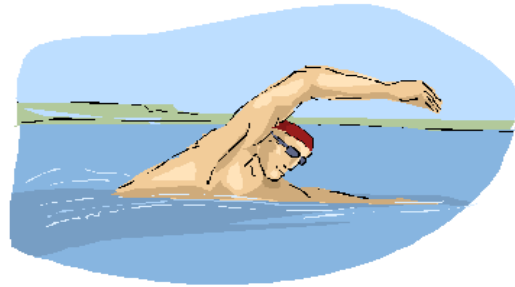
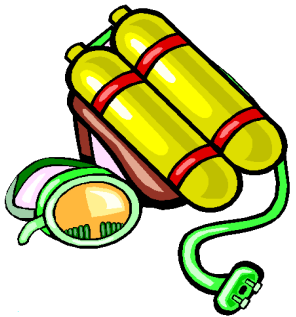
I PESCI

LE CATEGORIE

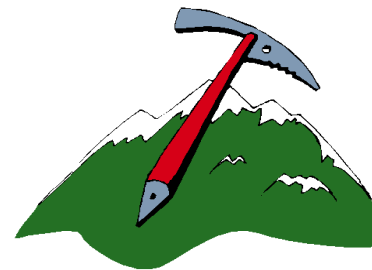
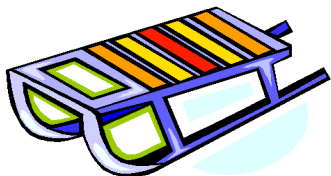
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



GLI SPORT
ACQUATICI



GLI SPORT
EQUESTRI



GLI SPORT
MONTANI

LE CATEGORIE

Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.

1 7 5

I NUMERI A
DUE CIFRE

21 34 78

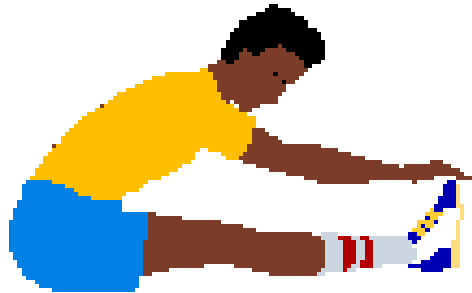
I NUMERI A
TRE CIFRE

435 200 789

I NUMERI AD
UNA CIFRA

LE CATEGORIE

Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



I GINNASTI



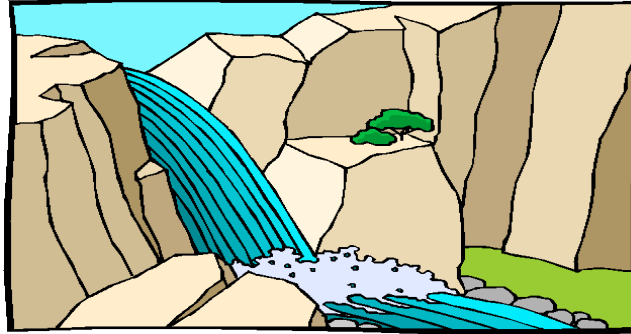
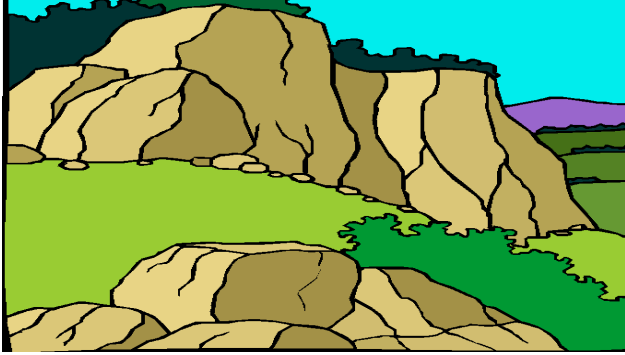
I CORRIDORI



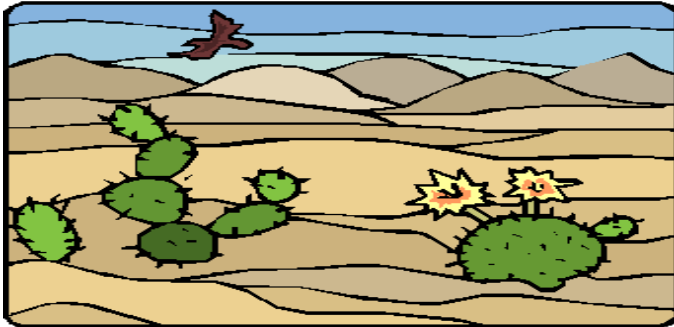
I GIOCATORI DI GOLF

LE CATEGORIE

Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



I PAESAGGI
ROCCIOSI



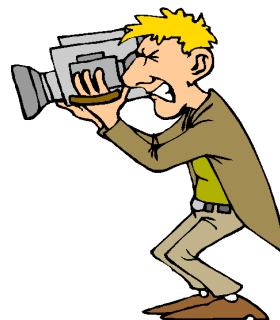
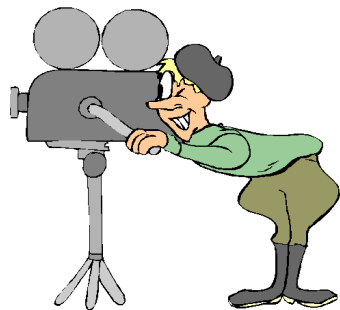
I PAESAGGI
BOSCHIVI



