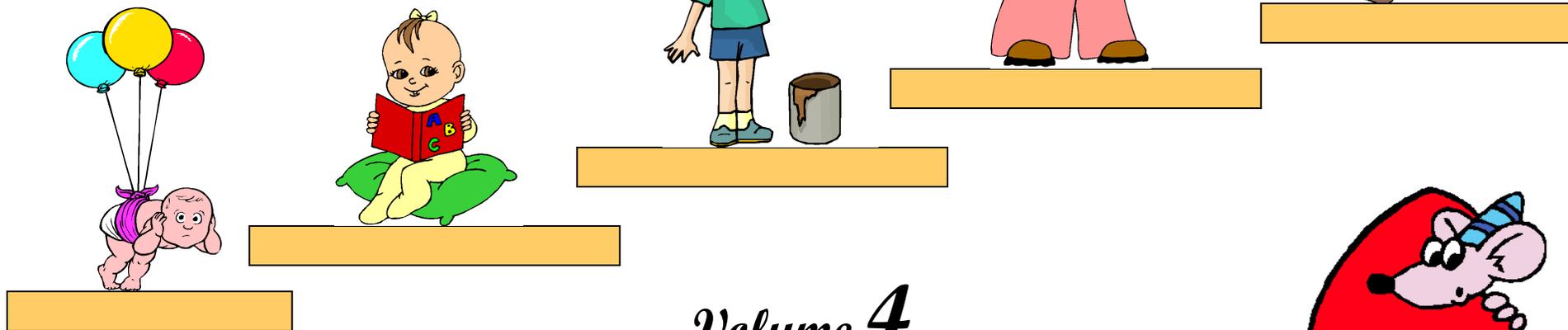


VOGLIA DI CRESCERE

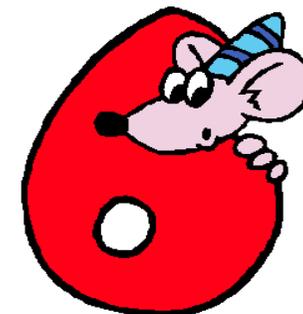
PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

Emidio Tribulato



Volume 4

Livello



CENTRO STUDI LOGOS
ONLUS
CENTRO DI RICERCHE PSICOPEDAGOGICHE
VIA PRINCIPE TOMMASO 2 - MESSINA
TEL. 090/46920
DIRETTORE: DOTT. EMIDIO TRIBULATO

“ VOGLIA DI CRESCERE ”

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

Emidio Tribulato

INDICE

<i>RAPPRESENTARE</i>	<i>Pag. 3</i>
<i>RAGGRUPPAMENTI LOGICI</i>	<i>“ 22</i>
<i>CONFRONTARE</i>	<i>“ 46</i>
<i>RIPRODURRE</i>	<i>“ 100</i>



2005 - Tutti i diritti riservati. Emidio Tribulato Viale Annunziata 72
Messina – Tel. 090357149 - 09046920

E - mail: logos.messina@tiscali.it --- Nuovo sito web: www.cslogos.it

Vol. IV

Livello 6

INDICE E SIGLATURA

Per avere una visione immediata di come procede, nel minore, l'apprendimento è bene che questo venga evidenziato mediante dei simboli.

E' fondamentale, infatti, che l'educatore abbia presente, in ogni momento, quali schede o attività siano dal bambino conosciute, sconosciute o in via di acquisizione. Ciò per evitare di farlo confrontare con temi troppo complessi senza aver prima consolidato gli apprendimenti più semplici, o di far ripetere inutilmente schede e attività da lui perfettamente conosciute e quindi superate.

