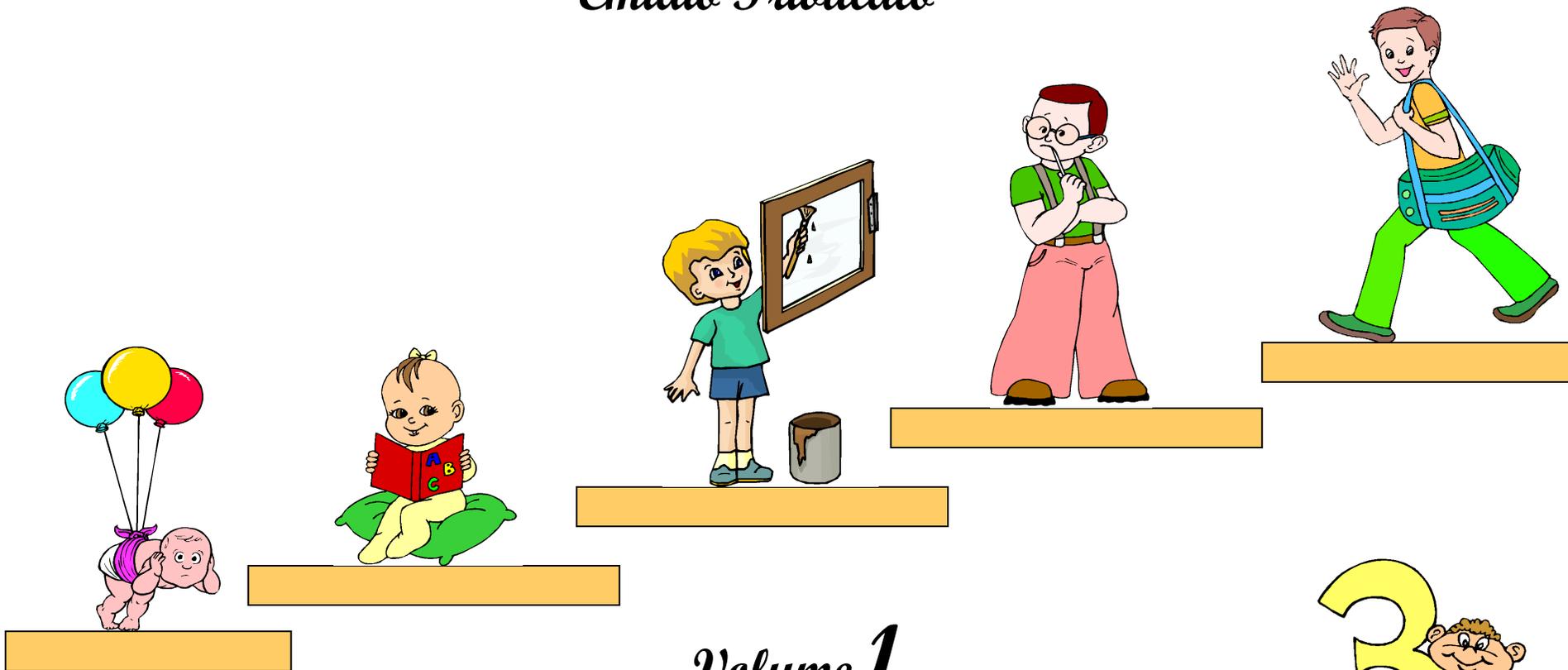


# VOGLIA DI CRESCERE

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

*Emidio Tribulato*



*Volume 1*

*Livello*



CENTRO STUDI LOGOS  
ONLUS  
CENTRO DI RICERCHE PSICOPEDAGOGICHE  
VIA PRINCIPE TOMMASO 2 - MESSINA  
TEL. 090/46920  
DIRETTORE: DOTT. EMIDIO TRIBULATO

# “ VOGLIA DI CRESCERE ”

*PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO*

*Emidio Tribulato*

## INDICE

<i>LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE</i>	<i>Pag. 3</i>
<i>MEMORIA DI ELEMENTI SPAZIALI</i>	<i>“ 57</i>
<i>I PARTICOLARI MANCANTI</i>	<i>“ 82</i>
<i>RAGGRUPPAMENTI LOGICI</i>	<i>“ 88</i>



2005 - Tutti i diritti riservati. Emidio Tribulato Viale Annunziata 72  
Messina – Tel. 090357149 - 09046920

**Vol. I**

**Livello 3**

## INDICE E SIGLATURA

Per avere una visione immediata di come procede, nel minore, l'apprendimento è bene che questo venga evidenziato mediante dei simboli.

E' fondamentale, infatti, che l'educatore abbia presente, in ogni momento, quali schede o attività siano dal bambino conosciute, sconosciute o in via di acquisizione. Ciò per evitare di farlo confrontare con temi troppo complessi senza aver prima consolidato gli apprendimenti più semplici, o di farlo ripetere inutilmente schede e attività da lui perfettamente conosciute e quindi superate.

Si consiglia pertanto di siglare sia le singole schede che le attività globali indicate nell'indice sottostante indicando con:

● un puntino l'inizio dell'apprendimento;

✕ una crocetta, le schede o le attività in cui il bambino dà risposte esatte ma senza il commento verbale minimo richiesto, ad esempio il nome dell'oggetto;

⊗ un cerchio che circonda una crocetta, per indicare le schede o le attività in cui il bambino dà un commento verbale minimo.

⊠ un quadrato che include un cerchio ed una crocetta, per indicare le schede o le attività di cui il bambino ha completato l'apprendimento.

### INDICE TERZO LIVELLO VOL 1°

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

• LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

\_\_\_\_\_

• MEMORIA DI ELEMENTI SPAZIALI

\_\_\_\_\_

• I PARTICOLARI MANCANTI

\_\_\_\_\_

• RAGGRUPPAMENTI LOGICI

\_\_\_\_\_

# “ VOGLIA DI CRESCERE ”

*PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO*

*LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE*

## LINGUAGGIO : PAROLE SINGOLE

In queste schede sono rappresentati numerosi soggetti che riguardano la realtà circostante del bambino.

Si evidenziano due obiettivi principali:

- a) Il primo è quello di riconoscere attraverso l'immagine il soggetto corrispondente.
- b) Il secondo è quello di riferire il nome inserendolo in una frase minima.

### UTILIZZAZIONE

Per favorire un uso appropriato delle schede bisogna procedere attraverso quattro fasi principali.

#### *1a Fase .*

Inizialmente viene accettato soltanto il nome del soggetto presentato anche se pronunciato in maniera storpiata o incompleta.

Es. " Pa' ( palla) - Ciù ( ciuccio) - Foe ( foglie).

#### *2a Fase*

Si stimolerà il soggetto in modo da consentirgli di completare il nome sillabandolo.

Es. Pal-la - Ci-u-cci-o e così via.

#### *3a Fase .*

Nella terza fase si cercherà, sempre attraverso l'invito dell'educatore, di aggiungere il verbo. Es. E' palla - E' ciuccio - E' foglia.

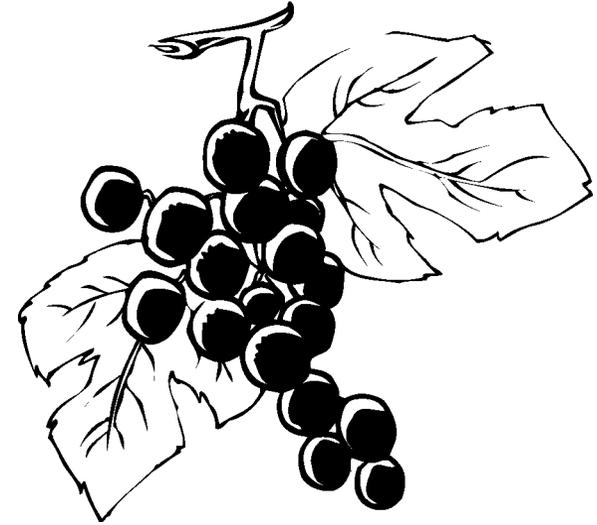
#### *4a Fase*

Far completare con l'articolo.

Es. E' una palla - E' un ciuccio - E' una foglia.

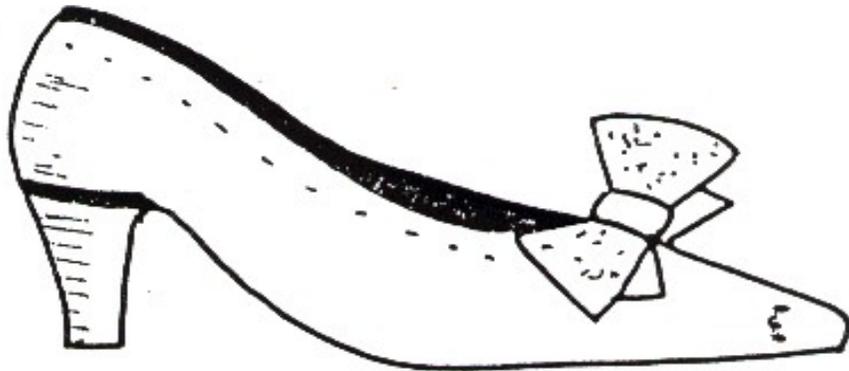
### ETÀ DI RIFERIMENTO

Queste schede vanno somministrate ai soggetti di età mentale e di sviluppo linguistico e espressivo di almeno tre anni.



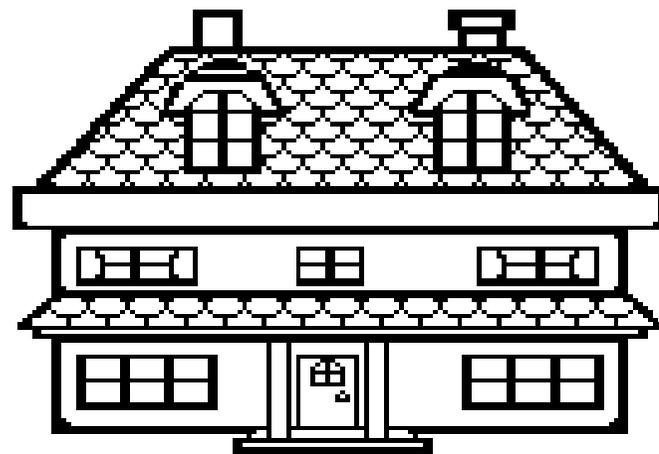
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



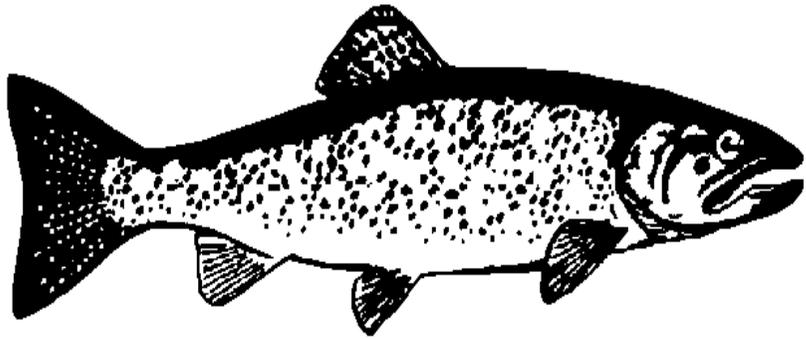
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



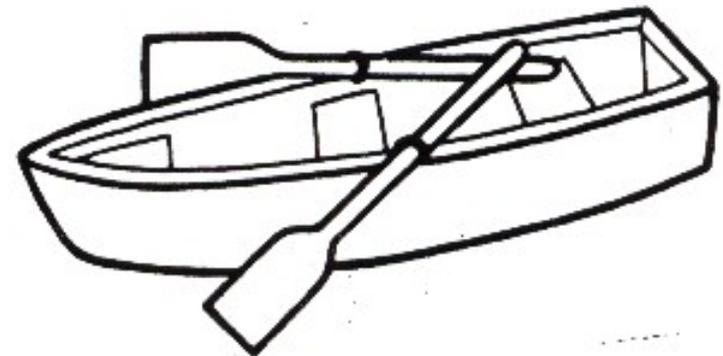
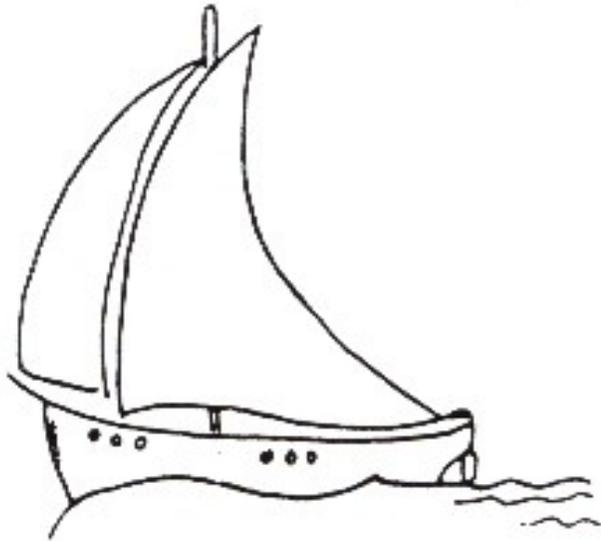
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



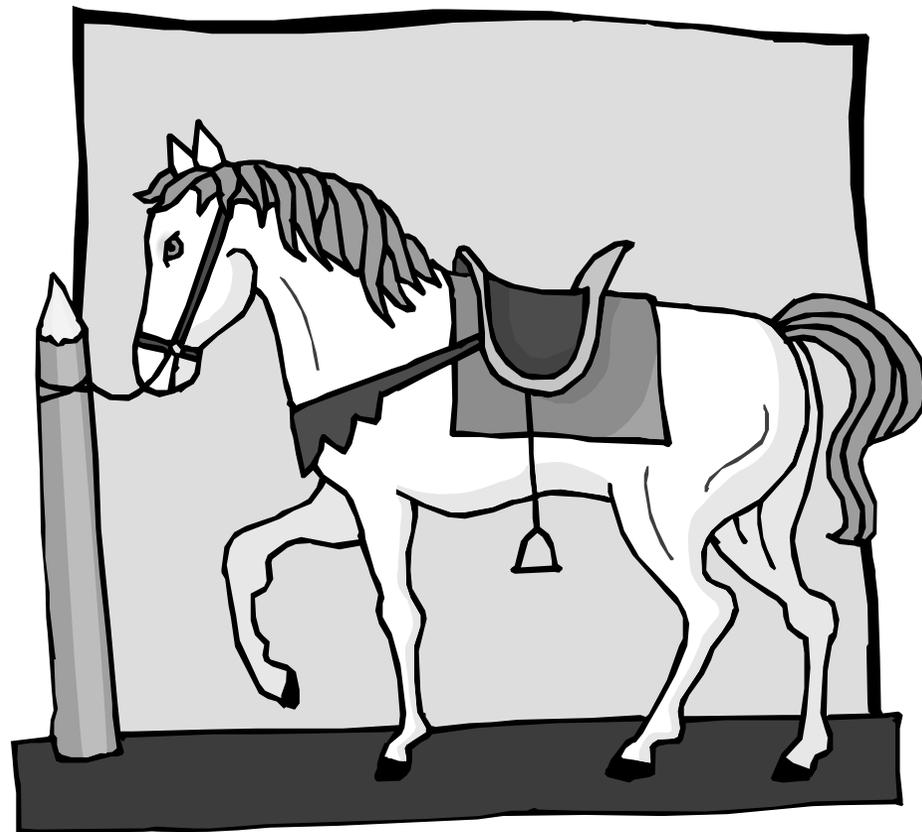
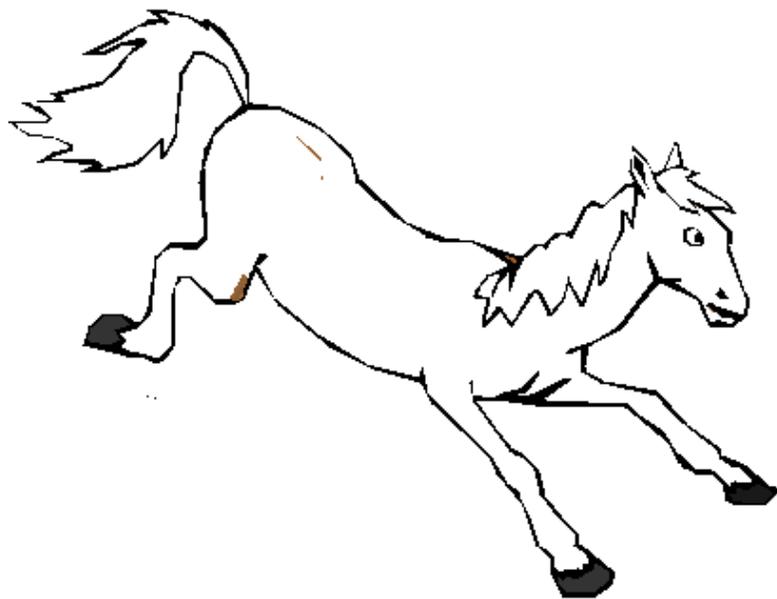
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



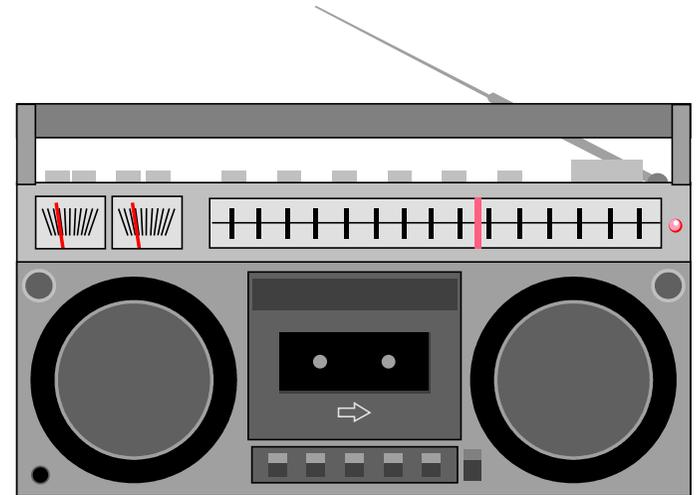
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



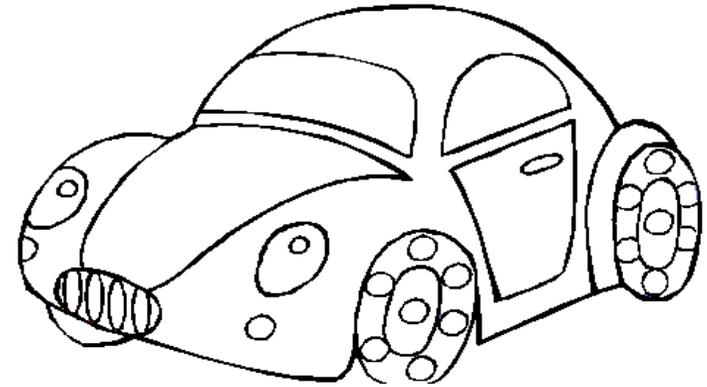
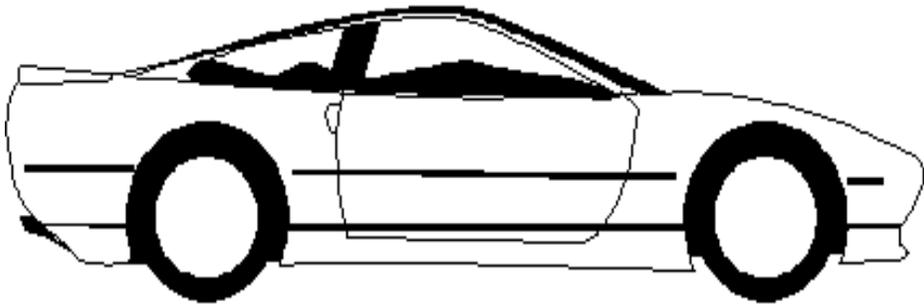
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