I PAESAGGI
SABBIOSI

LE CATEGORIE

Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



I DIRETTORI
D'ORCHESTRA



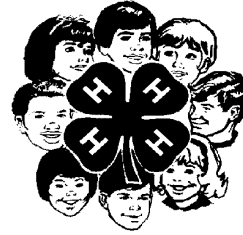
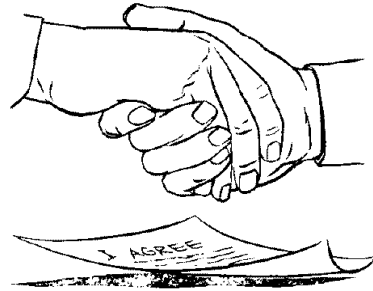
I REGISTI



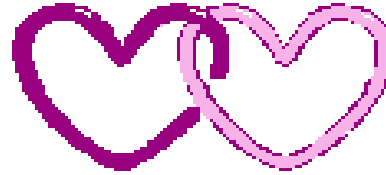
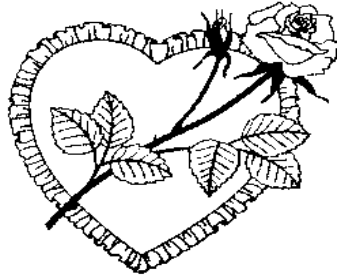
I MAGHI

LE CATEGORIE

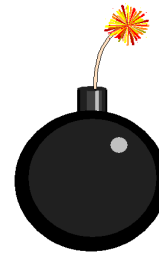
Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.



I SIMBOLI
D'AMORE



I SIMBOLI
DI ODIO E DI
MORTE



I SIMBOLI
DI PACE

LE CATEGORIE

Far associare, ogni gruppo di immagini, alla categoria corrispondente.

LINGUAGGIO CON RELAZIONI SPAZIALI

La stimolazione del linguaggio espressivo viene enormemente facilitata se il soggetto è stimolato ad esprimersi attraverso un'immagine da commentare.

In queste schede sono presenti numerosi soggetti che possiedono determinate caratteristiche.

INDICAZIONI

Per procedere in maniera adeguata si faranno vedere le immagini una alla volta e si chiederà di commentarle riferendo il soggetto collegato ad una relazione spaziale.

Per aiutare la costruzione della frase si potranno fare delle domande che siano inizialmente di tipo descrittivo; successivamente si aiuterà il bambino a verbalizzarla per intero.

Ad esempio: “ Cosa vedi”? Si attende la risposta :“ Un pesciolino”.

E poi: “Dove sta il pesciolino” ? Si aspetta la risposta :“Dentro una boccia” .

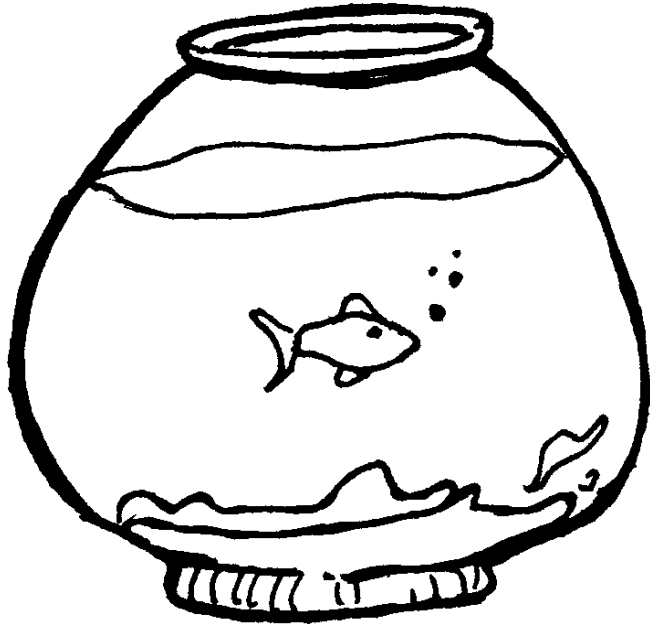
Adesso diciamo la frase per intero: “ Cosa vedi in questa immagine”?

Risposta: “ Vedo un pesciolino dentro una boccia”.

La frase scritta serve all'educatore per verificare che il commento verbale del bambino sia completo. Non è necessario pertanto che quest'ultimo dica le stesse parole, ma soltanto che esprima un concetto della stessa complessità di quello descritto.