Si consiglia pertanto di siglare sia le singole schede che le attività globali indicate nell'indice sottostante indicando con:

 un puntino l'inizio dell'apprendimento;

 una crocetta, le schede o le attività in cui il bambino dà risposte esatte ma senza il commento verbale minimo richiesto, ad esempio il nome dell'oggetto;

 un cerchio che circonda una crocetta, per indicare le schede o le attività in cui il bambino dà un commento verbale minimo.

 un quadrato che include un cerchio ed una crocetta, per indicare le schede o le attività di cui il bambino ha completato l'apprendimento.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

• RAPPRESENTARE

• RAGGRUPPAMENTI LOGICI

• CONFRONTARE

• RIPRODURRE

“VOGLIA DI CRESCERE”

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

RAPPRESENTARE

RAPPRESENTARE

La capacità di rappresentare dei segni grafici comporta il coinvolgimento di diverse aree cerebrali. Il soggetto, infatti, non solo deve riuscire a percepire in modo corretto l'elemento grafico che cade sotto i suoi sensi mediante un'analisi delle sue caratteristiche: forma, dimensione, orientamento nello spazio, numero di elementi, rapporti reciproci ecc., ma deve avere anche la capacità di rappresentarselo mentalmente, prima ancora di coinvolgere, coordinandoli correttamente, i centri della motilità fine.

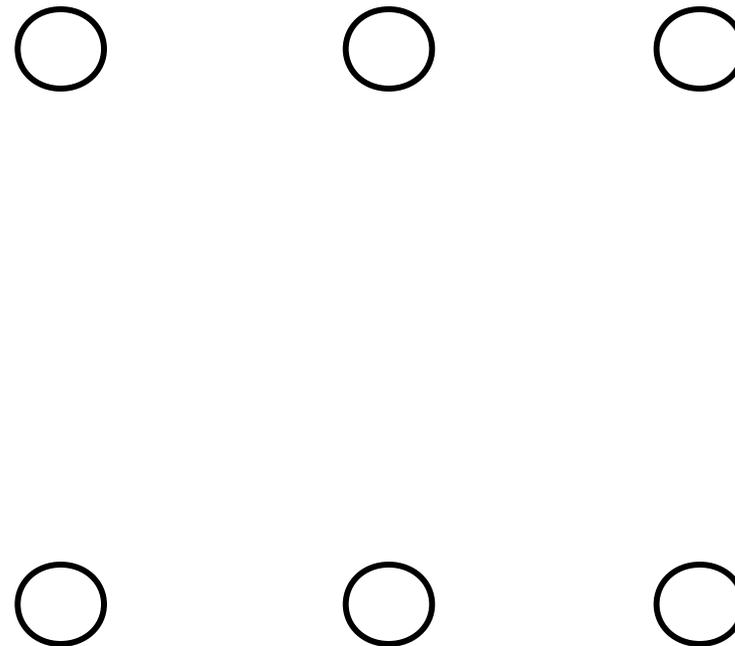
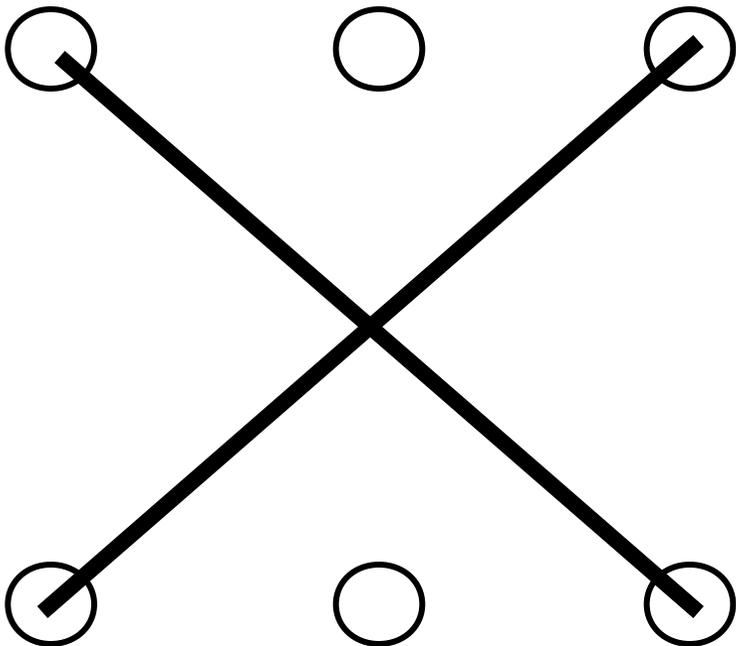
Pertanto in quest'attività, sono tutte queste potenzialità mentali, che vengono ad essere stimolate e sviluppate e non soltanto quelle riguardanti la coordinazione occhio-mano.