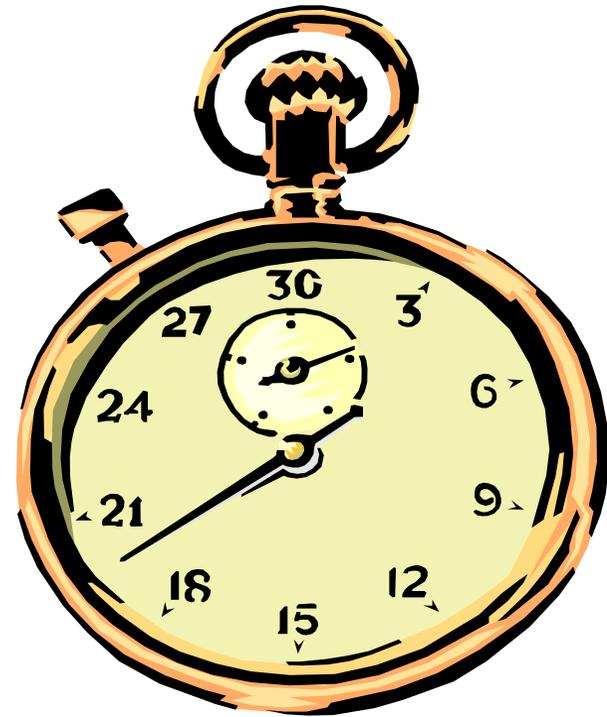
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



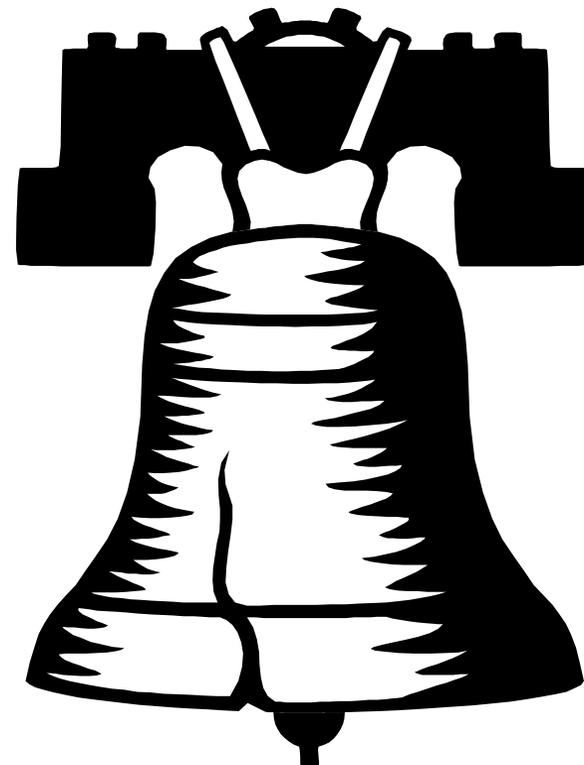
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



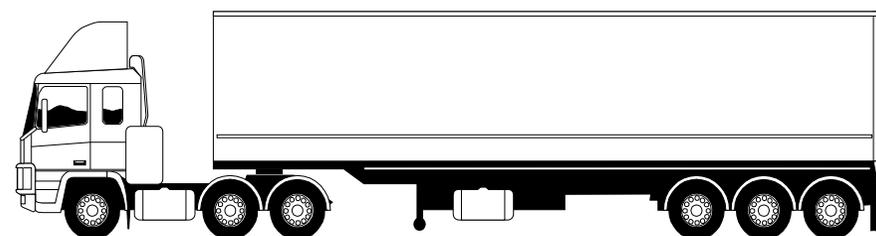
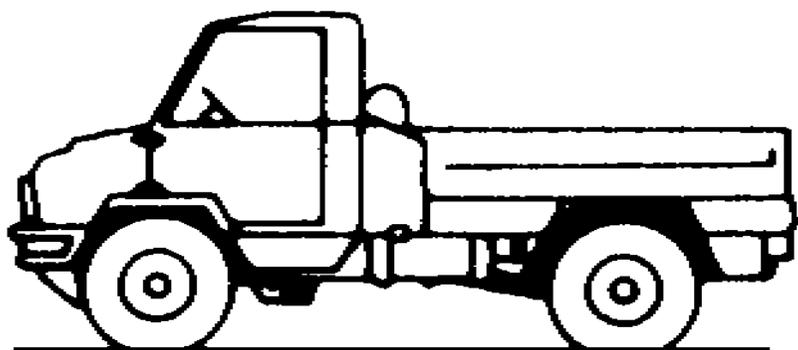
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



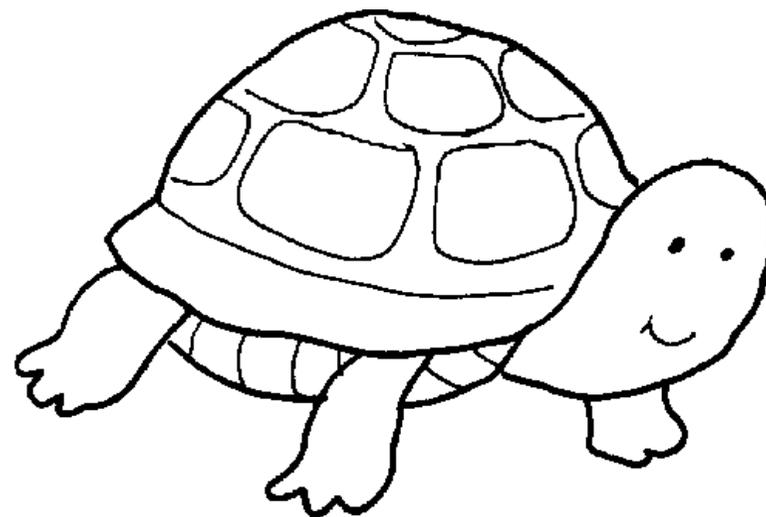
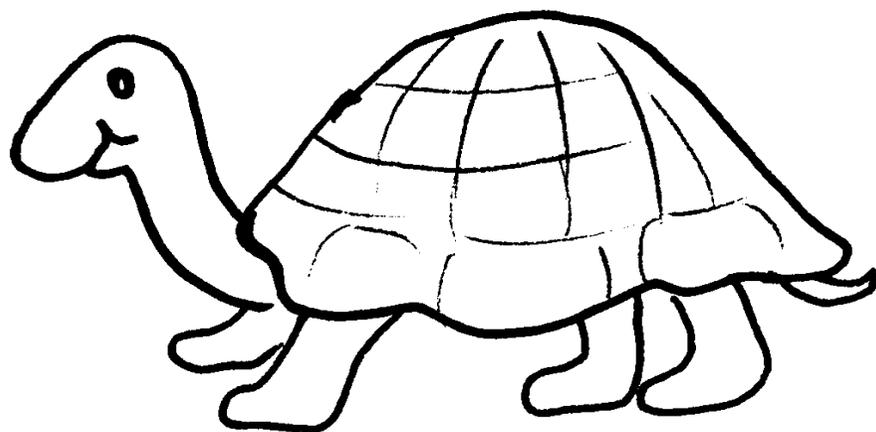
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



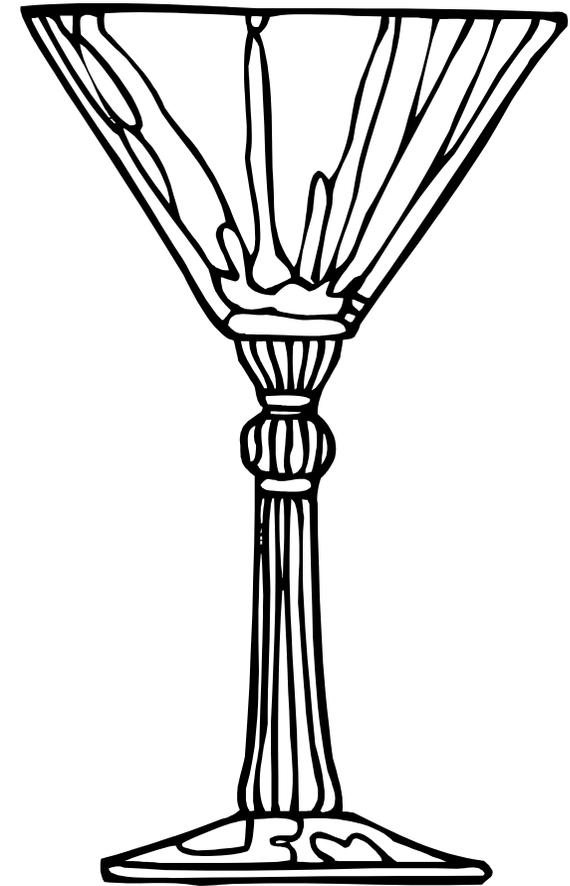
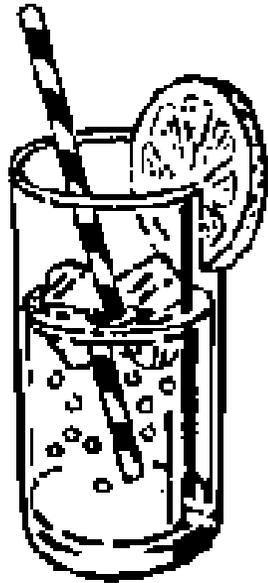
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



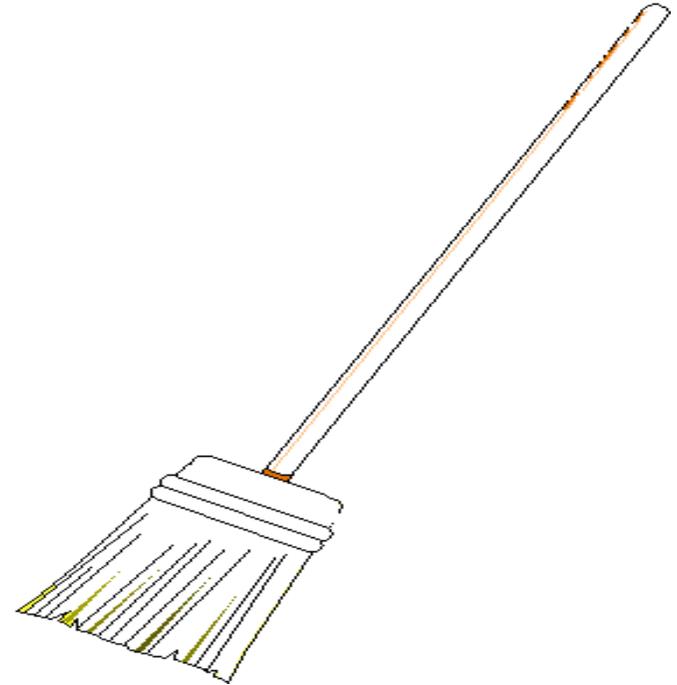
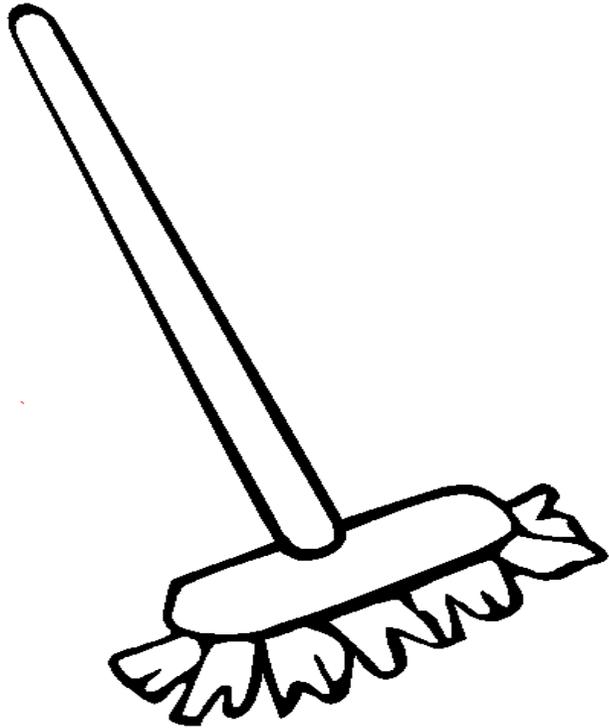
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



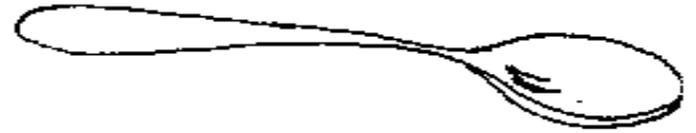
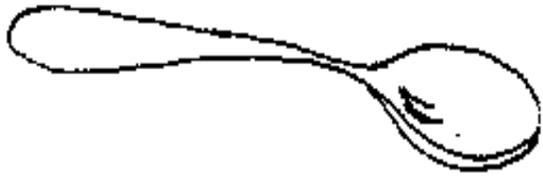
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



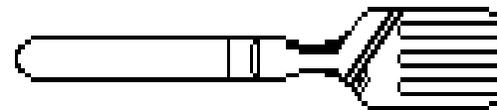
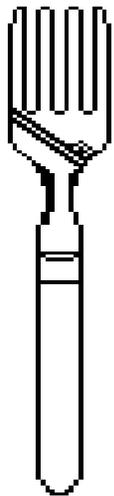
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



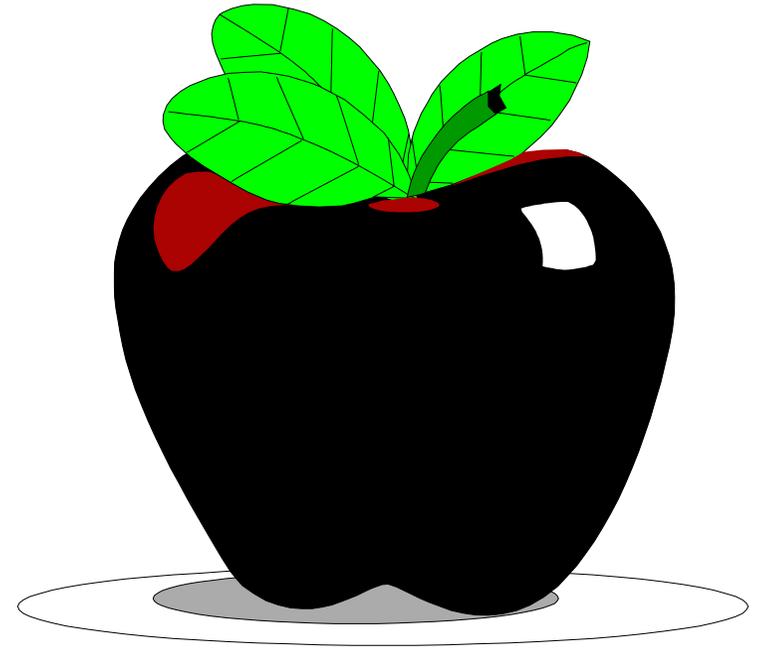
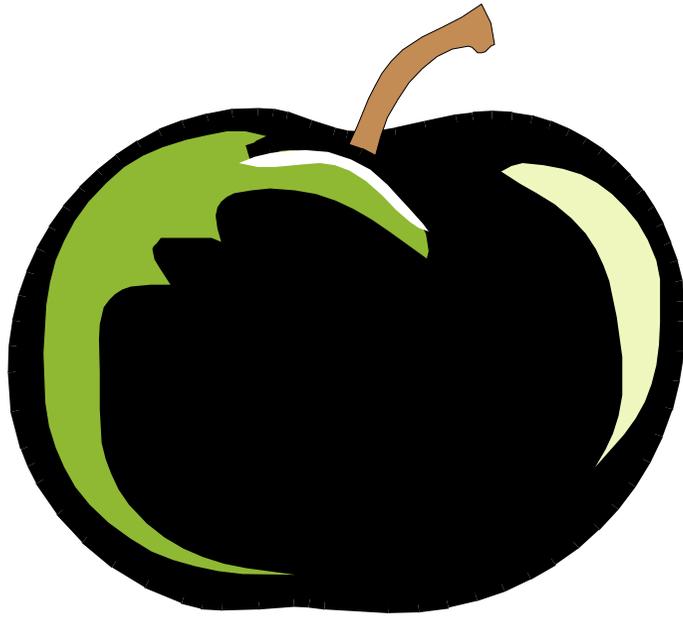
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



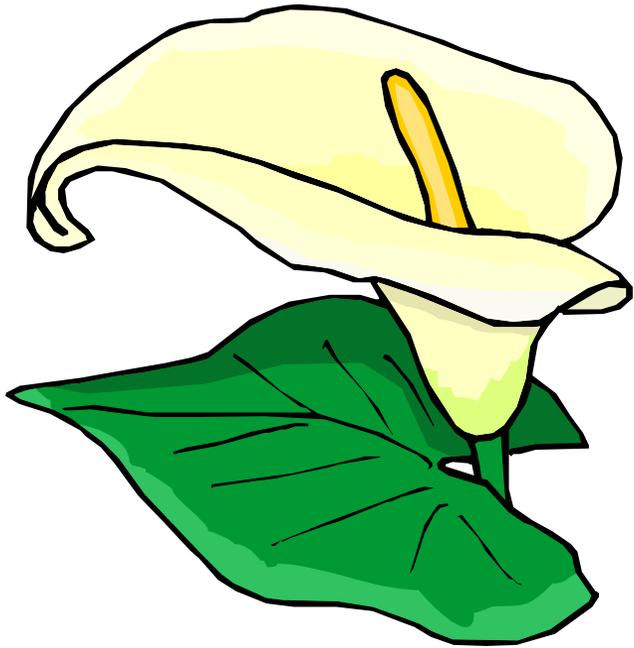
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



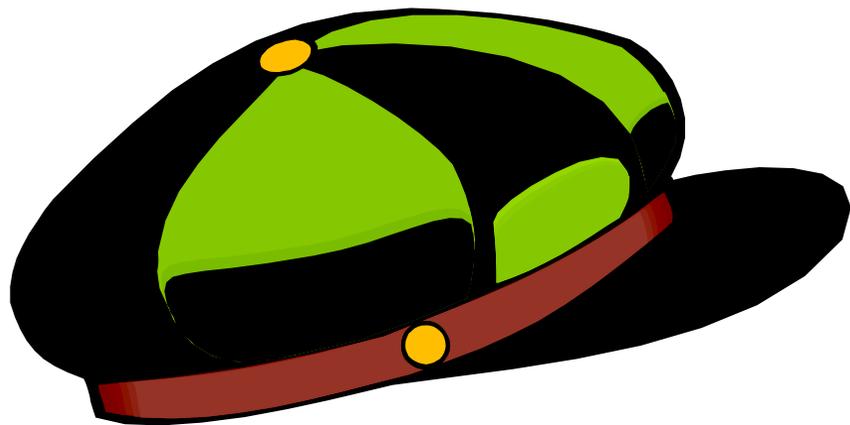
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



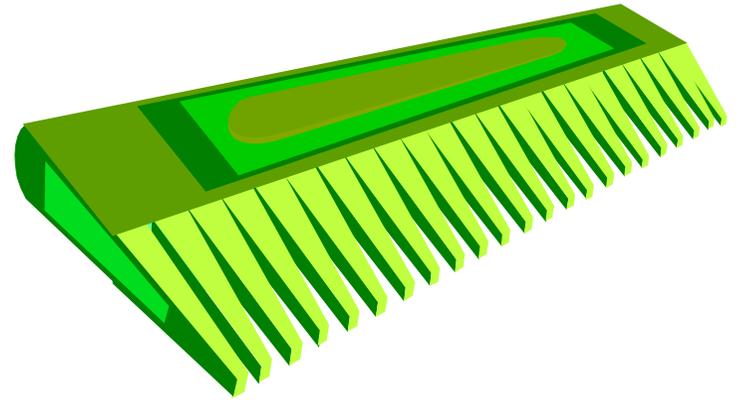
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



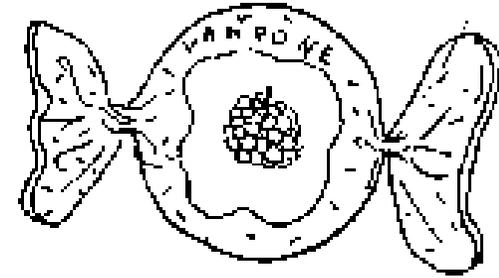
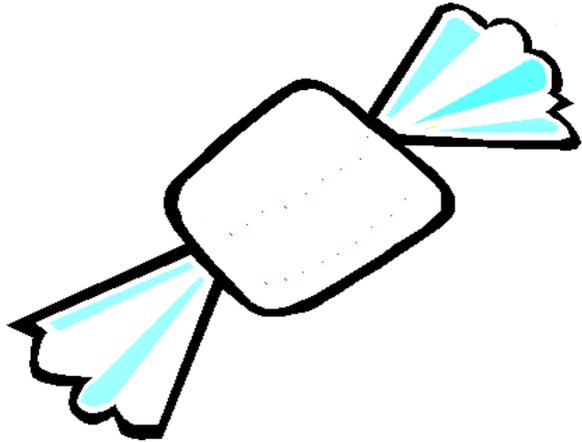
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