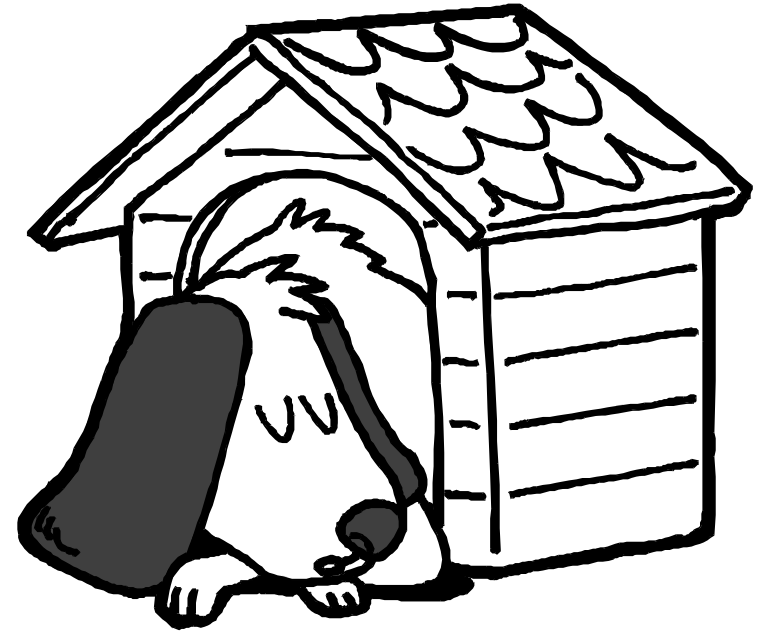
ETÀ DI RIFERIMENTO

Questa schede vanno somministrate ai soggetti di età mentale o di sviluppo linguistico espressivo di almeno cinque anni.



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

“ Vedo un pesce dentro la boccia “



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

“ Vedo un cane dentro la cuccia“

LINGUAGGIO: FRASI CON CARATTERISTICHE SPAZIALI
Far commentare ogni immagine con una frase simile a quella indicata.



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

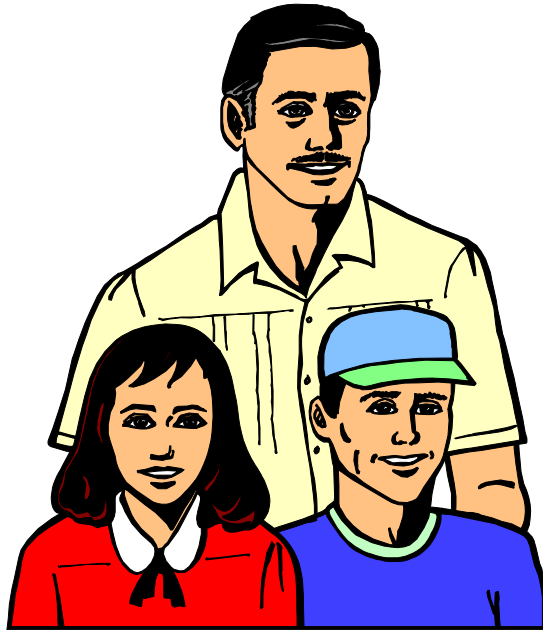
“ Vedo un uccellino dentro la gabbia“



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

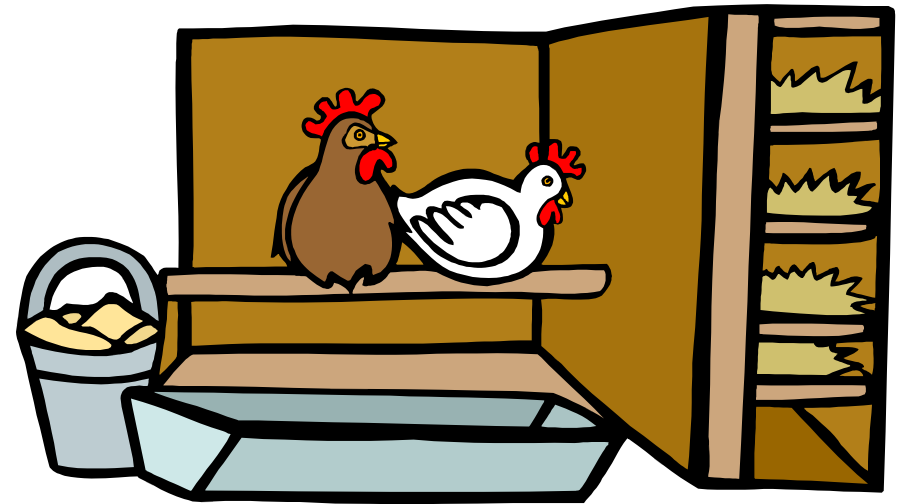
“ Vedo delle persone sopra la casa “

LINGUAGGIO: FRASI CON CARATTERISTICHE SPAZIALI
Far commentare ogni immagine con una frase simile a quella indicata.



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

“ Vedo un papà dietro i figli”



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

“ Vedo un due galline sul trespolo“

LINGUAGGIO: FRASI CON CARATTERISTICHE SPAZIALI
Far commentare ogni immagine con una frase simile a quella indicata.