UTILIZZAZIONE

In queste schede sono presenti, nella parte sinistra degli elementi grafici colorati in nero da riprodurre con il dito nella parte destra toccando gli stessi punti.

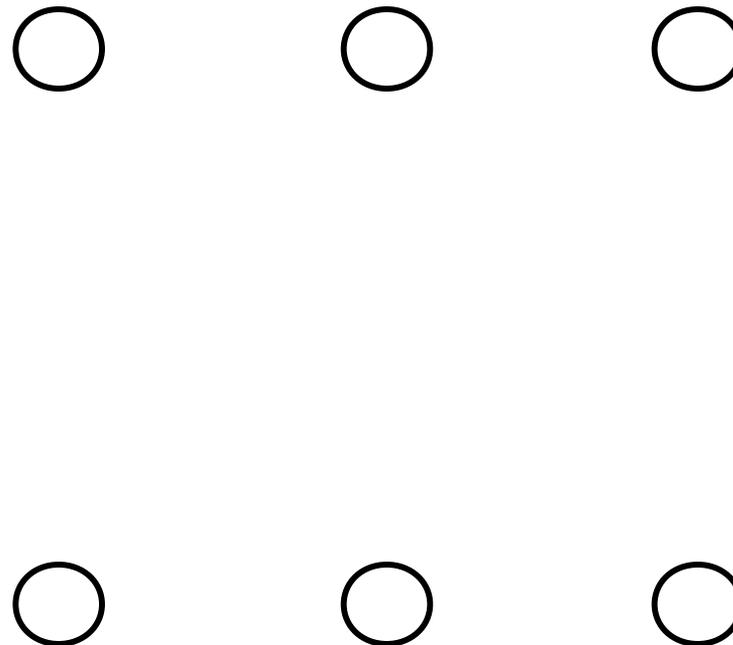
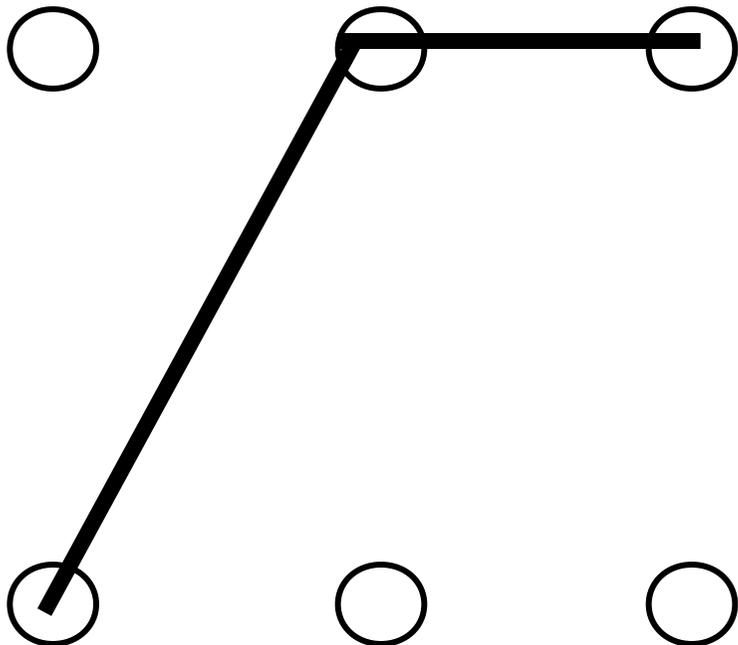
ETÁ MENTALE DI RIFERIMENTO

Sei anni.