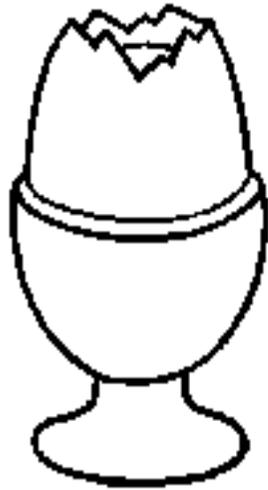
## LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



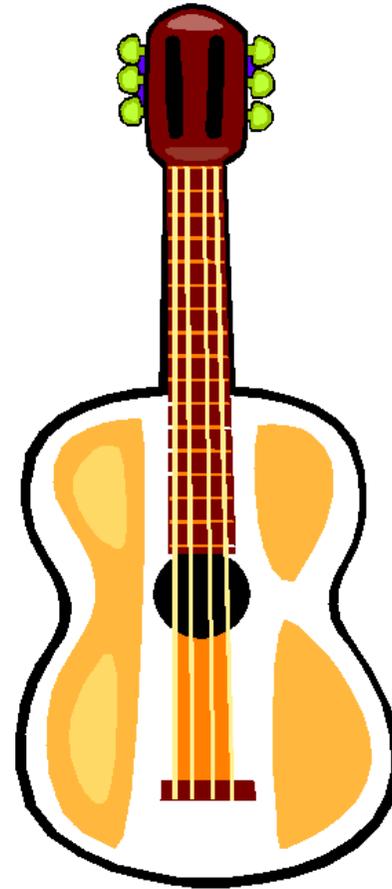
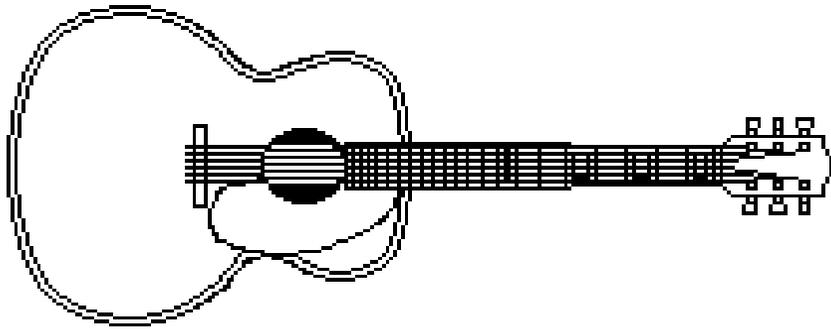
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



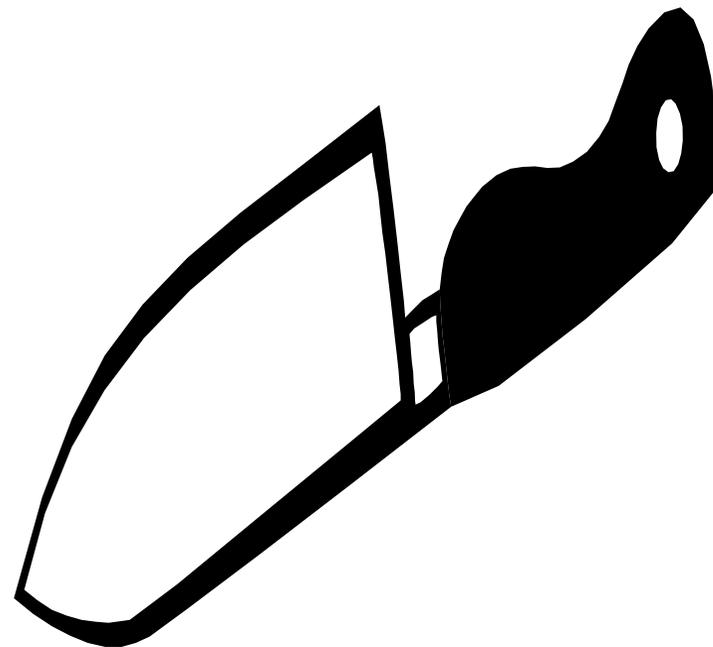
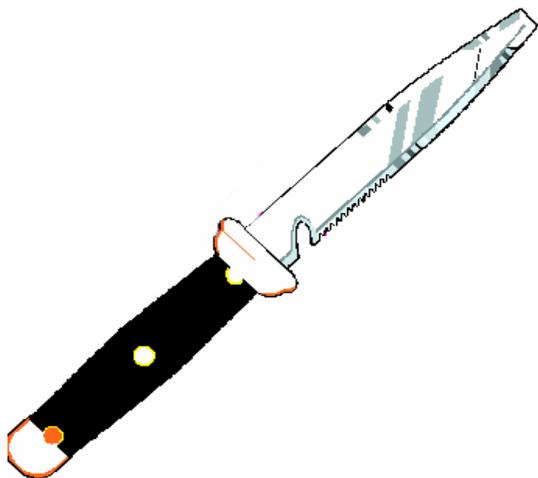
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



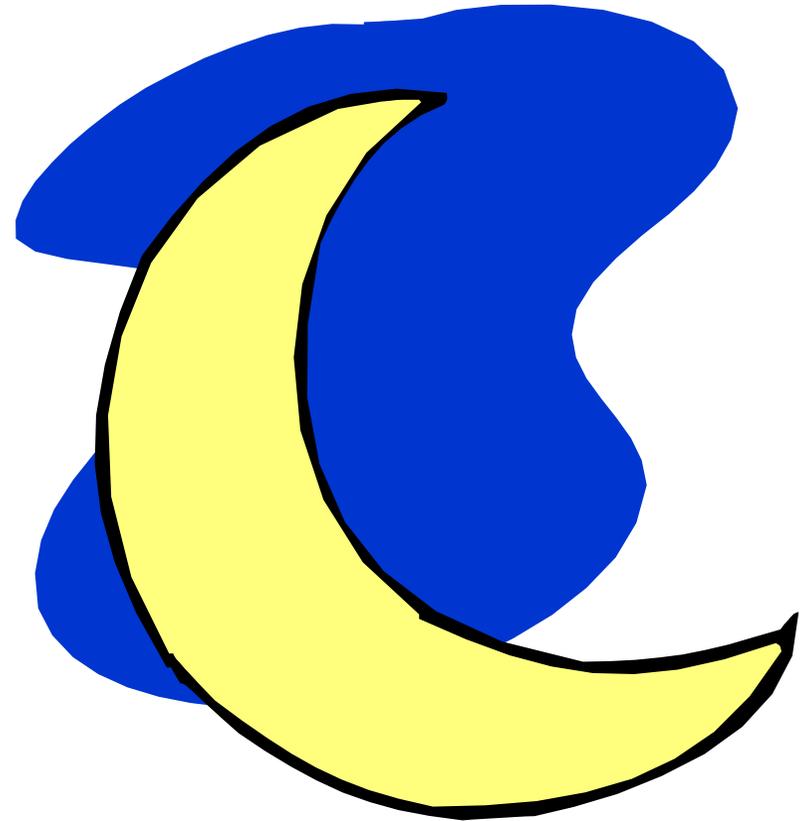
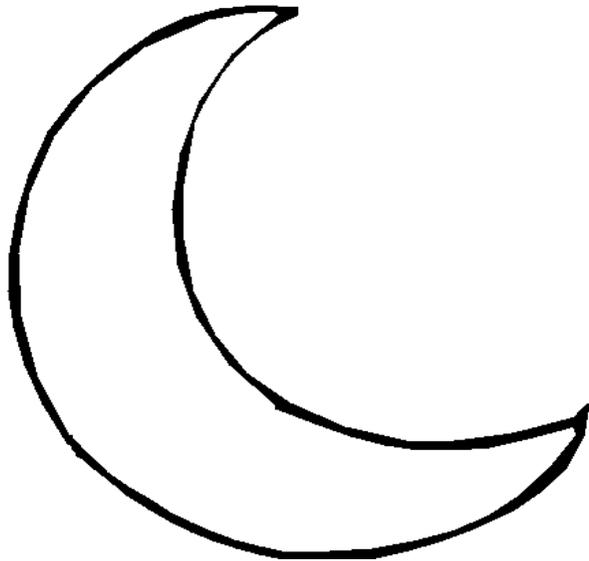
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



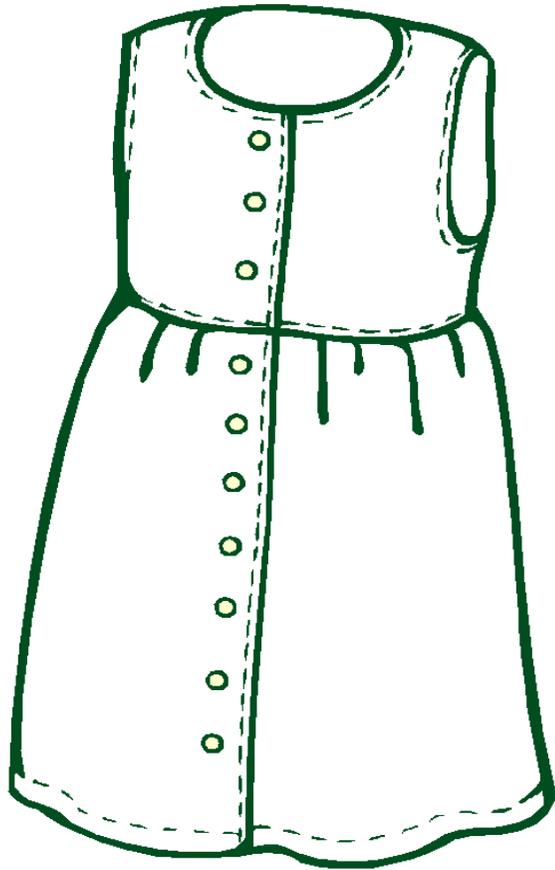
## LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



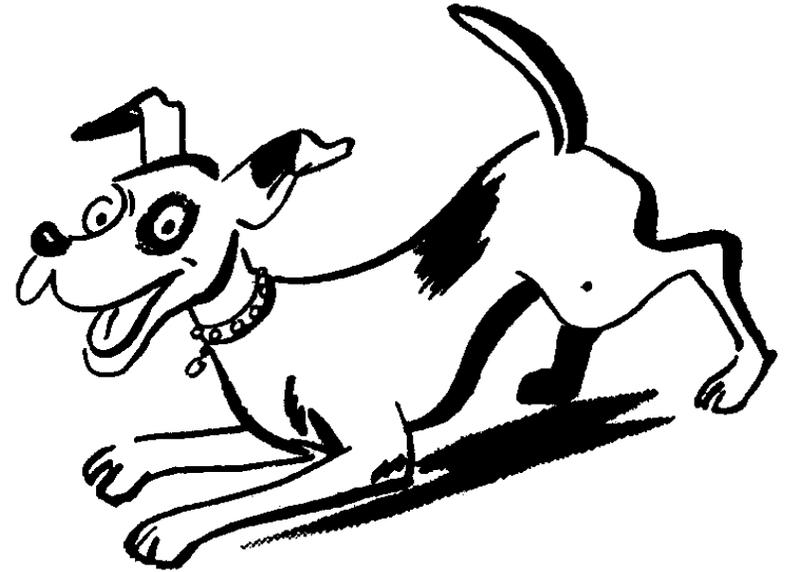
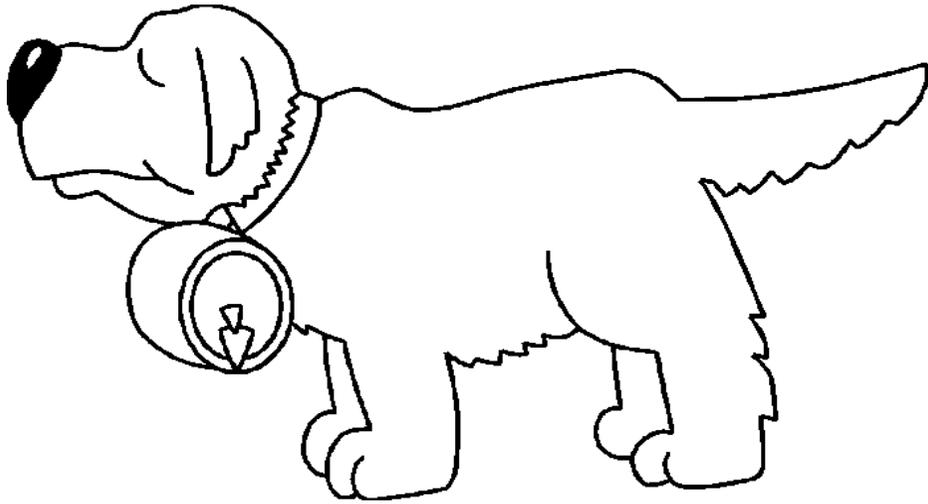
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



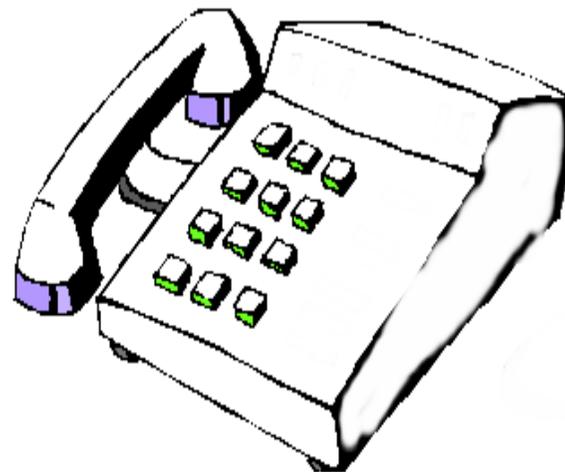
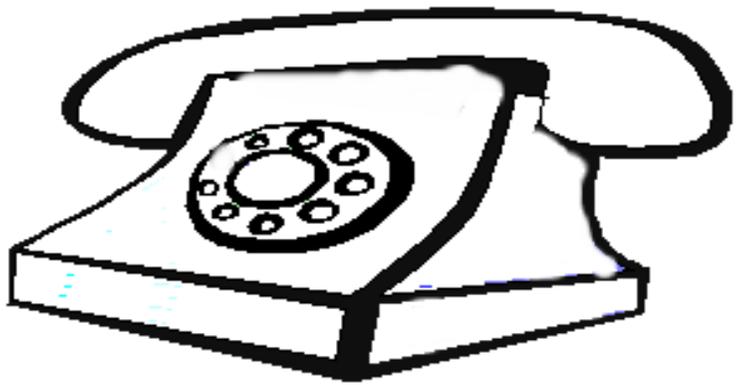
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



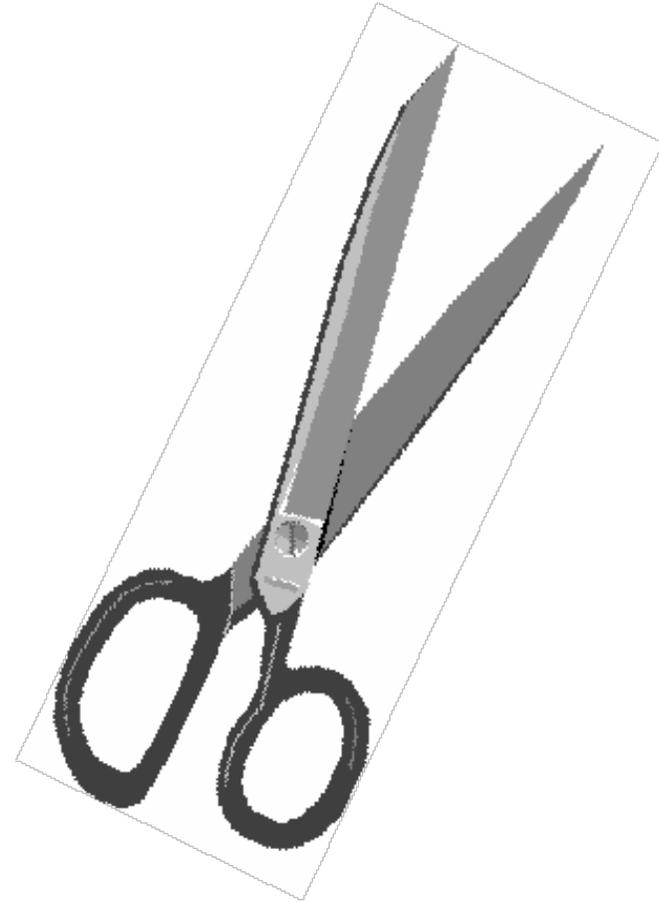
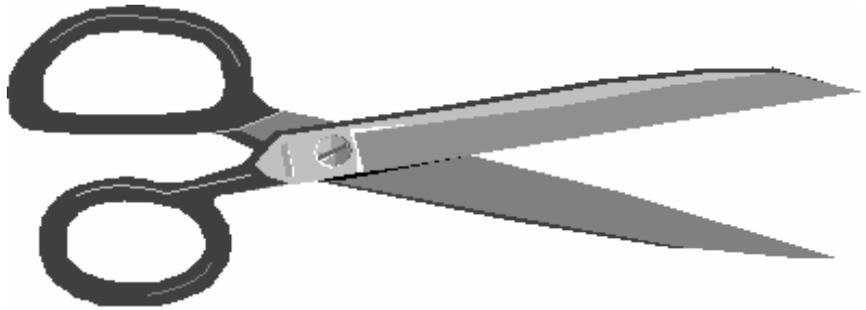
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



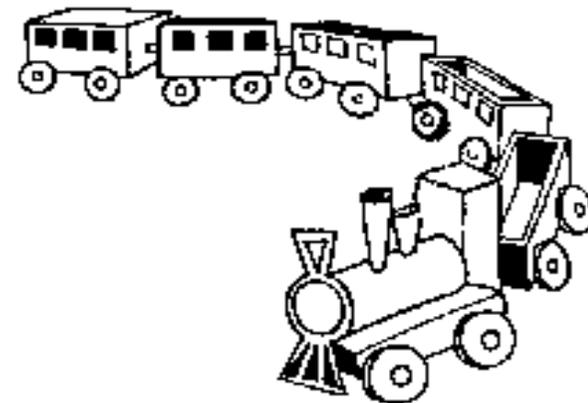
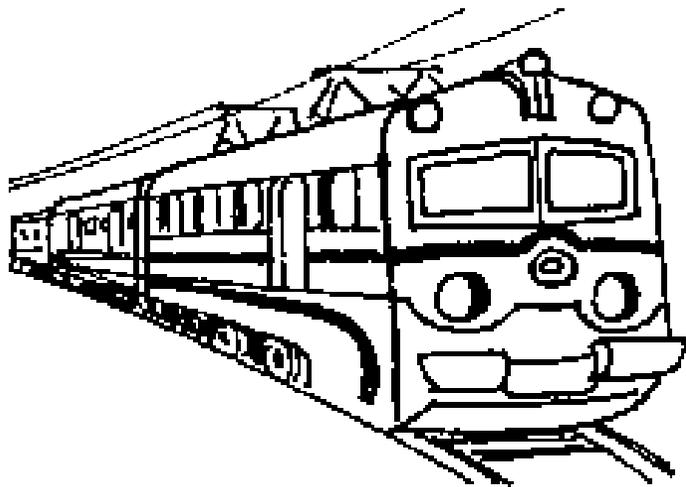
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