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

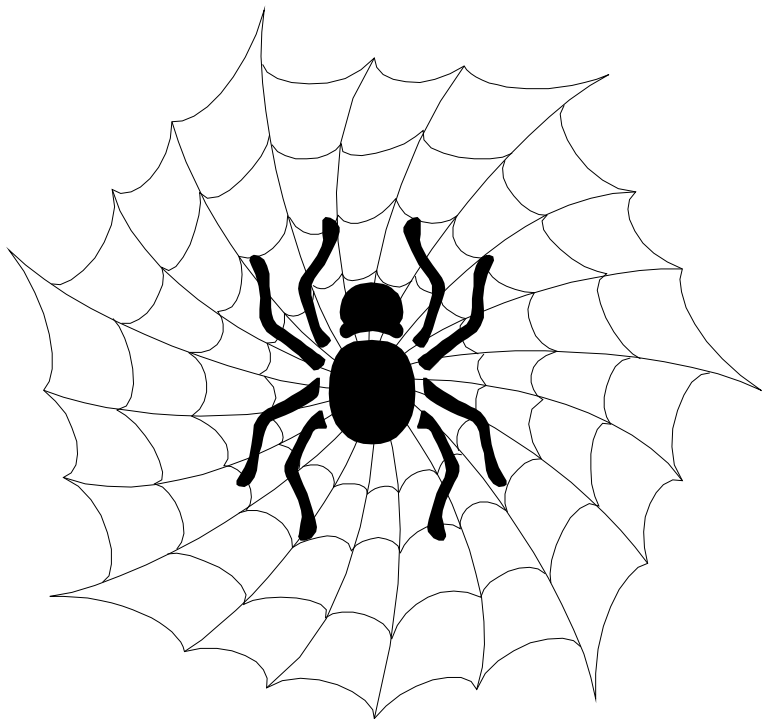
“ Vedo un nonno e un nipotino sdraiati sotto l’albero“



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

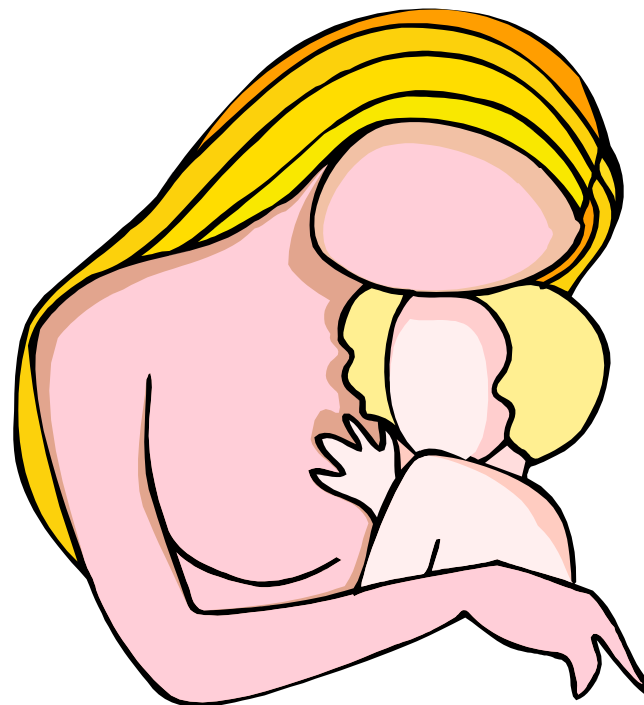
“ Vedo una famiglia che gioca a carte attorno a un tavolo “

LINGUAGGIO: FRASI CON CARATTERISTICHE SPAZIALI
Far commentare ogni immagine con una frase simile a quella indicata.



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

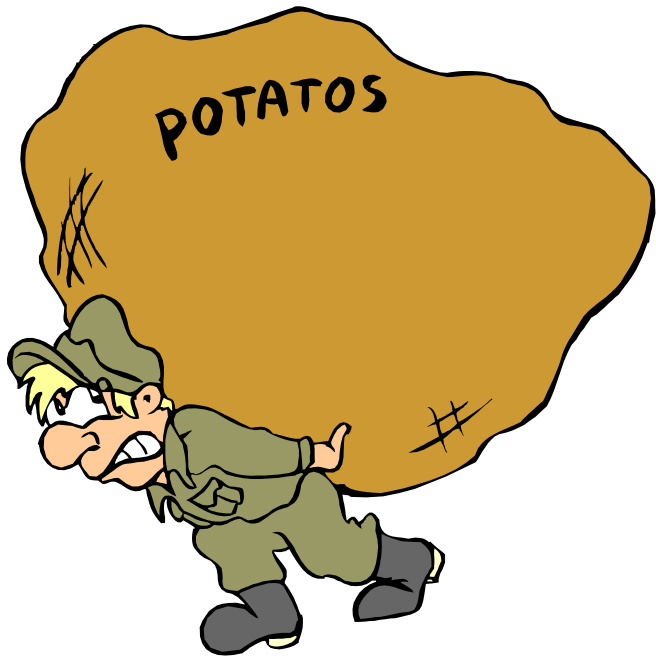
“ Vedo un ragno sulla ragnatela“



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

“ Vedo un bimbo in braccio alla sua mamma“

LINGUAGGIO: FRASI CON CARATTERISTICHE SPAZIALI
Far commentare ogni immagine con una frase simile a quella indicata.