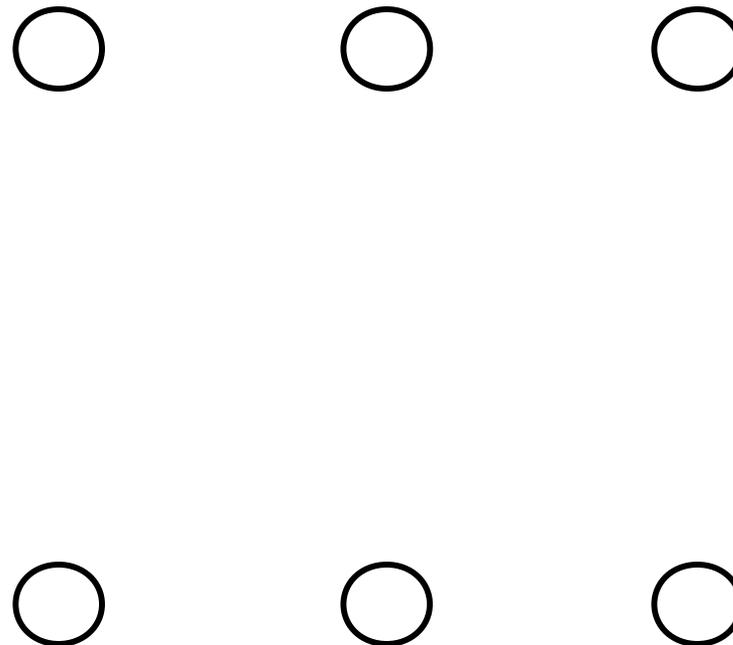
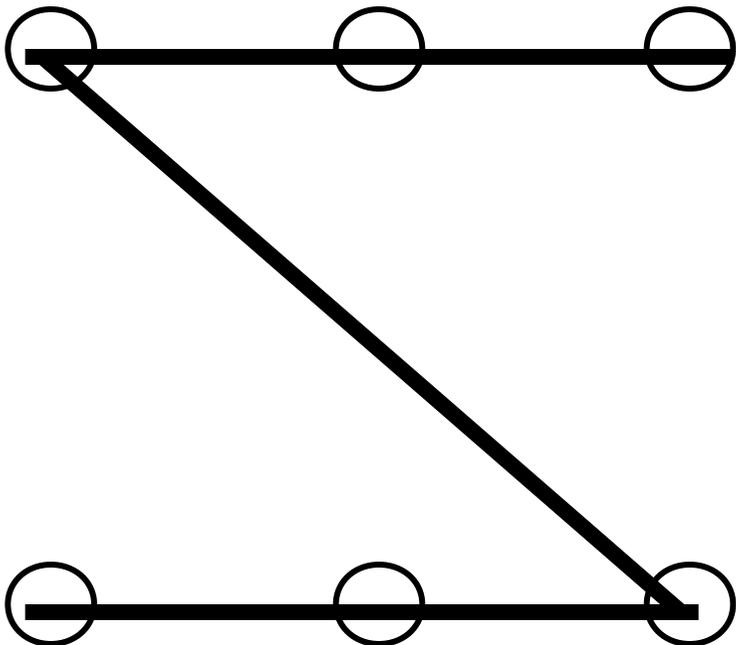
RAPPRESENTARE

Far rappresentare a destra, con il dito, la linea presente nella parte sinistra del foglio toccando gli stessi punti.