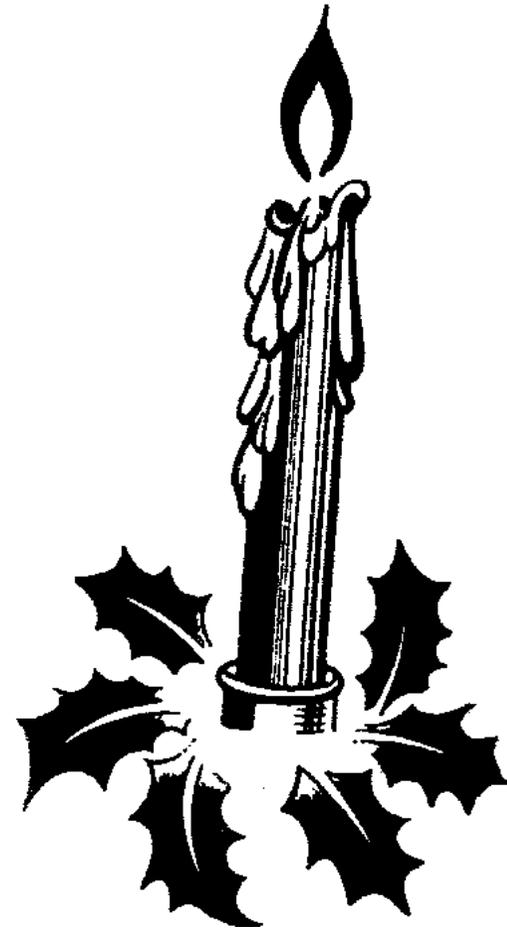
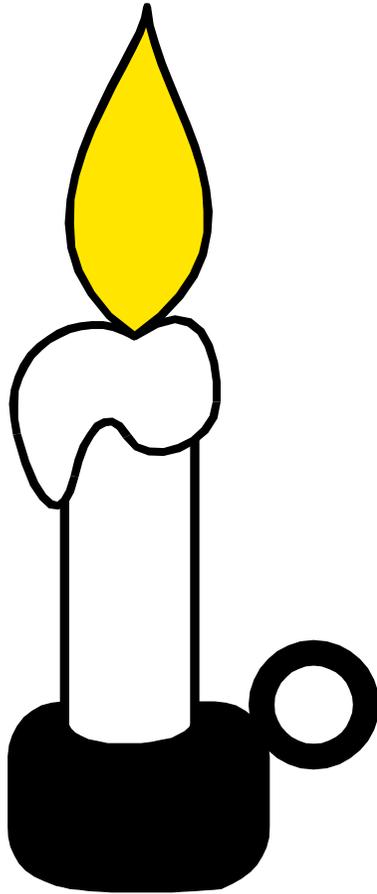
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



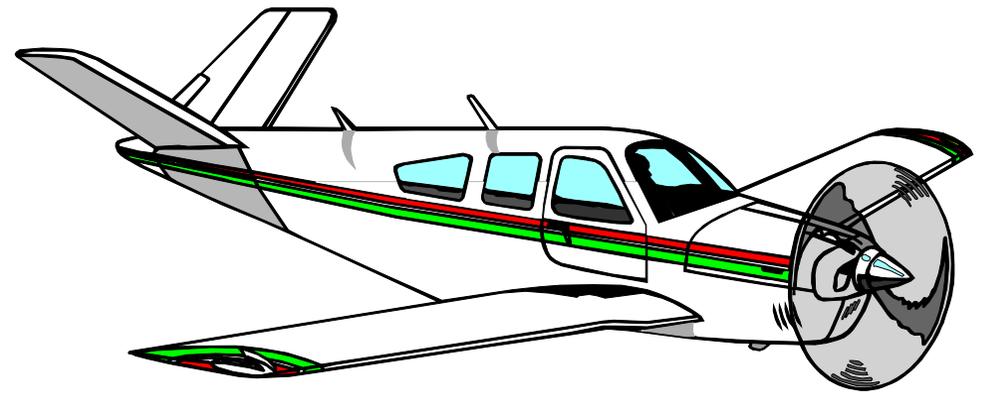
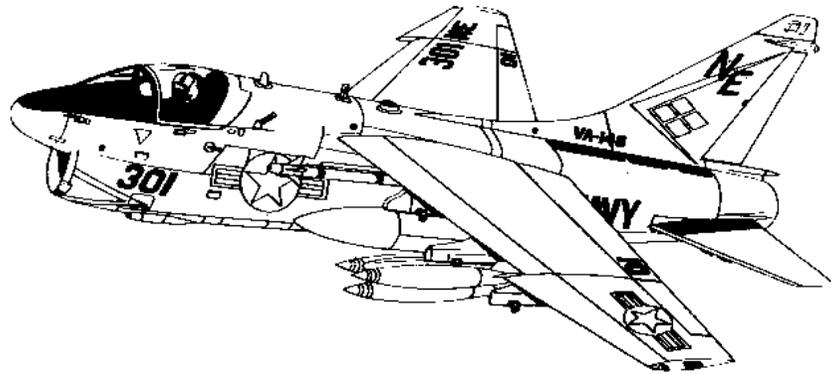
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



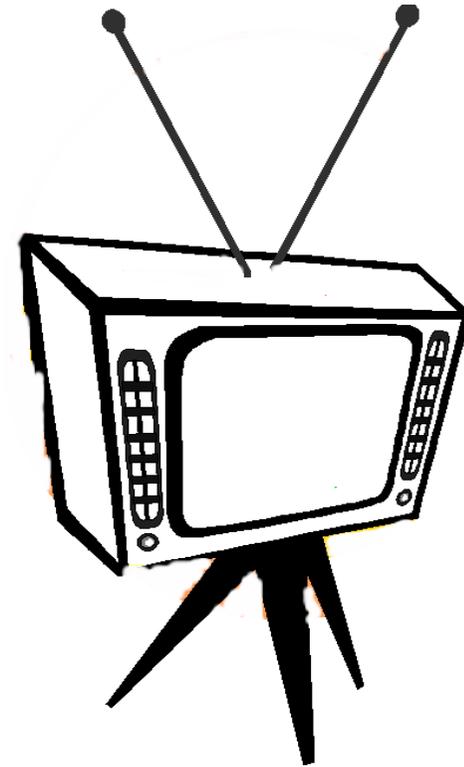
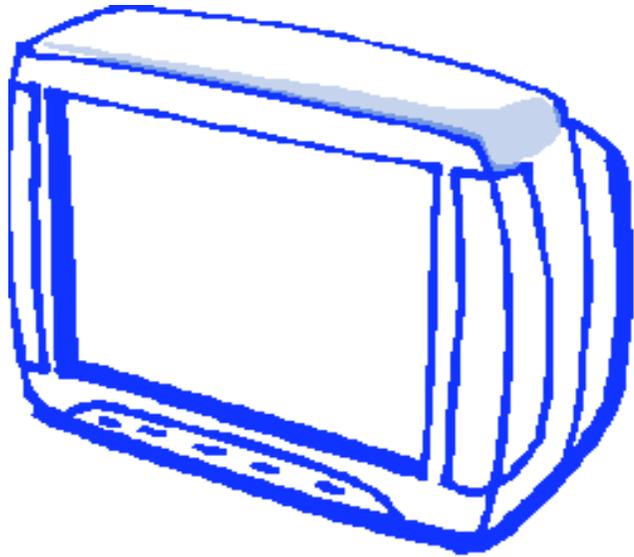
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



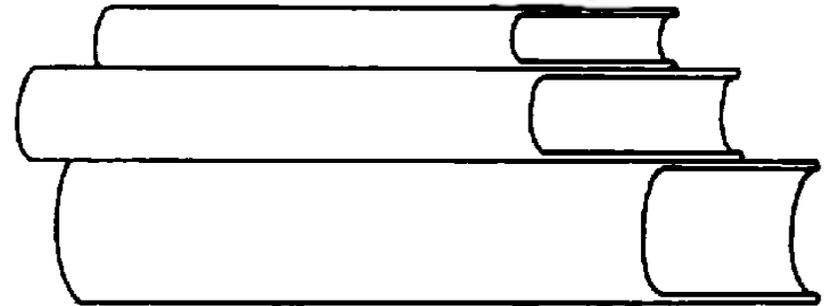
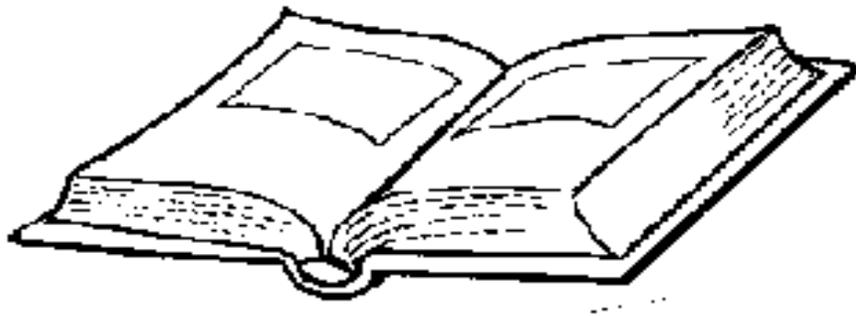
### LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



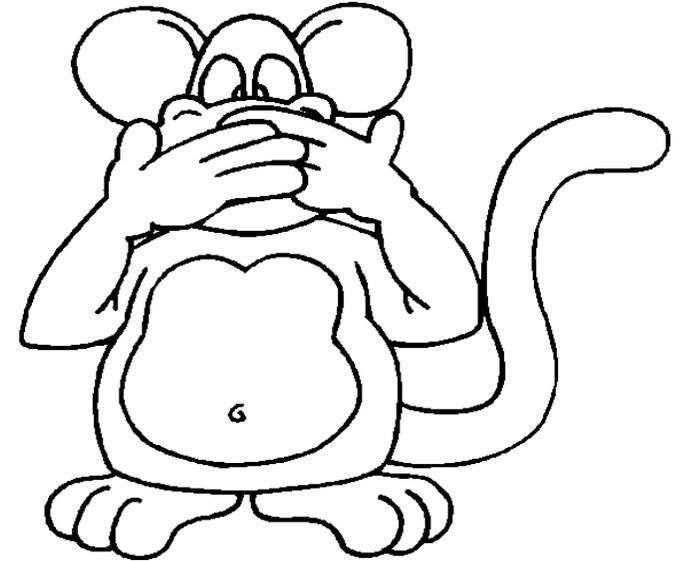
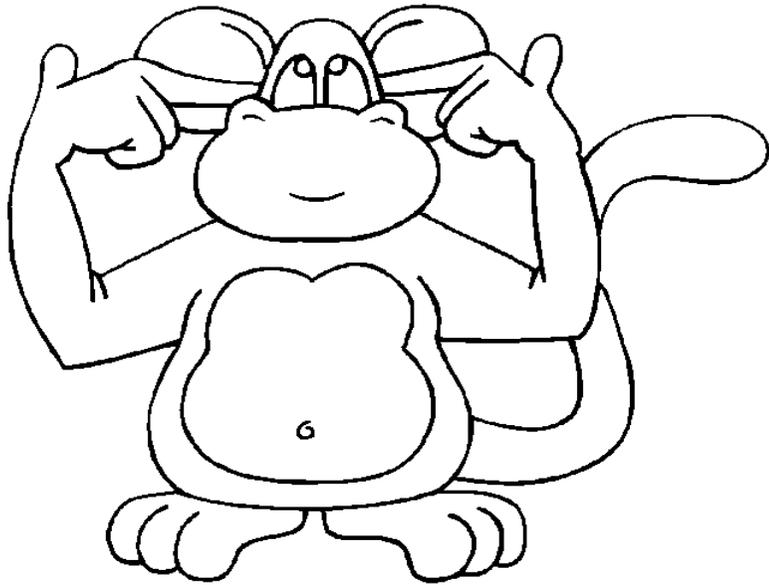
## LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



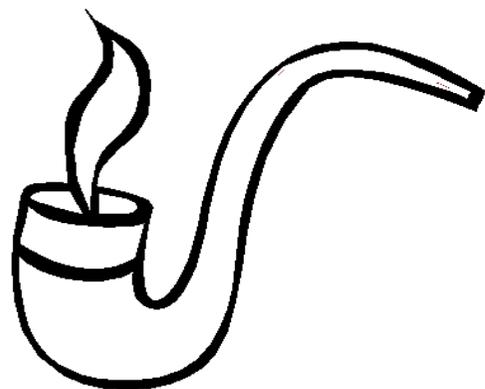
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



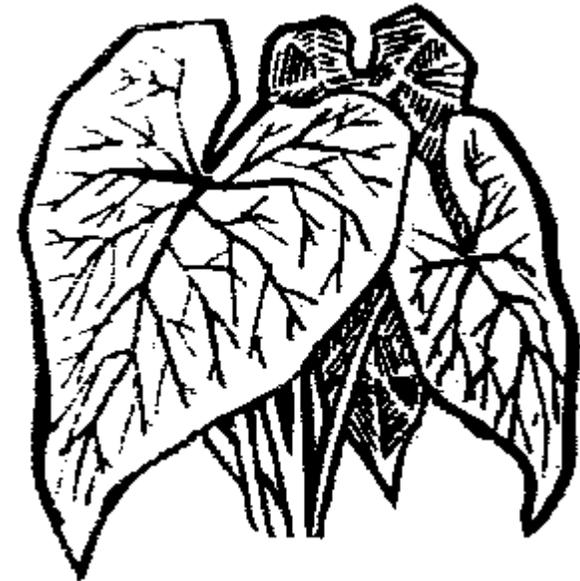
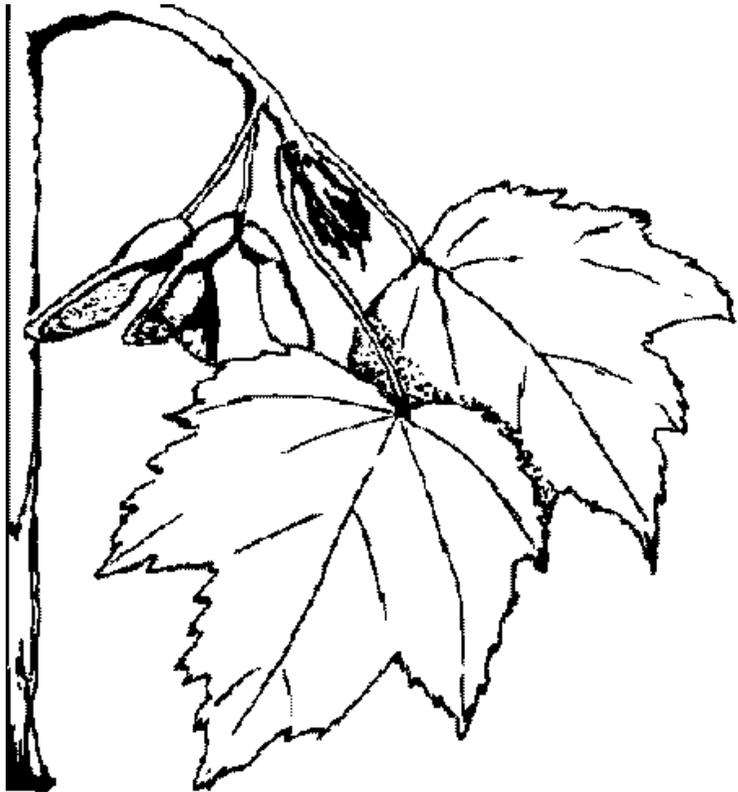
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



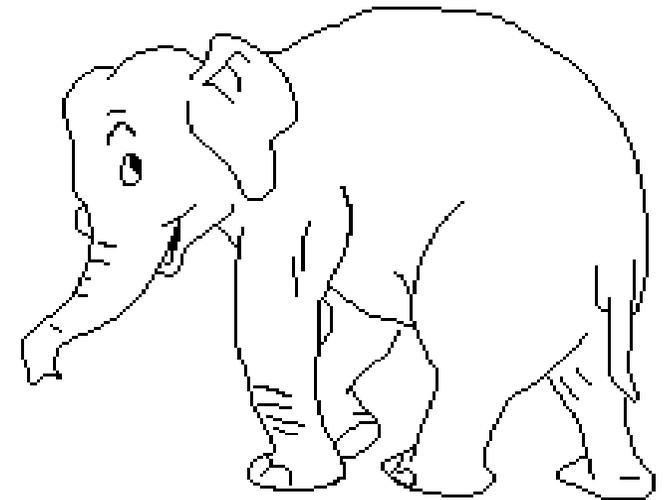
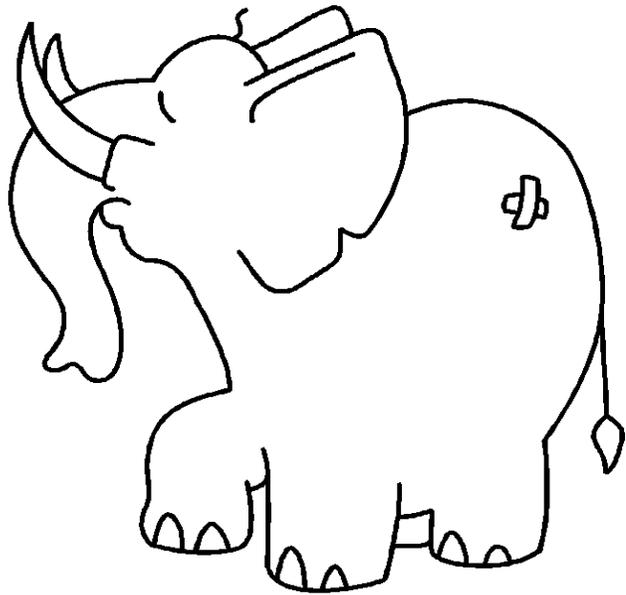
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



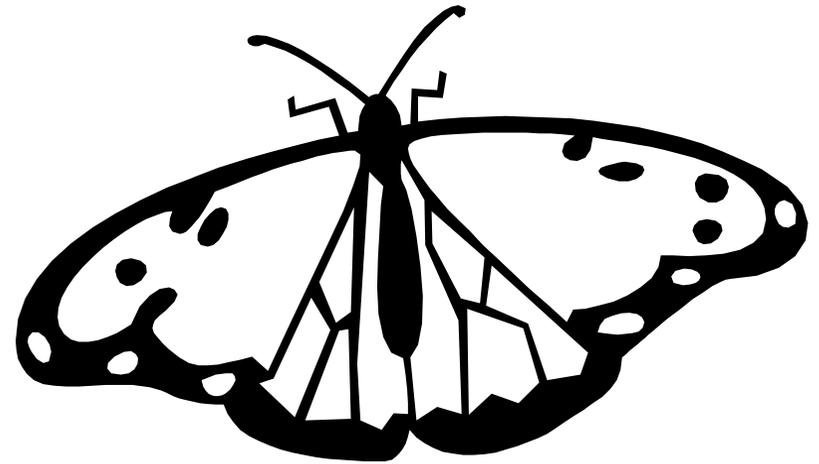
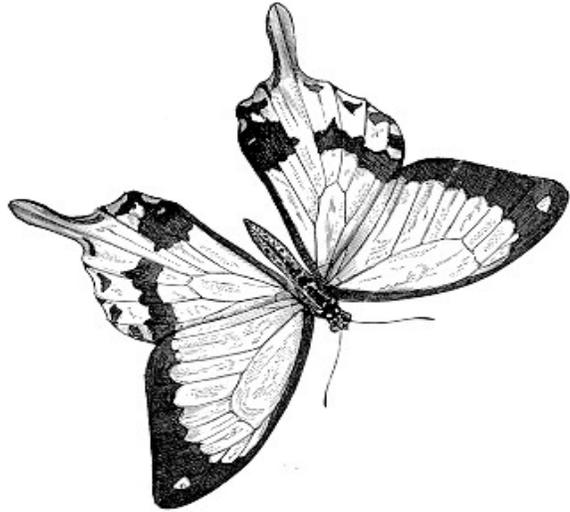
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



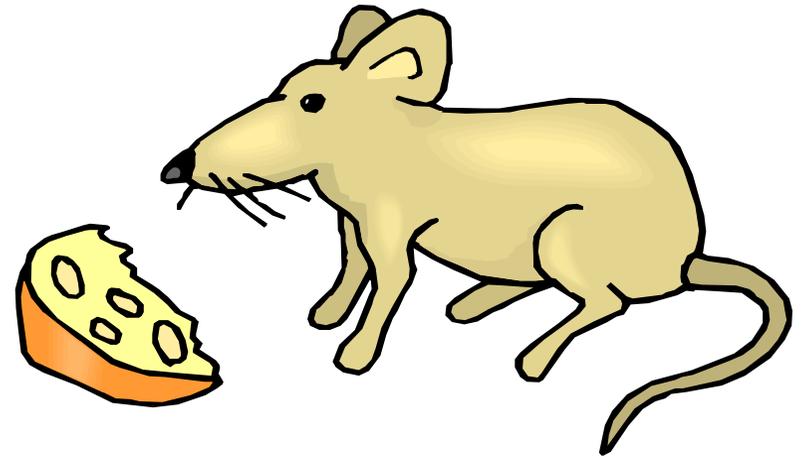
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