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

“ Vedo un soldato che porta un sacco sulle spalle“



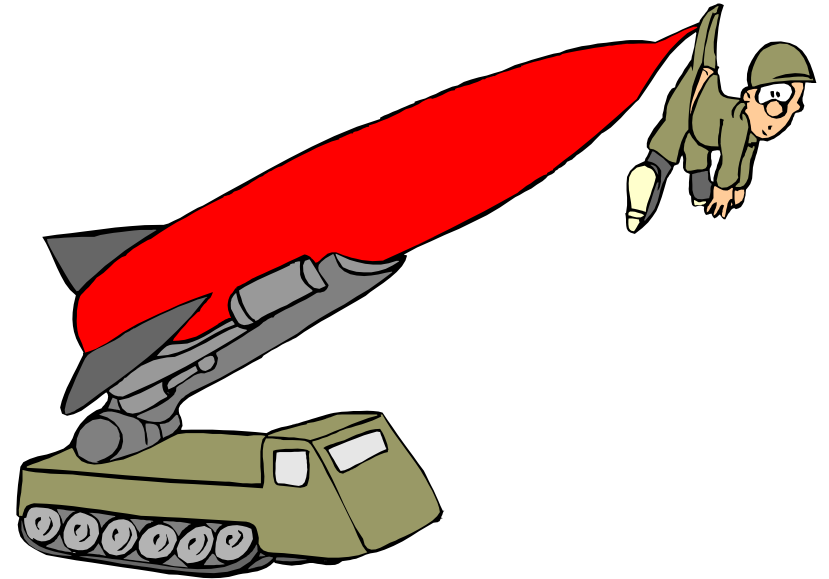
Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

“ Vedo un soldato e una puzzola dentro il sacco a pelo“

LINGUAGGIO: FRASI CON CARATTERISTICHE SPAZIALI
Far commentare ogni immagine con una frase simile a quella indicata.



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:
“ Vedo un cane accanto al suo padrone“



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:
“ Vedo un soldato sulla punta di un missile“

LINGUAGGIO: FRASI CON CARATTERISTICHE SPAZIALI
Far commentare ogni immagine con una frase simile a quella indicata.



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

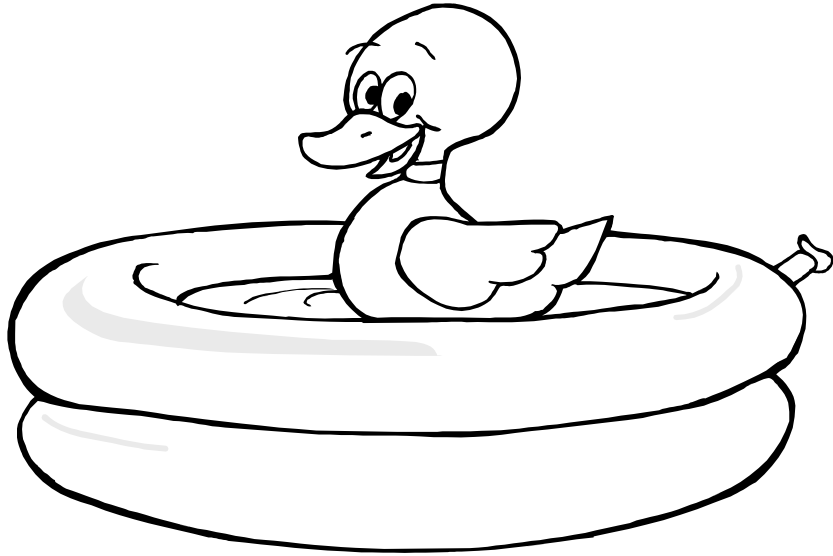
“ Vedo un cane davanti alla sua cuccia“



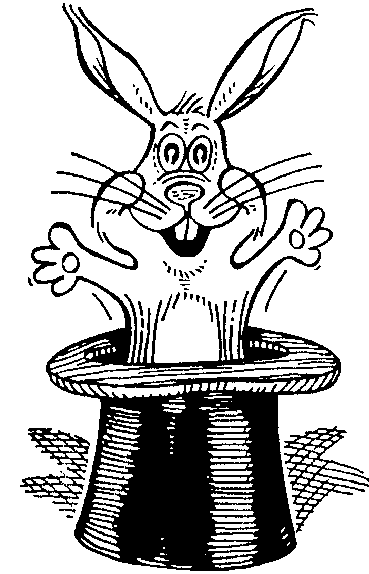
Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

“ Vedo un soldato sopra il cavallo“

LINGUAGGIO: FRASI CON CARATTERISTICHE SPAZIALI
Far commentare ogni immagine con una frase simile a quella indicata.



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:
“ Vedo una paperetta dentro una piscina“



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:
“ Vedo un coniglio dentro un cappello“

LINGUAGGIO: FRASI CON CARATTERISTICHE SPAZIALI
Far commentare ogni immagine con una frase simile a quella indicata.



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

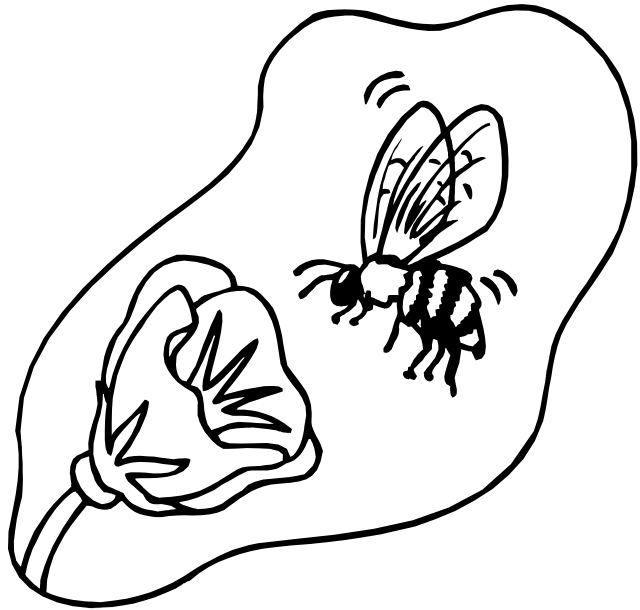
“ Vedo un topo sopra una zucca“



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

“ Vedo una farfalla sopra l'orecchia di un cane“

LINGUAGGIO: FRASI CON CARATTERISTICHE SPAZIALI
Far commentare ogni immagine con una frase simile a quella indicata.