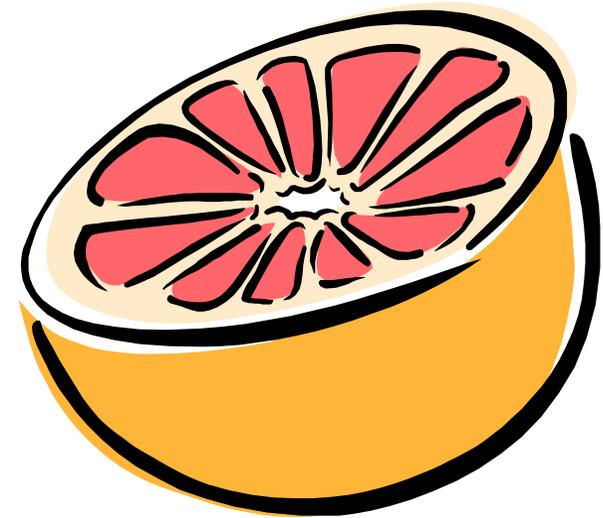
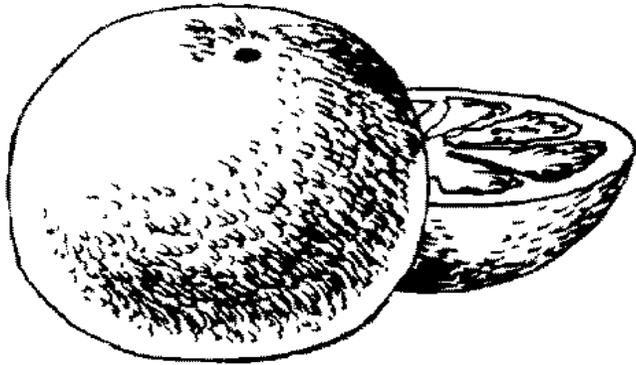
### LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



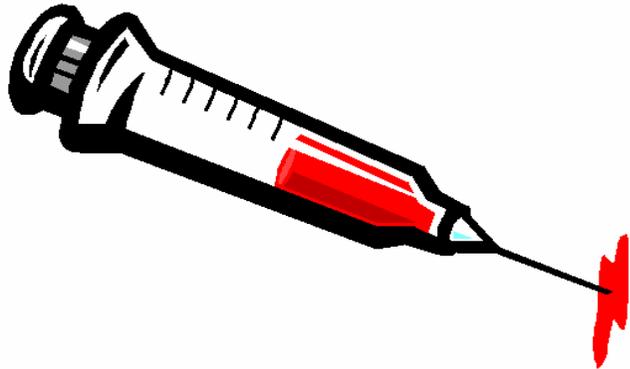
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



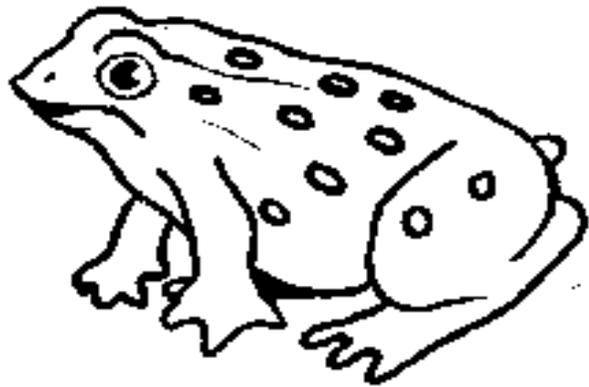
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



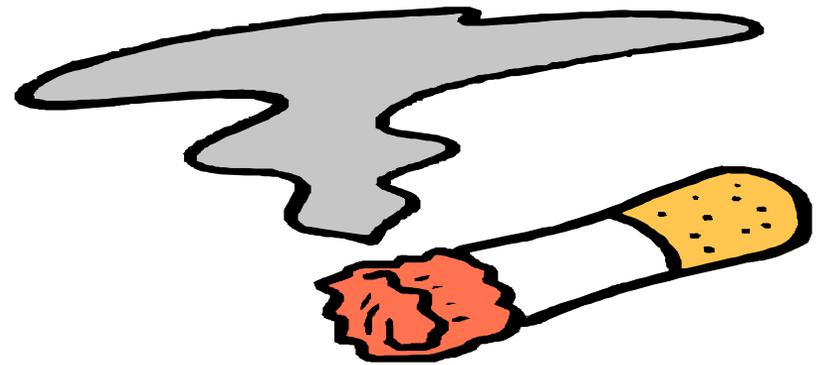
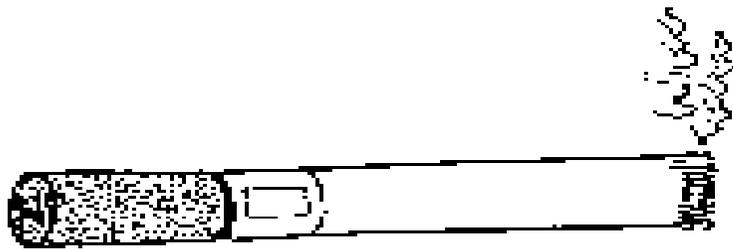
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



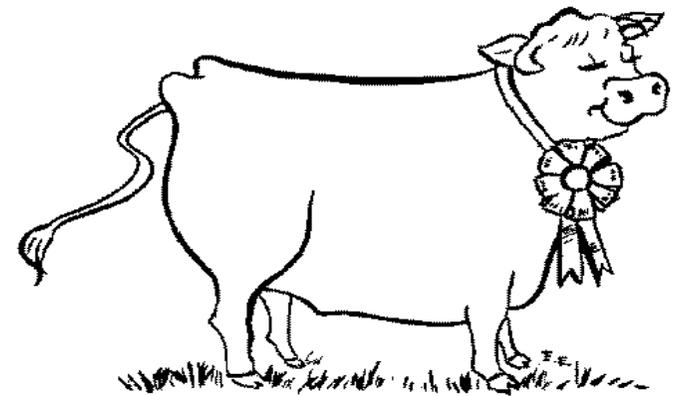
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



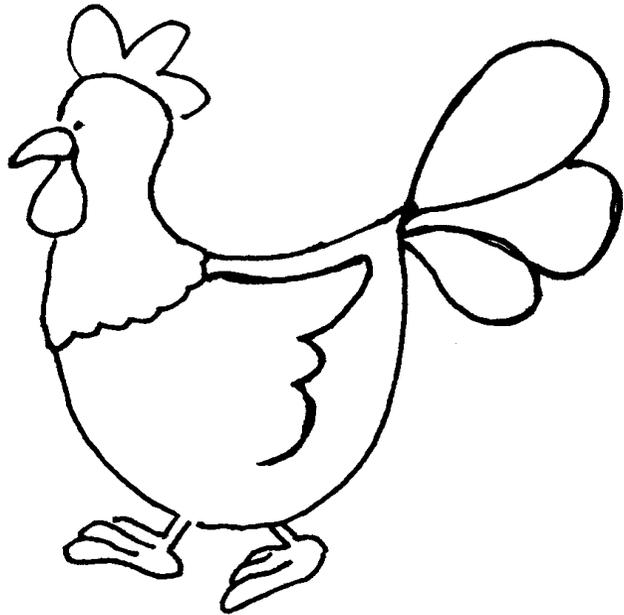
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



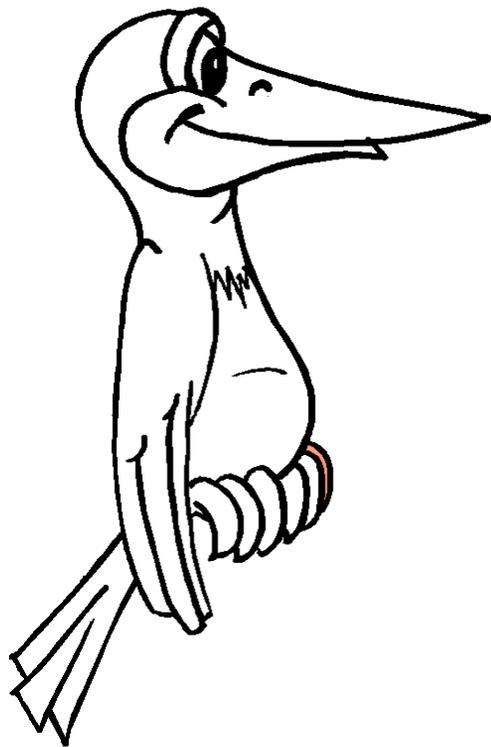
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.



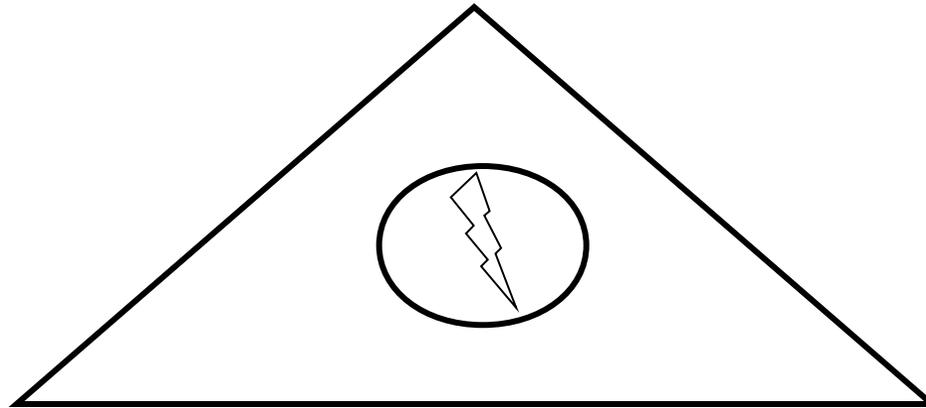
LINGUAGGIO: PAROLE SINGOLE

Far denominare gli oggetti, seguendo le indicazioni riportate nell'introduzione.

# “ VOGLIA DI CRESCERE ”

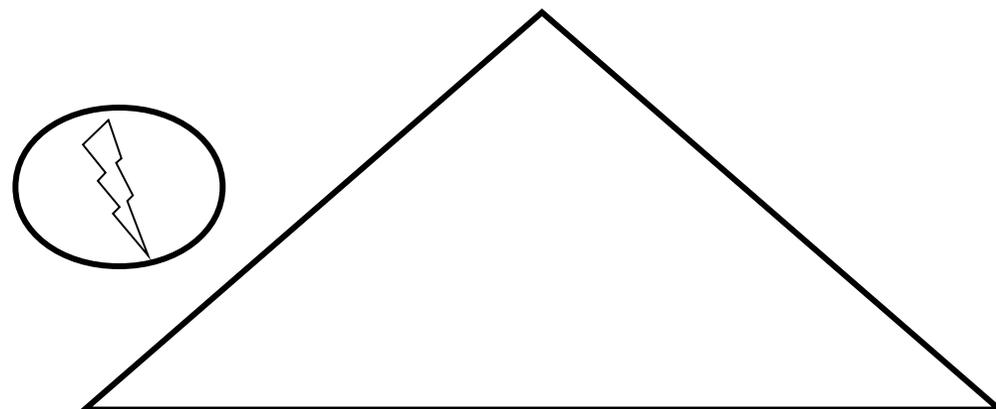
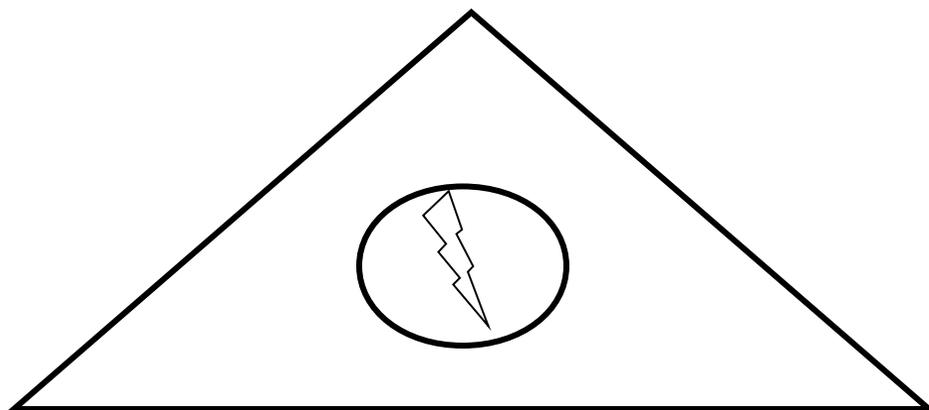
*PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO*

## *MEMORIA DI ELEMENTI SPAZIALI*

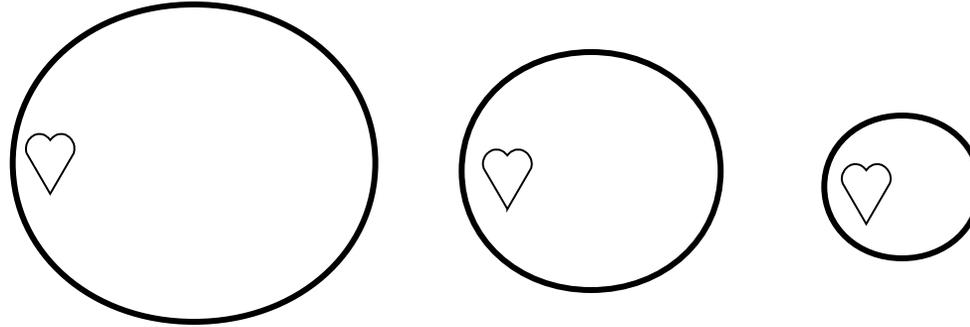


### MEMORIA DI ELEMENTI SPAZIALI

Far evidenziare le caratteristiche dell'immagine presentata, chiedendo di memorizzarne la forma.

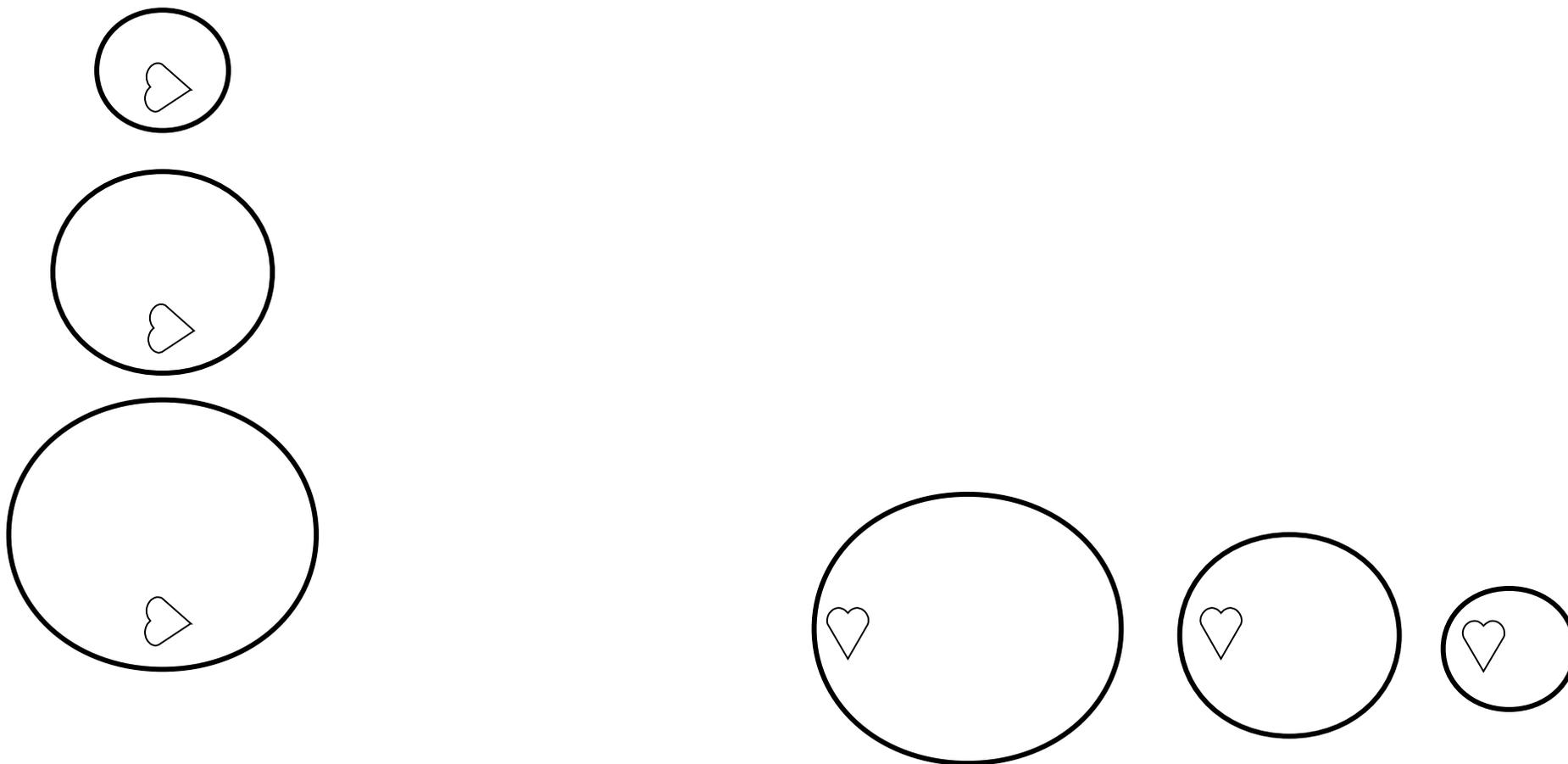


MEMORIA DI ELEMENTI SPAZIALI  
Far ricercare l'immagine presentata precedentemente.

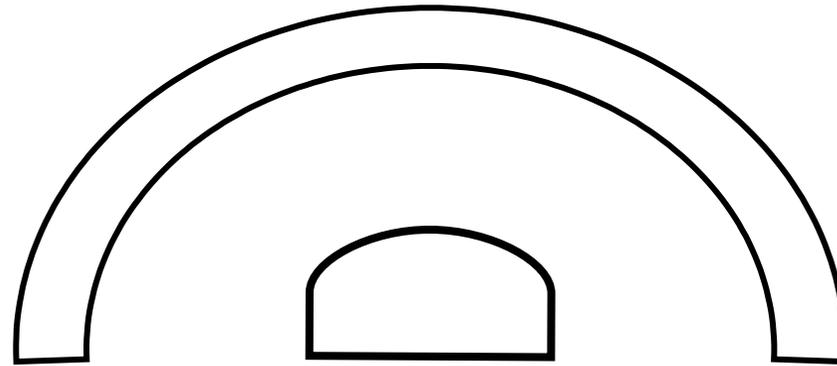


## MEMORIA DI ELEMENTI SPAZIALI

Far evidenziare le caratteristiche dell'immagine presentata, chiedendo di memorizzarne la forma.

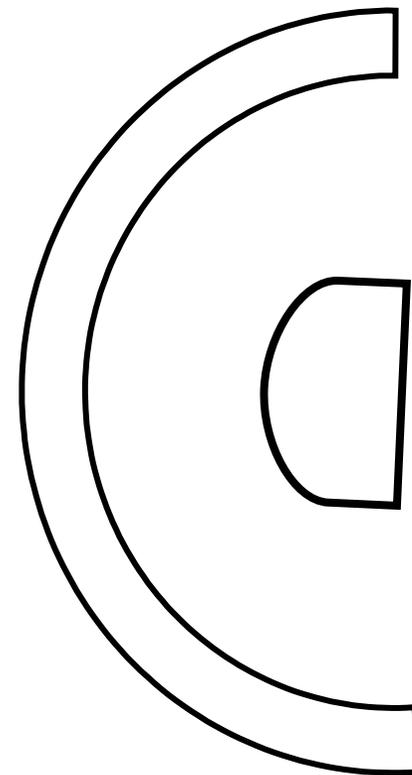
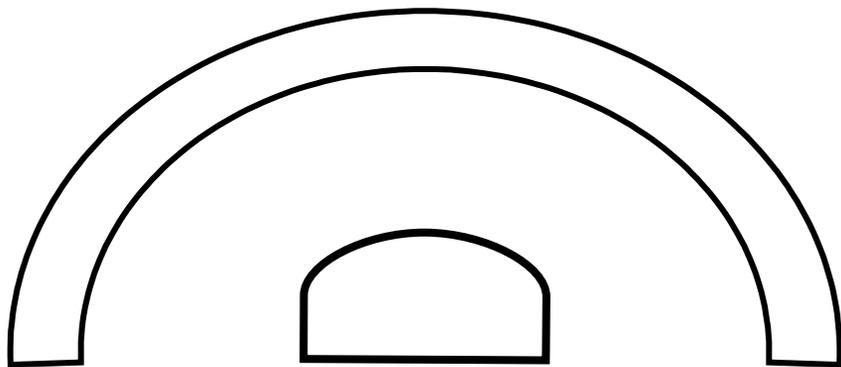


MEMORIA DI ELEMENTI SPAZIALI  
Far ricercare l'immagine presentata precedentemente.