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

“ Vedo un’ape che si posa su un fiore“



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

“ Vedo un gatto dietro a una ciotola“

LINGUAGGIO: FRASI CON CARATTERISTICHE SPAZIALI
Far commentare ogni immagine con una frase simile a quella indicata.

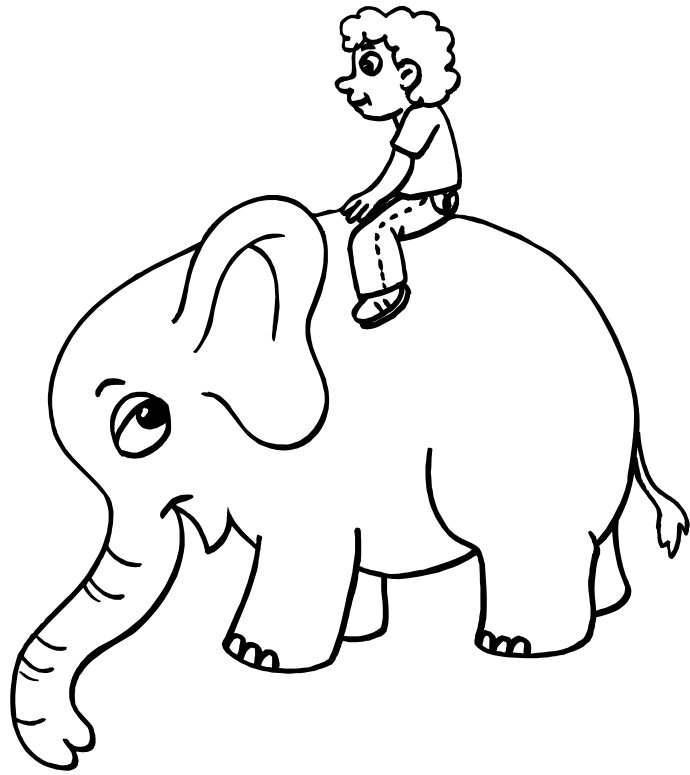


Stimolare il bambino ad una frase del tipo:
“ Vedo un bruco che batte sui tamburi“



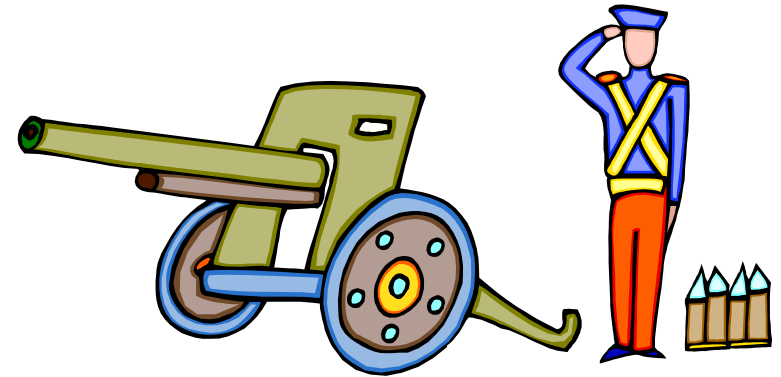
Stimolare il bambino ad una frase del tipo:
“ Vedo un cane accanto alla cuccia“

LINGUAGGIO: FRASI CON CARATTERISTICHE SPAZIALI
Far commentare ogni immagine con una frase simile a quella indicata.



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

“ Vedo un bambino sopra un elefante“



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

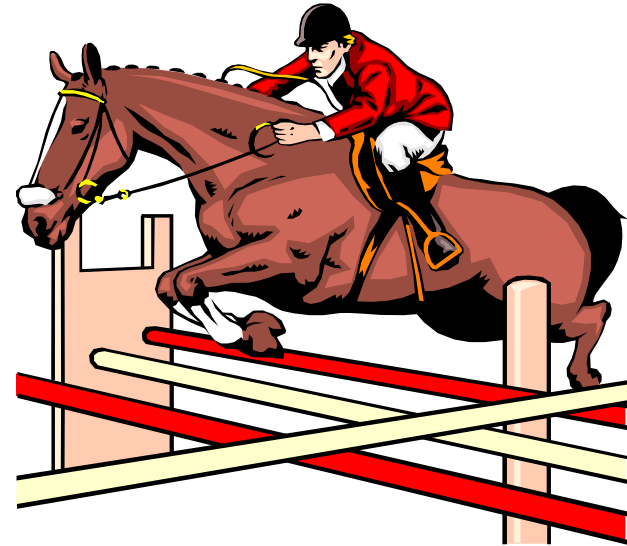
“ Vedo un soldato accanto a un cannone“

LINGUAGGIO: FRASI CON CARATTERISTICHE SPAZIALI
Far commentare ogni immagine con una frase simile a quella indicata.



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

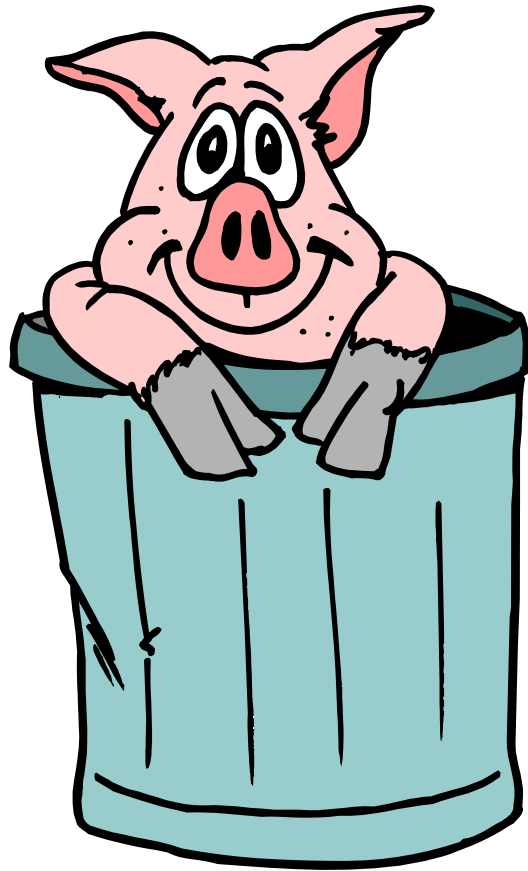
“ Vedo uno sceriffo con un cappello sopra la testa e la stella sul petto“



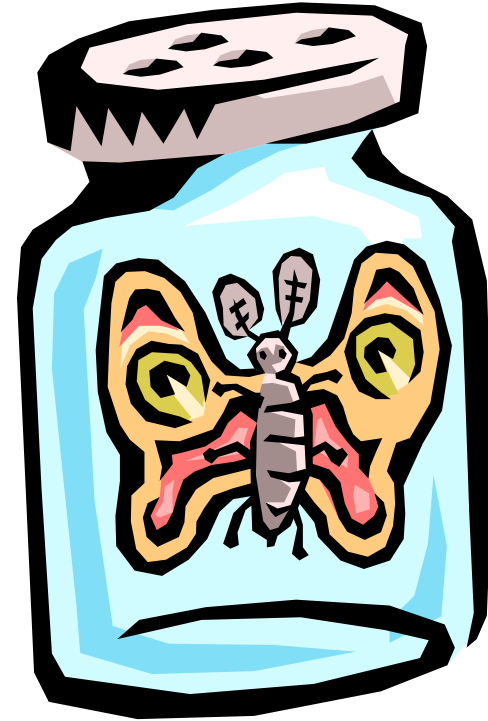
Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

“ Vedo un cavallo che salta sulla staccionata“

LINGUAGGIO: FRASI CON CARATTERISTICHE SPAZIALI
Far commentare ogni immagine con una frase simile a quella indicata.



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:
“ Vedo un maiale dentro un secchio“



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:
“ Vedo una farfalla dentro il barattolo“

LINGUAGGIO: FRASI CON CARATTERISTICHE SPAZIALI
Far commentare ogni immagine con una frase simile a quella indicata.



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

“ Vedo due colombe su un ramo”



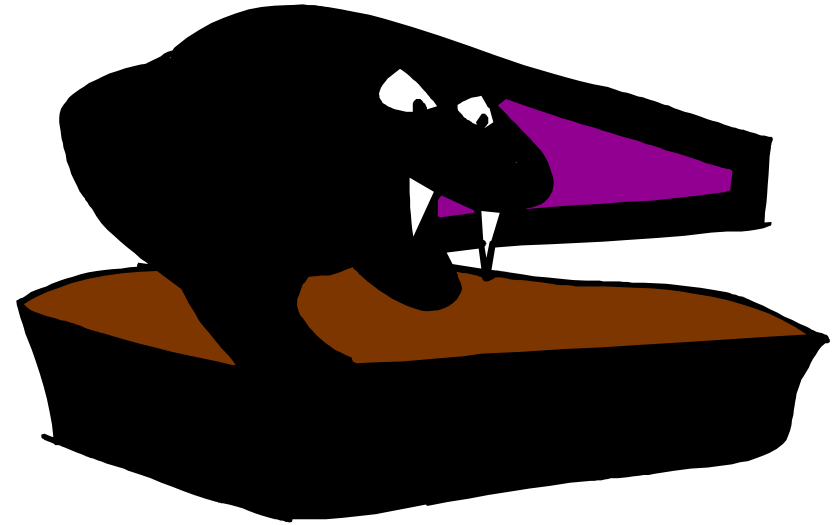
Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

“ Vedo una gallina sopra le uova “

LINGUAGGIO: FRASI CON CARATTERISTICHE SPAZIALI
Far commentare ogni immagine con una frase simile a quella indicata.