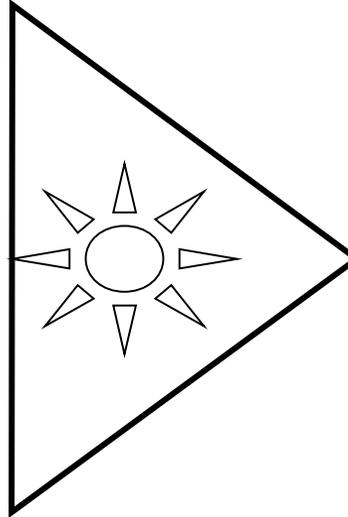
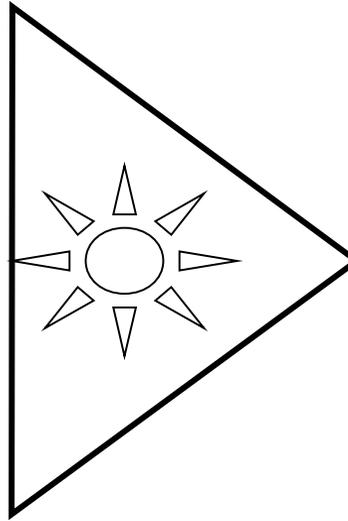


### MEMORIA DI ELEMENTI SPAZIALI

Far evidenziare le caratteristiche dell'immagine presentata, chiedendo di memorizzarne la forma.

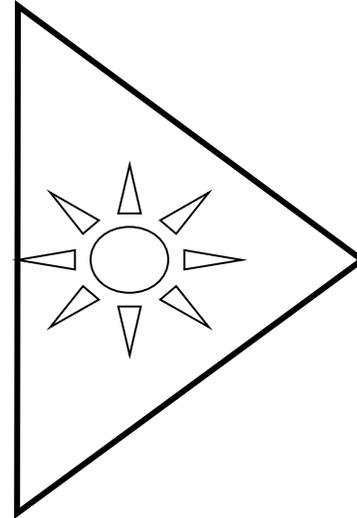
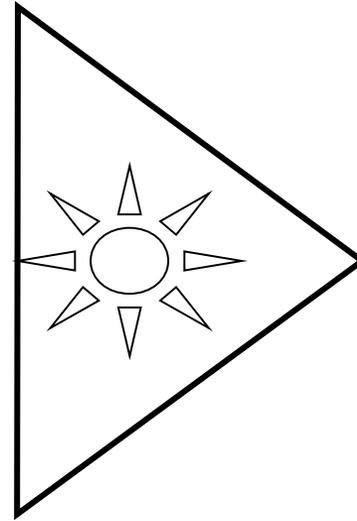
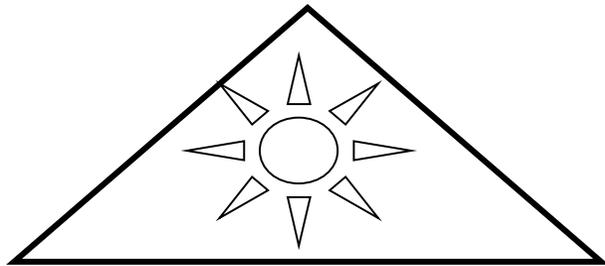
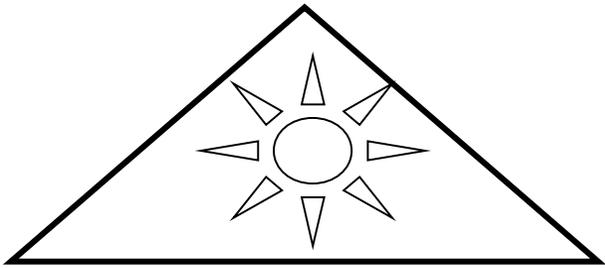


MEMORIA DI ELEMENTI SPAZIALI  
Far ricercare l'immagine presentata precedentemente.

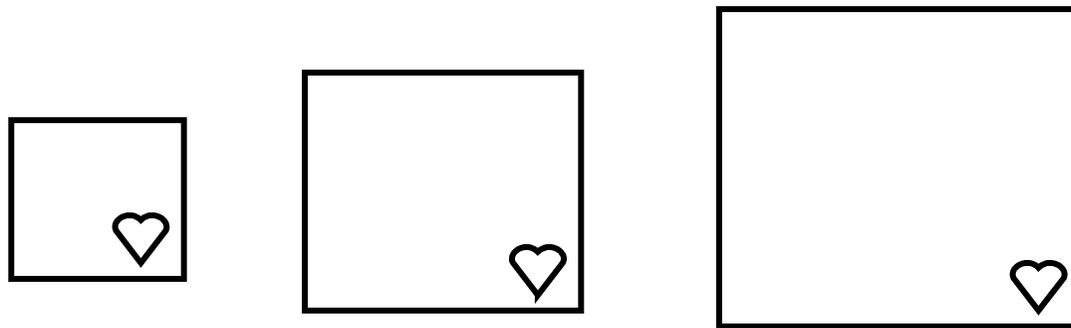


## MEMORIA DI ELEMENTI SPAZIALI

Far evidenziare le caratteristiche dell'immagine presentata, chiedendo di memorizzarne la forma.

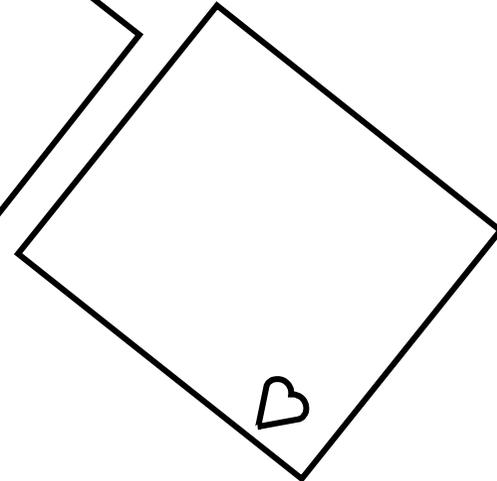
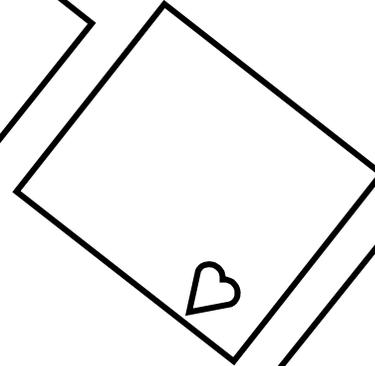
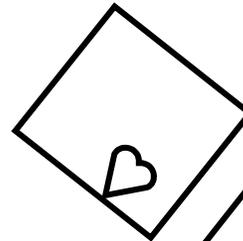
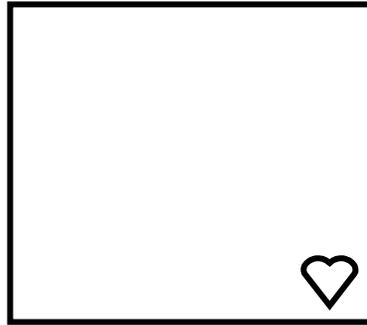
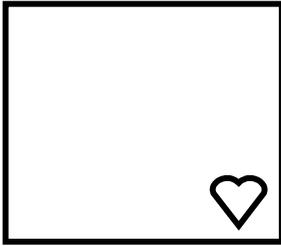
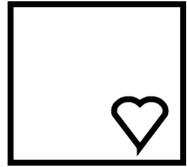


MEMORIA DI ELEMENTI SPAZIALI  
Far ricercare l'immagine presentata precedentemente.

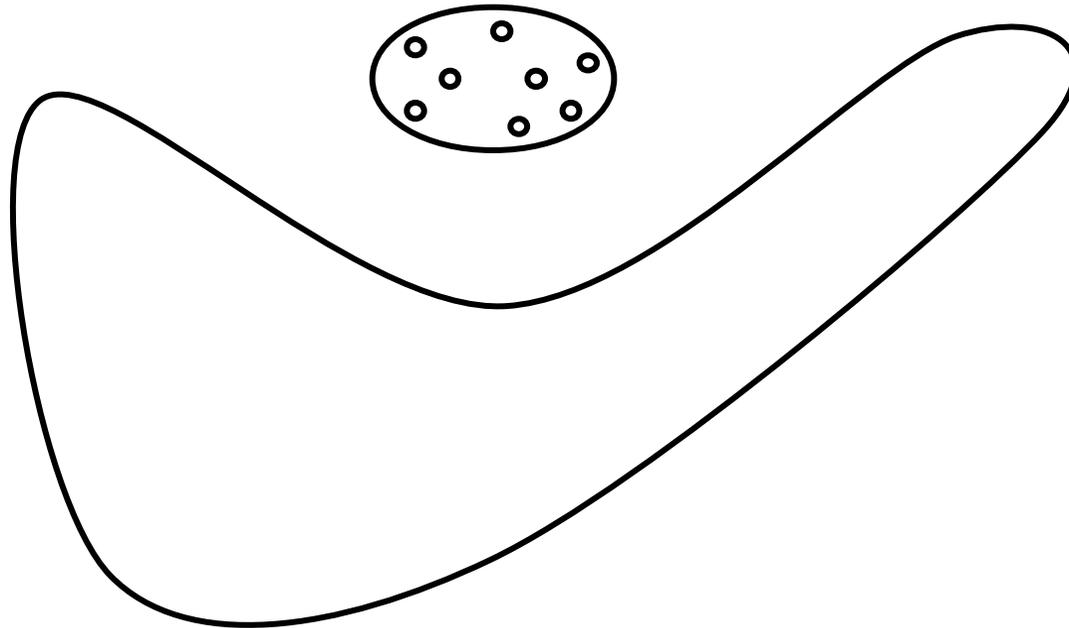


### MEMORIA DI ELEMENTI SPAZIALI

Far evidenziare le caratteristiche dell'immagine presentata, chiedendo di memorizzarne la forma.

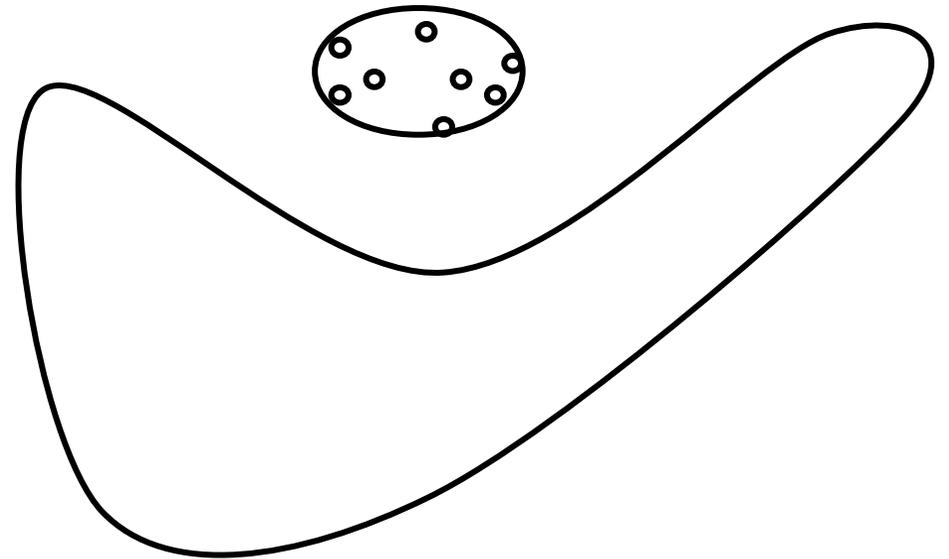
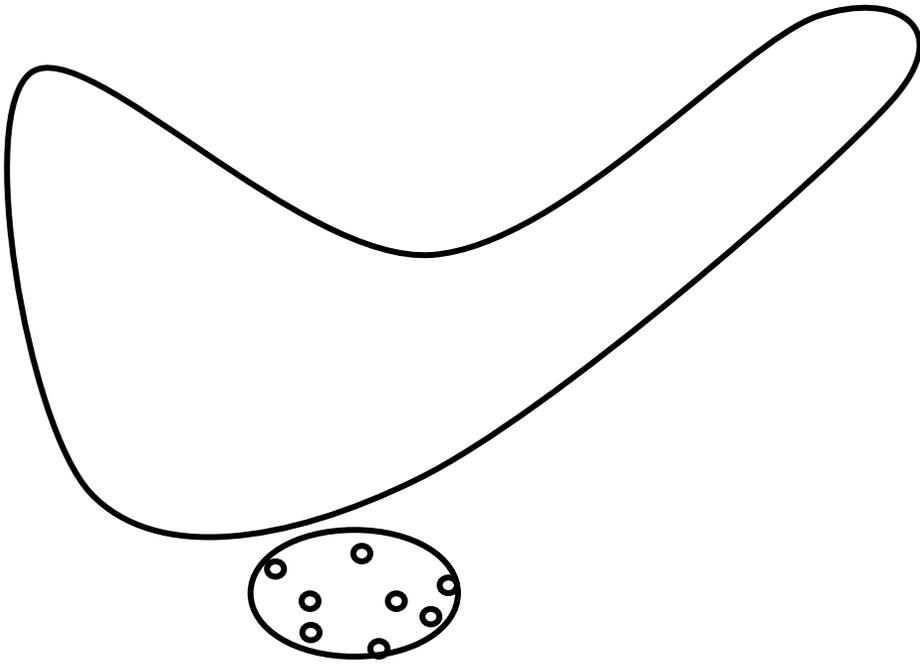


MEMORIA DI ELEMENTI SPAZIALI  
Far ricercare l'immagine presentata precedentemente.

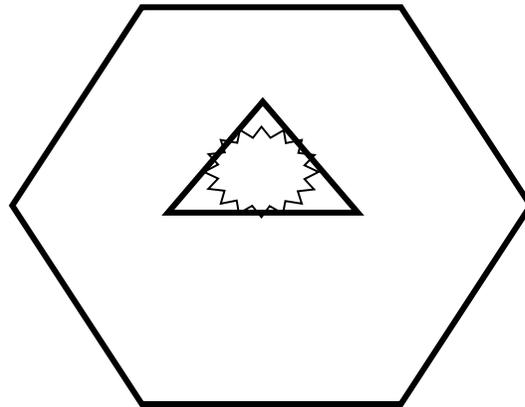


### MEMORIA DI ELEMENTI SPAZIALI

Far evidenziare le caratteristiche dell'immagine presentata, chiedendo di memorizzarne la forma.

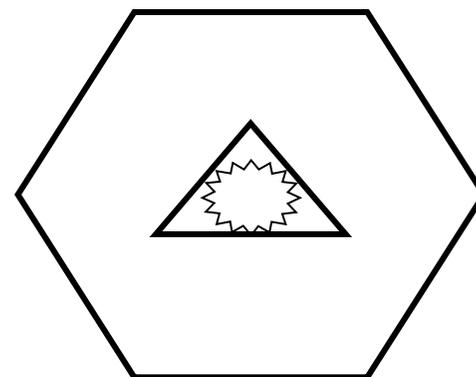
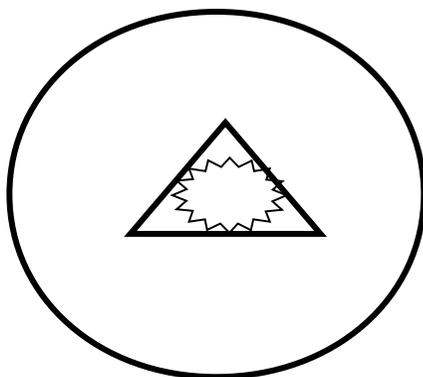
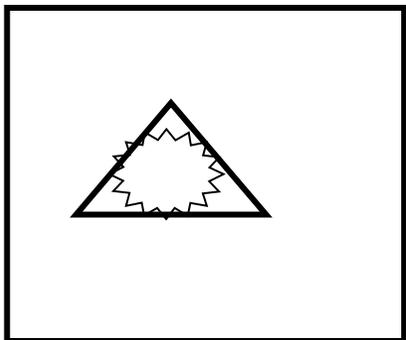


MEMORIA DI ELEMENTI SPAZIALI  
Far ricercare l'immagine presentata precedentemente.

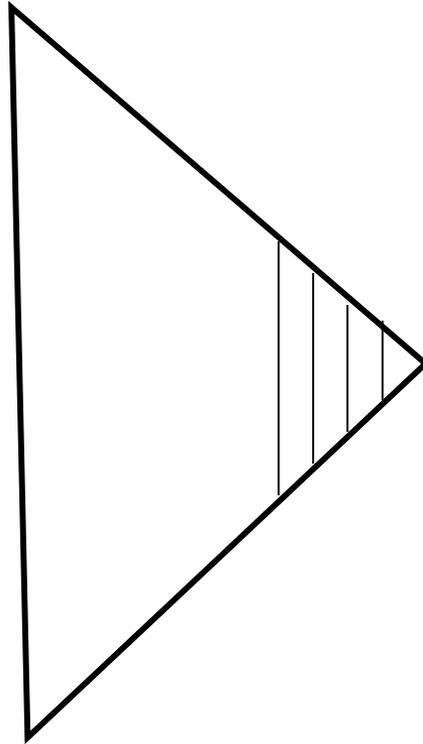


### MEMORIA DI ELEMENTI SPAZIALI

Far evidenziare le caratteristiche dell'immagine presentata, chiedendo di memorizzarne la forma.

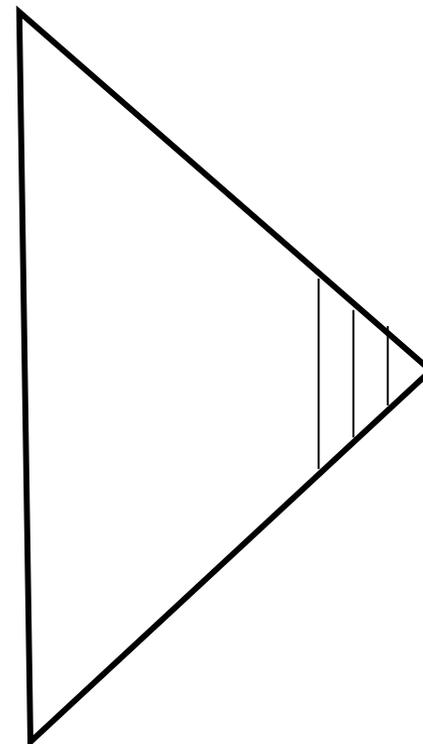
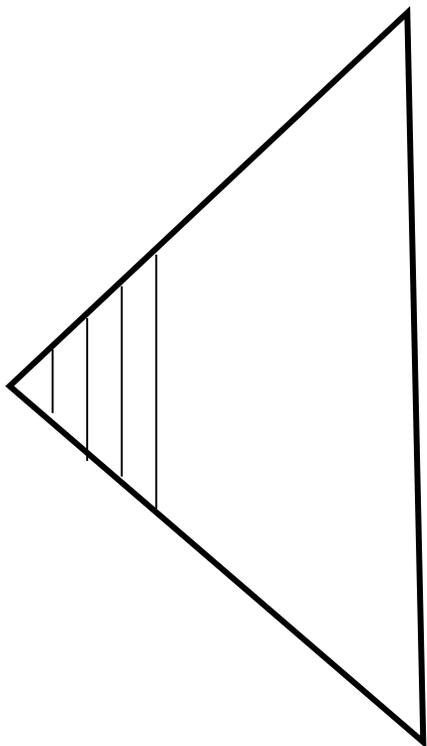


MEMORIA DI ELEMENTI SPAZIALI  
Far ricercare l'immagine presentata precedentemente.

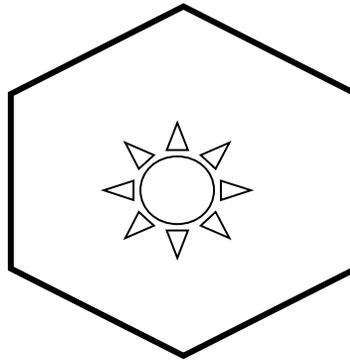


### MEMORIA DI ELEMENTI SPAZIALI

Far evidenziare le caratteristiche dell'immagine presentata, chiedendo di memorizzarne la forma.