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:
“Vedo un uccellino sotto l’ombrello”



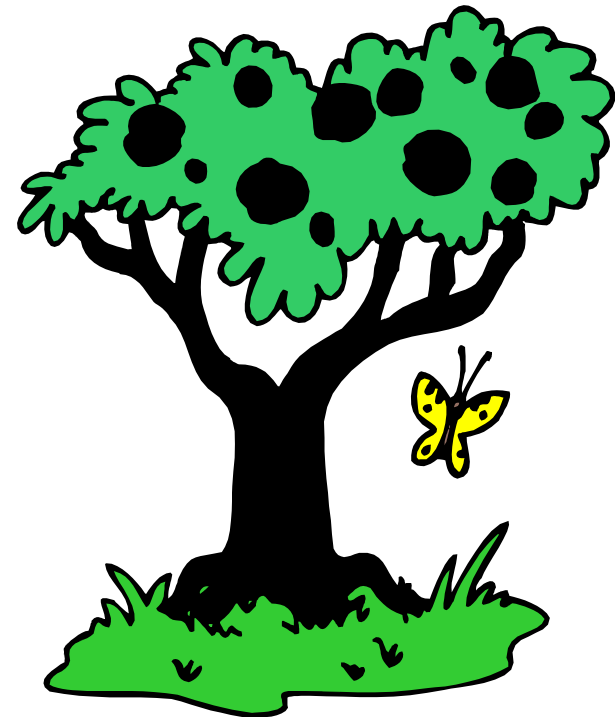
Stimolare il bambino ad una frase del tipo:
“Vedo un serpente dentro una scatola “

LINGUAGGIO: FRASI CON CARATTERISTICHE SPAZIALI
Far commentare ogni immagine con una frase simile a quella indicata.



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

“ Vedo un cane accanto a un vaso“



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

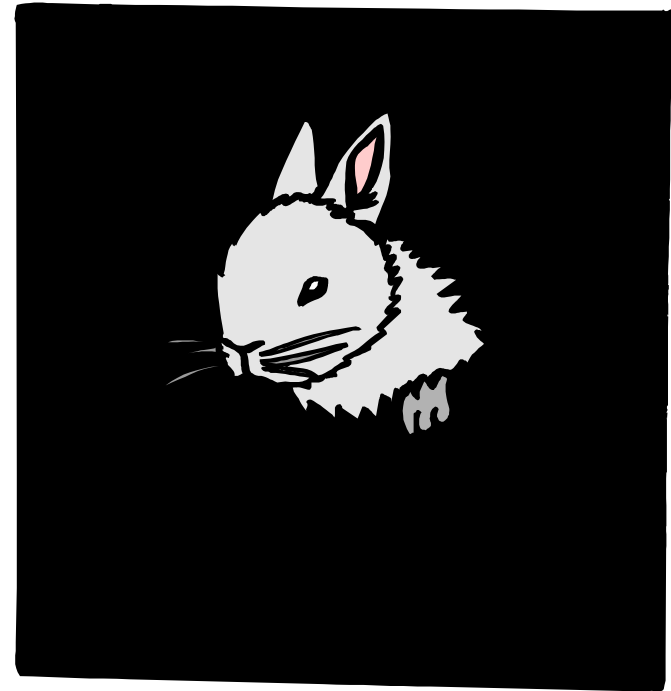
“ Vedo una farfalla sotto un albero “

LINGUAGGIO: FRASI CON CARATTERISTICHE SPAZIALI
Far commentare ogni immagine con una frase simile a quella indicata.



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

“ Vedo una cagnetta sopra il cuscino“



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

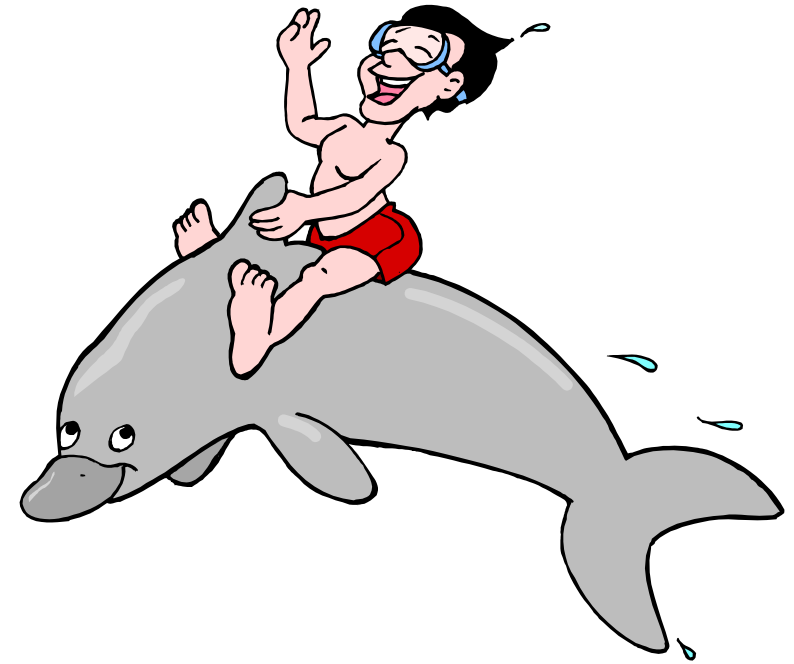
“ Vedo un criceto dentro un buco“

LINGUAGGIO: FRASI CON CARATTERISTICHE SPAZIALI
Far commentare ogni immagine con una frase simile a quella indicata.



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

“ Vedo un cane che guarda la luna nel cielo“



Stimolare il bambino ad una frase del tipo:

“ Vedo un bambino sopra un delfino“

LINGUAGGIO: FRASI CON CARATTERISTICHE SPAZIALI
Far commentare ogni immagine con una frase simile a quella indicata.