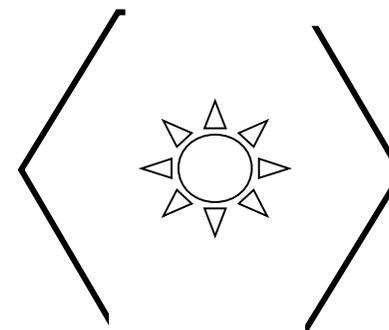
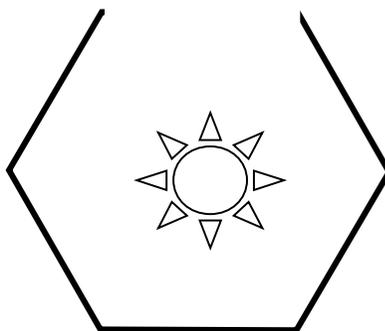
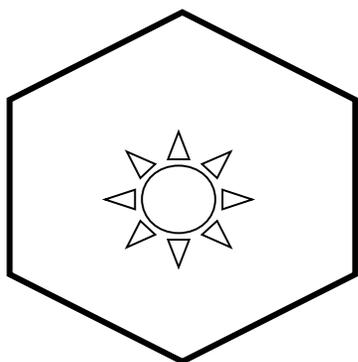


MEMORIA DI ELEMENTI SPAZIALI  
Far ricercare l'immagine presentata precedentemente.

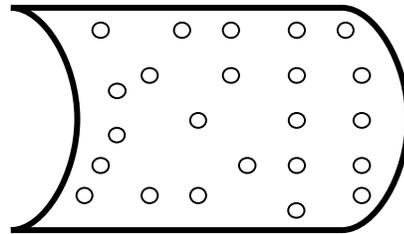


### MEMORIA DI ELEMENTI SPAZIALI

Far evidenziare le caratteristiche dell'immagine presentata, chiedendo di memorizzarne la forma.

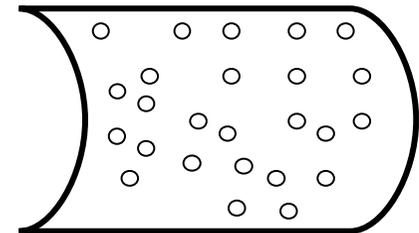
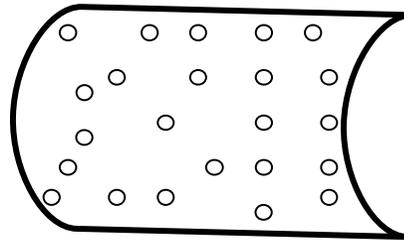
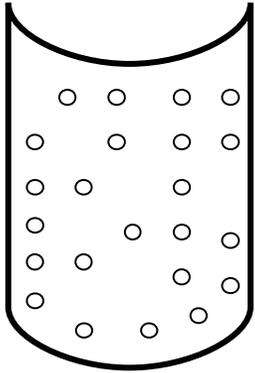


MEMORIA DI ELEMENTI SPAZIALI  
Far ricercare l'immagine presentata precedentemente.

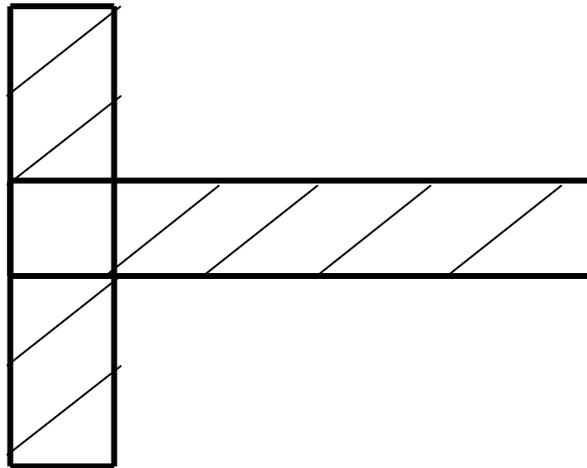


## MEMORIA DI ELEMENTI SPAZIALI

Far evidenziare le caratteristiche dell'immagine presentata, chiedendo di memorizzarne la forma.

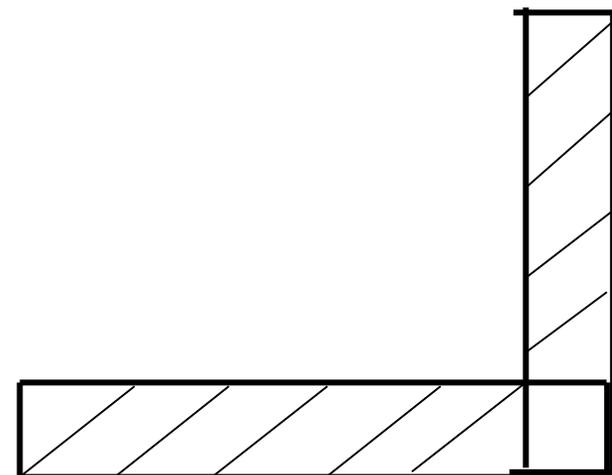
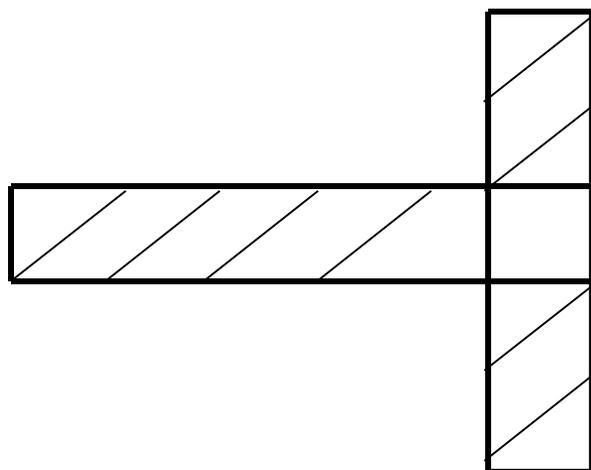
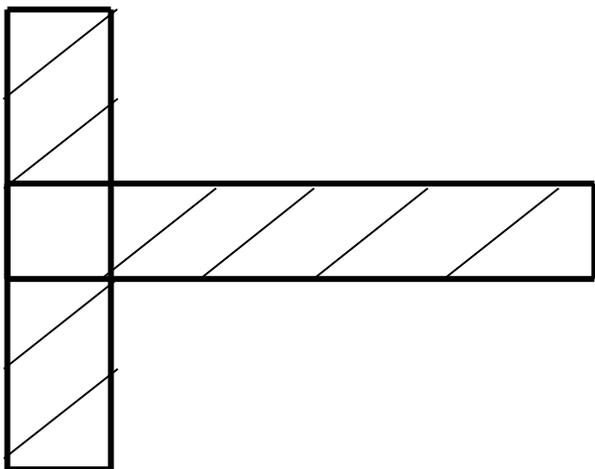


MEMORIA DI ELEMENTI SPAZIALI  
Far ricercare l'immagine presentata precedentemente.

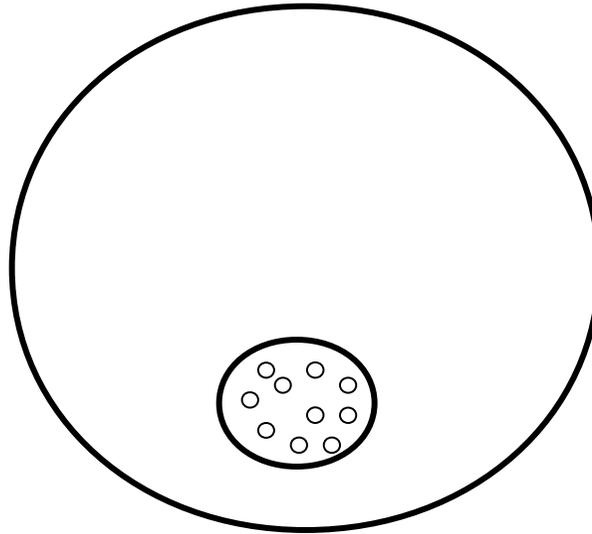


### MEMORIA DI ELEMENTI SPAZIALI

Far evidenziare le caratteristiche dell'immagine presentata, chiedendo di memorizzarne la forma.

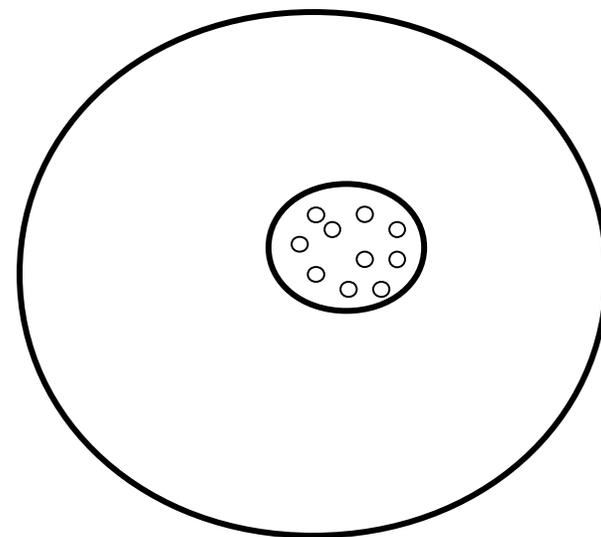
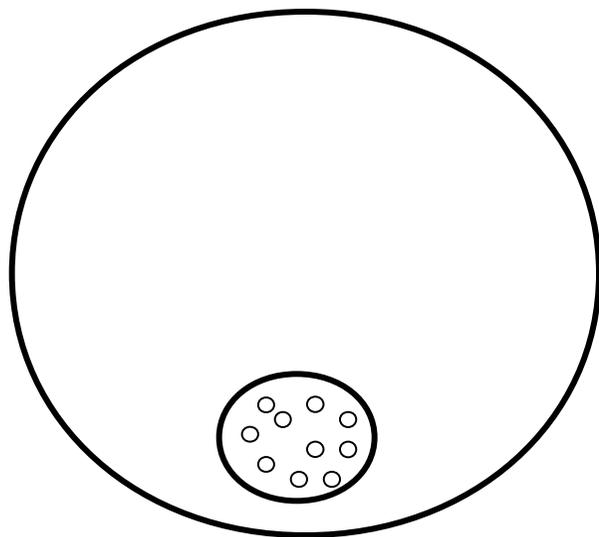
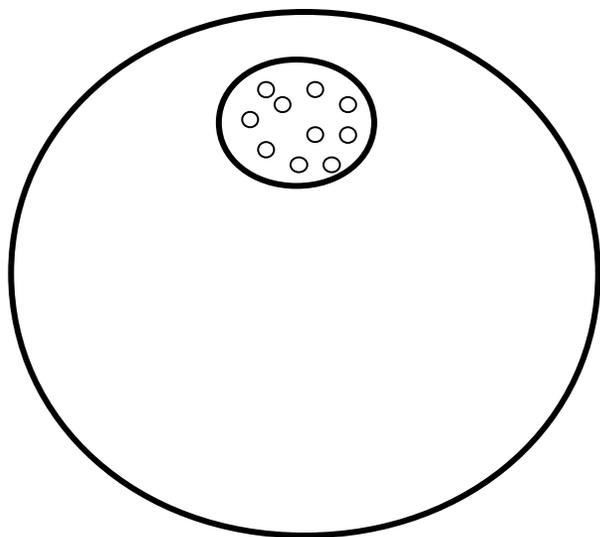


MEMORIA DI ELEMENTI SPAZIALI  
Far ricercare l'immagine presentata precedentemente.



### MEMORIA DI ELEMENTI SPAZIALI

Far evidenziare le caratteristiche dell'immagine presentata, chiedendo di memorizzarne la forma.

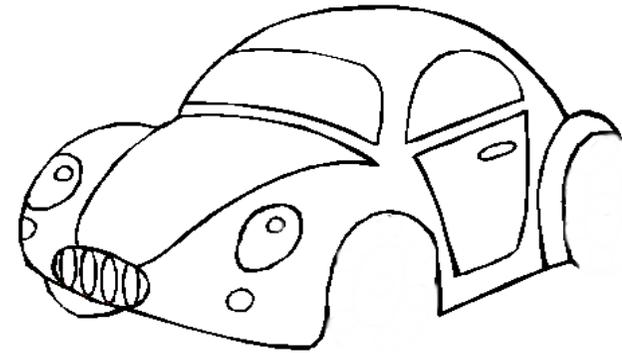
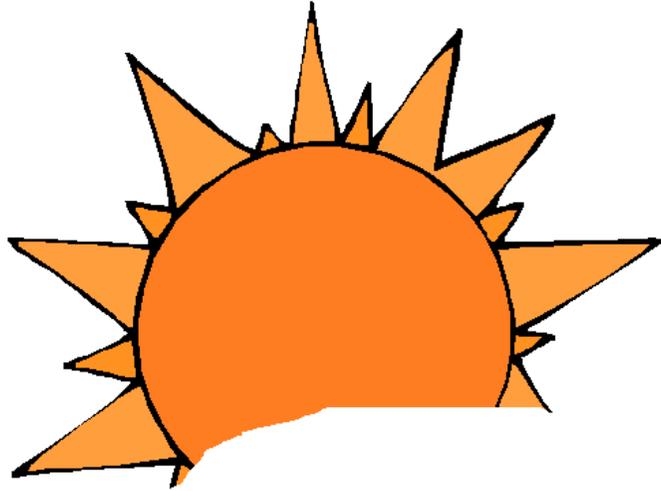


MEMORIA DI ELEMENTI SPAZIALI  
Far ricercare l'immagine presentata precedentemente.

# “ VOGLIA DI CRESCERE ”

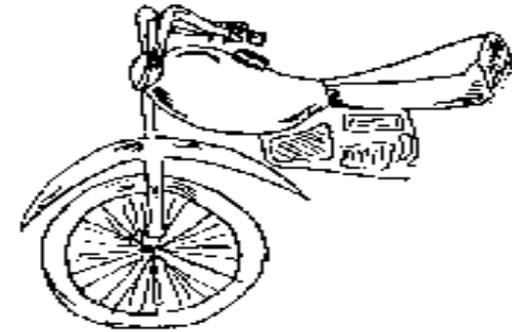
*PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO*

*I PARTICOLARI MANCANTI*



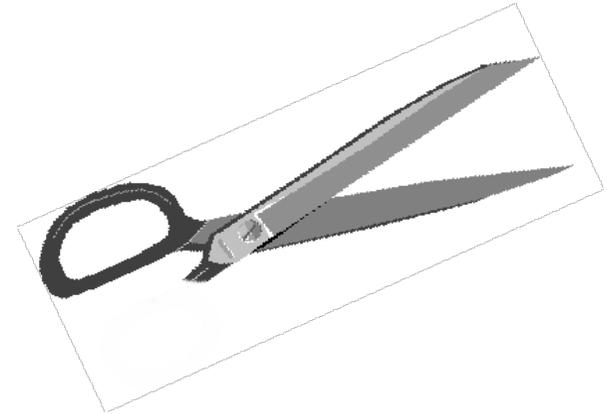
## I PARTICOLARI MANCANTI

Far denominare ogni immagine ed ogni particolare mancante



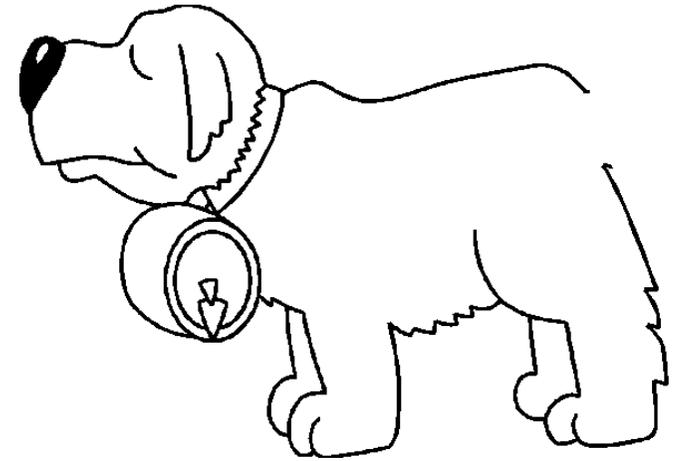
## I PARTICOLARI MANCANTI

Far denominare ogni immagine ed ogni particolare mancante



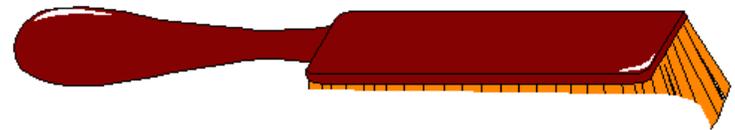
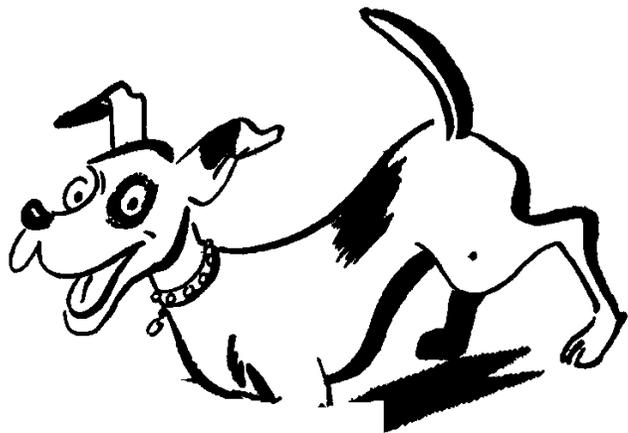
## I PARTICOLARI MANCANTI

Far denominare ogni immagine ed ogni particolare mancante



## I PARTICOLARI MANCANTI

Far denominare ogni immagine ed ogni particolare mancante



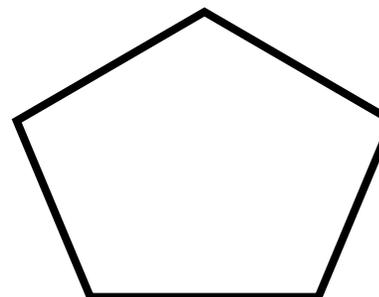
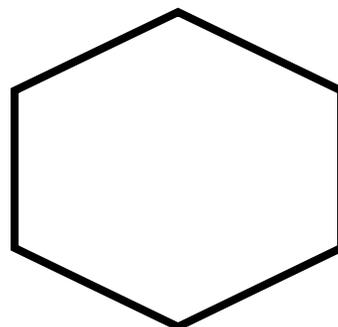
## I PARTICOLARI MANCANTI

Far denominare ogni immagine ed ogni particolare mancante

# “ VOGLIA DI CRESCERE ”

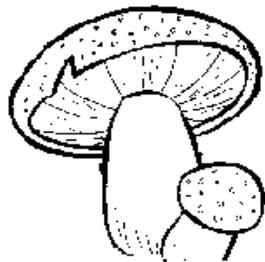
*PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO*

## *RAGGRUPPAMENTI LOGICI*



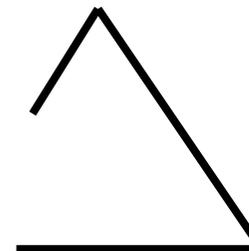
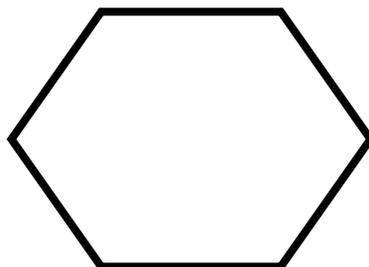
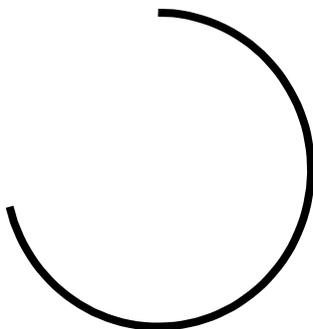
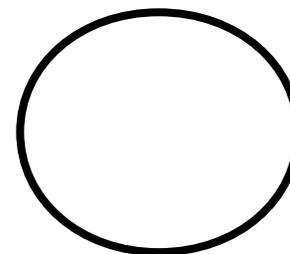
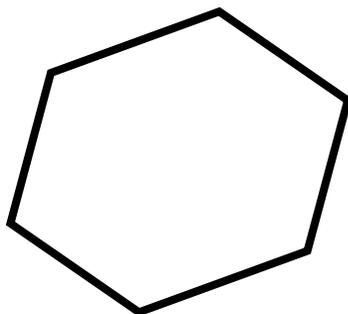
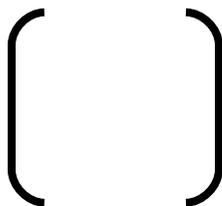
## RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Far ricercare tutte le figure geometriche grandi e poi quelle piccole.



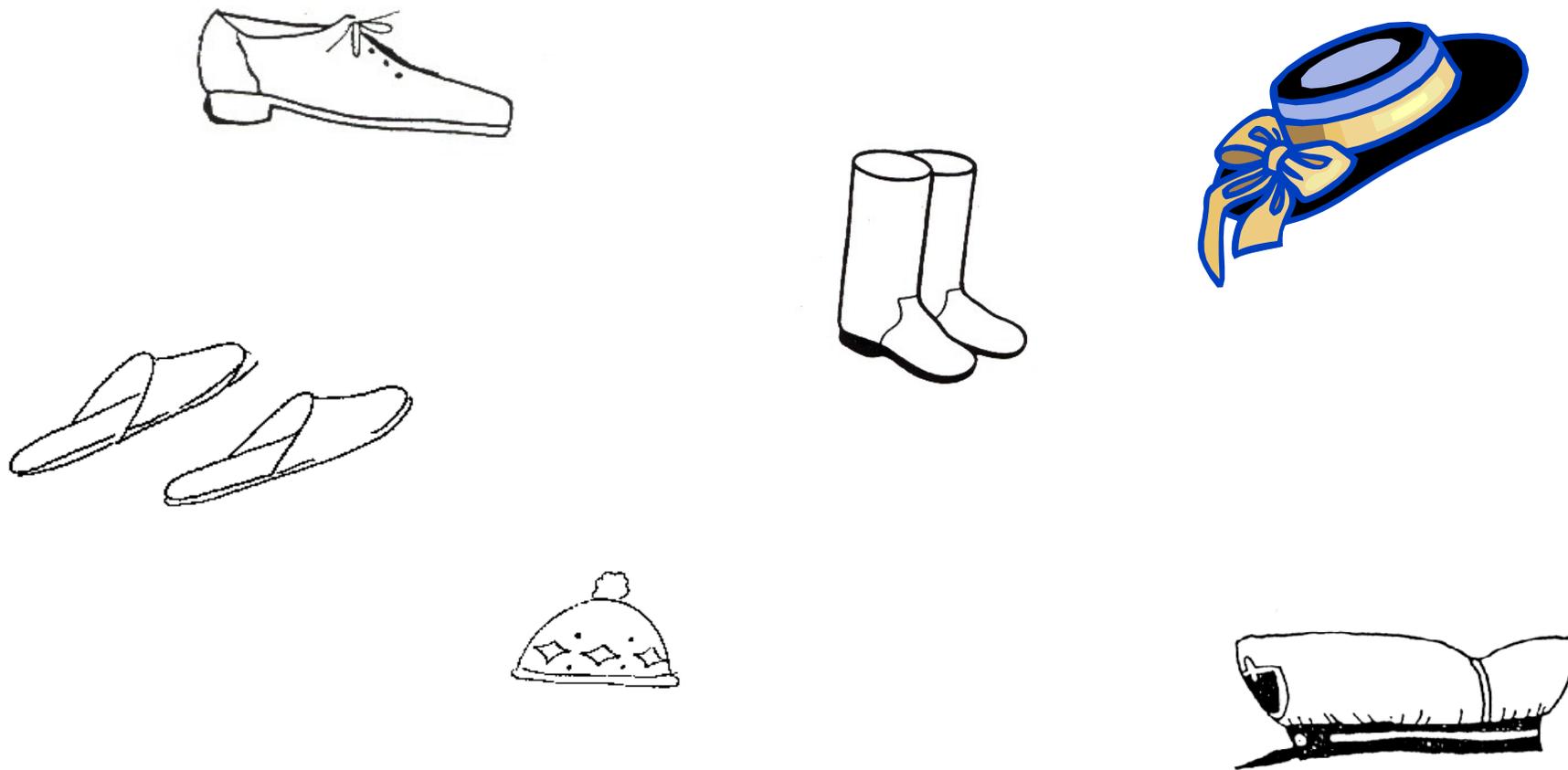
### RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Far indicare tutti gli alberi e poi tutti i funghi.



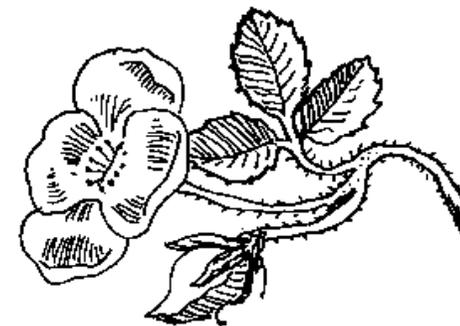
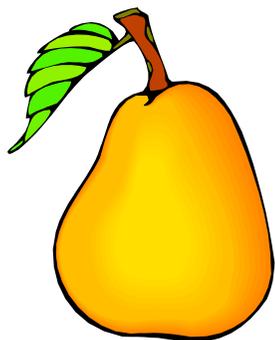
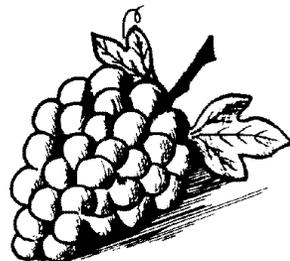
### RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Far distinguere le figure geometriche aperte da quelle chiuse.

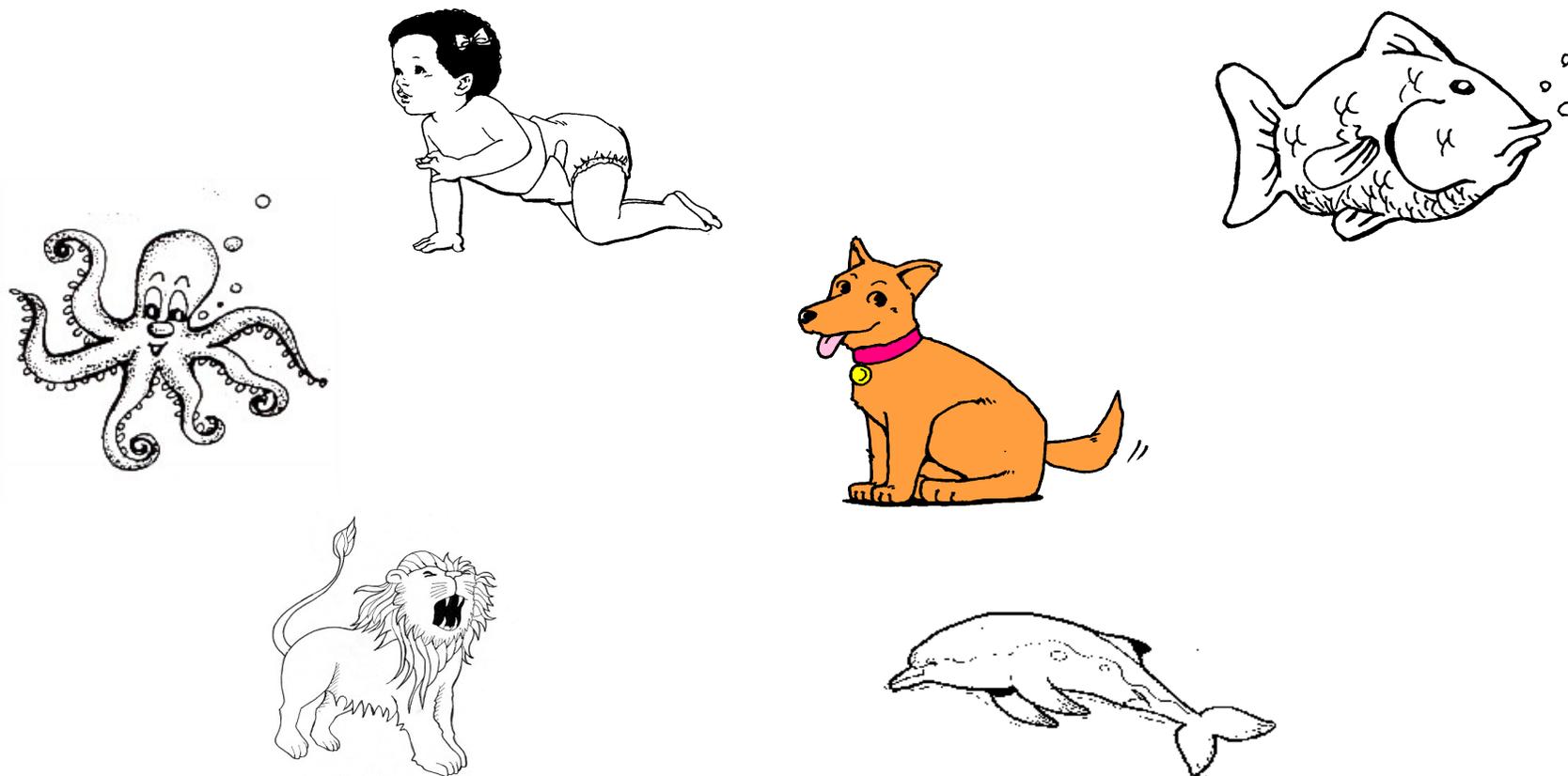


### RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Far distinguere i copricapi dalle calzature.

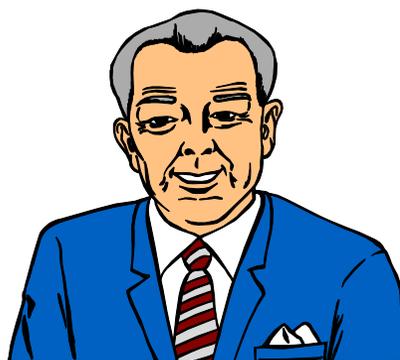


RAGGRUPPAMENTI LOGICI  
Far distinguere i fiori dai frutti.

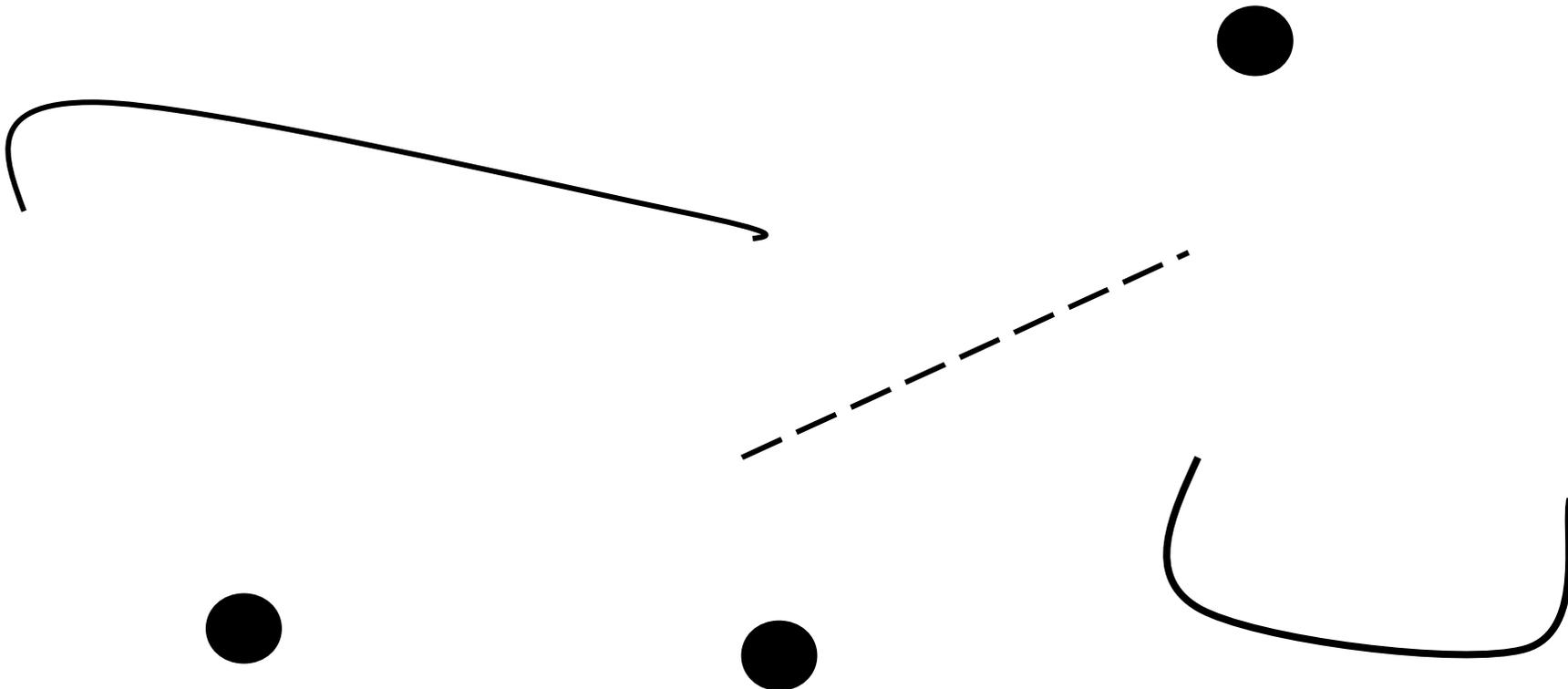


### RAGGRUPPAMENTI LOGICI

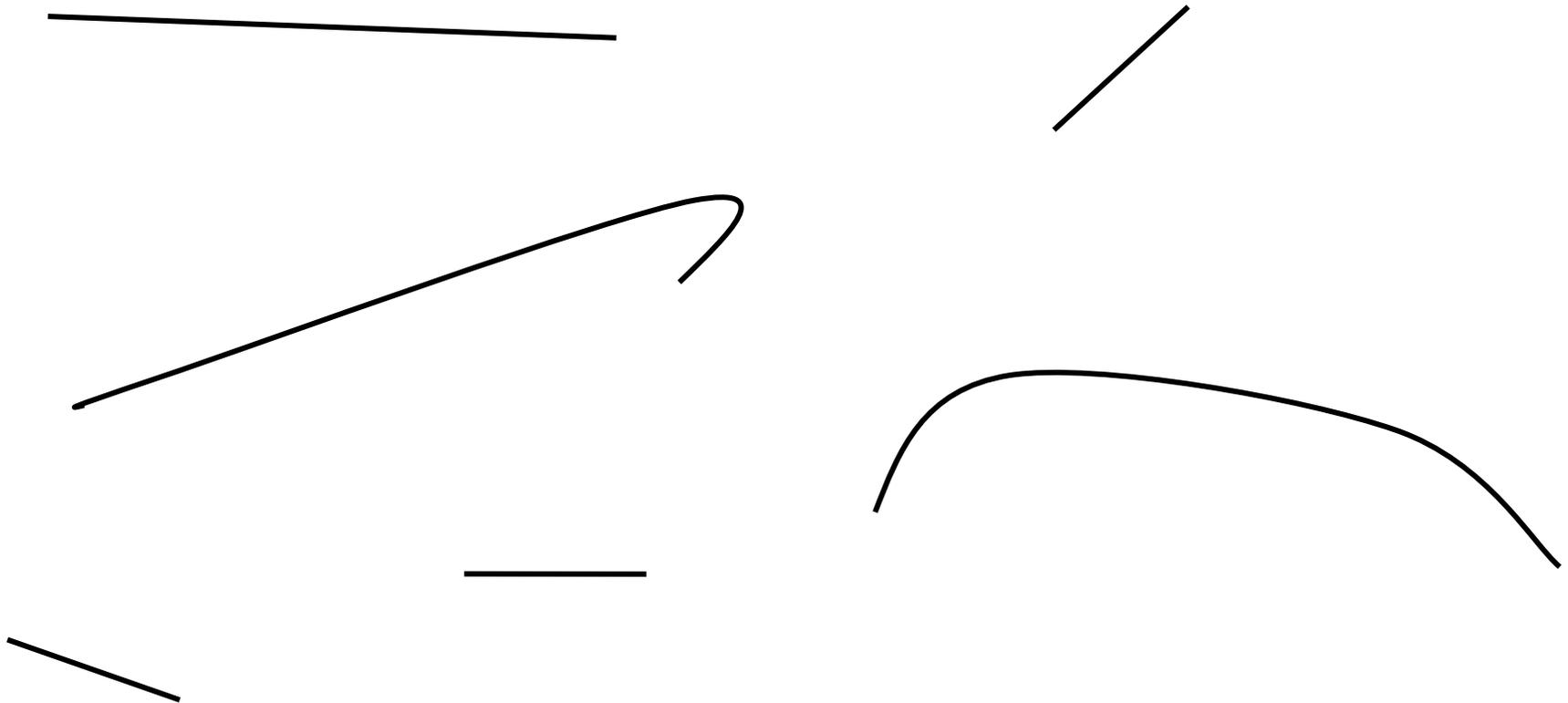
Far distinguere gli animali che vivono nell'acqua da quelli che stanno sulla terra.



RAGGRUPPAMENTI LOGICI  
Far distinguere i bambini dagli adulti.

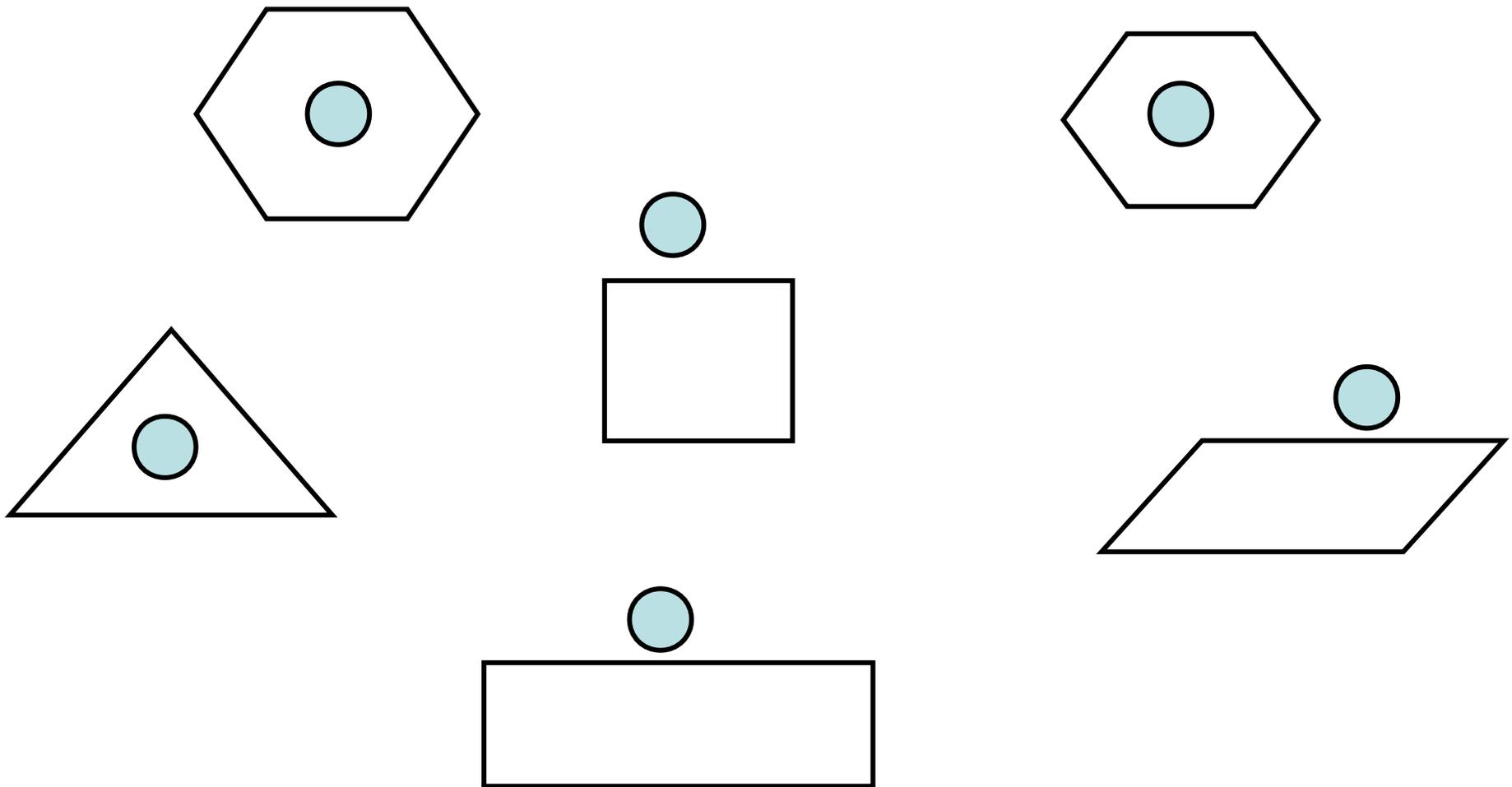


RAGGRUPPAMENTI LOGICI  
Far distinguere i punti dalle linee.



## RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Far distinguere le linee corte da quelle lunghe.



### RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Far distinguere le figure con le palline che stanno dentro da quelle in cui le palline sono fuori.