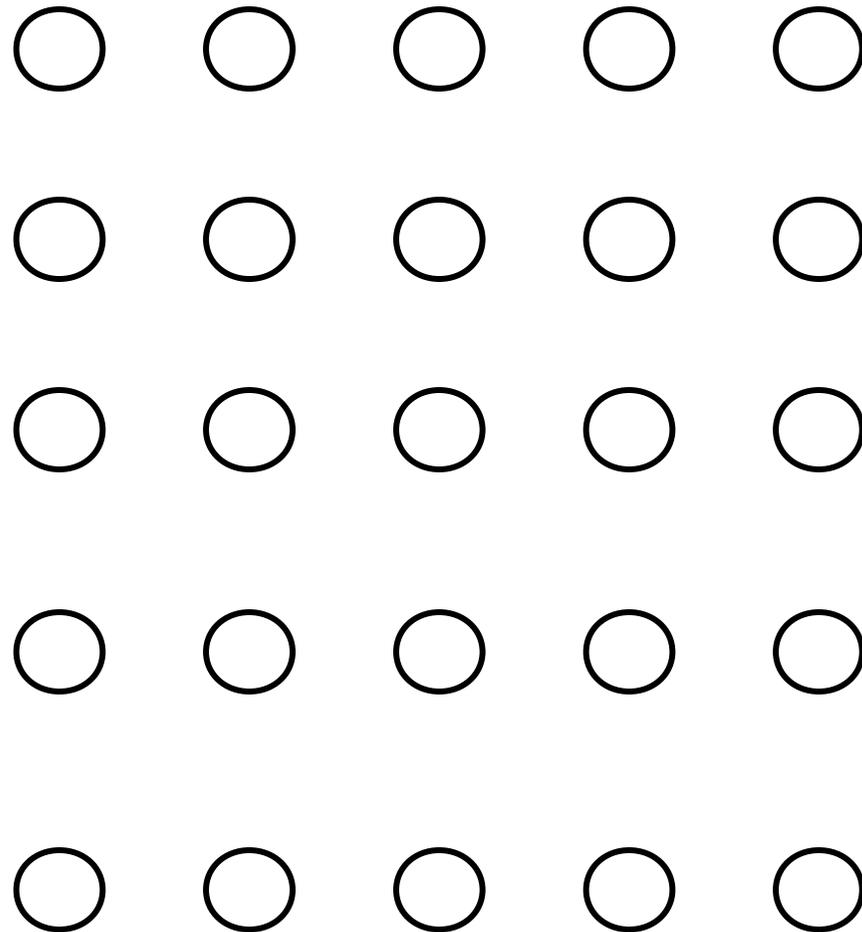
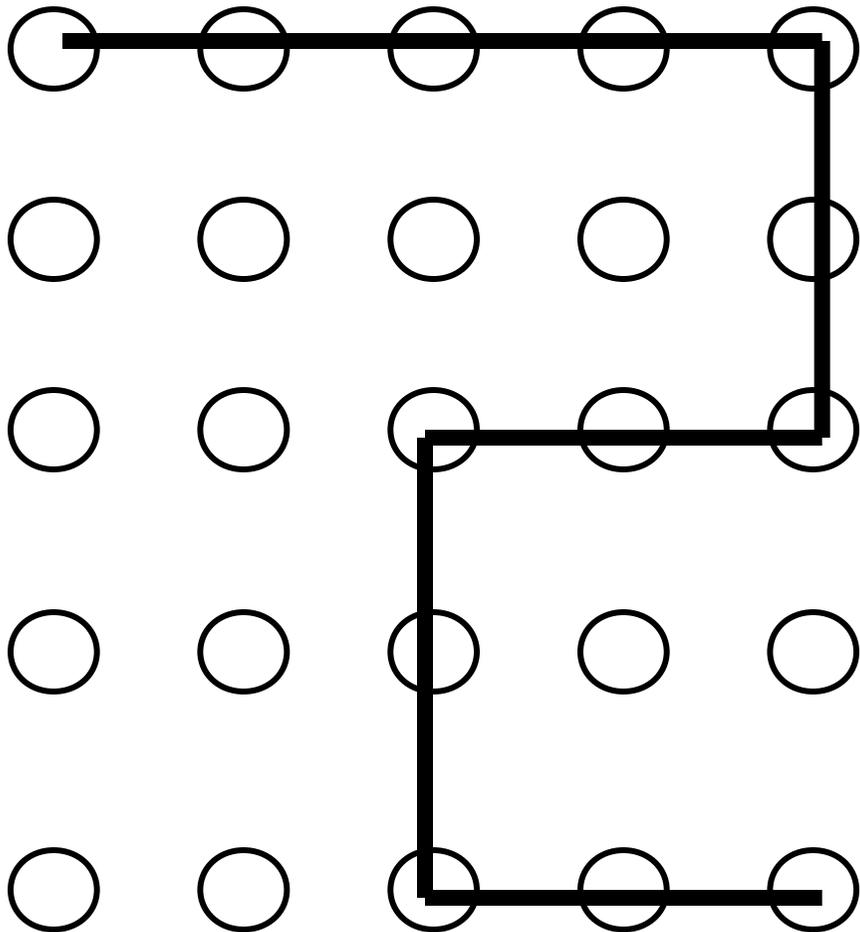
RAPPRESENTARE

Far rappresentare a destra, con il dito, la linea presente nella parte sinistra del foglio toccando gli stessi punti.



RAPPRESENTARE

Far rappresentare a destra, con il dito, la linea presente nella parte sinistra del foglio toccando gli stessi punti.



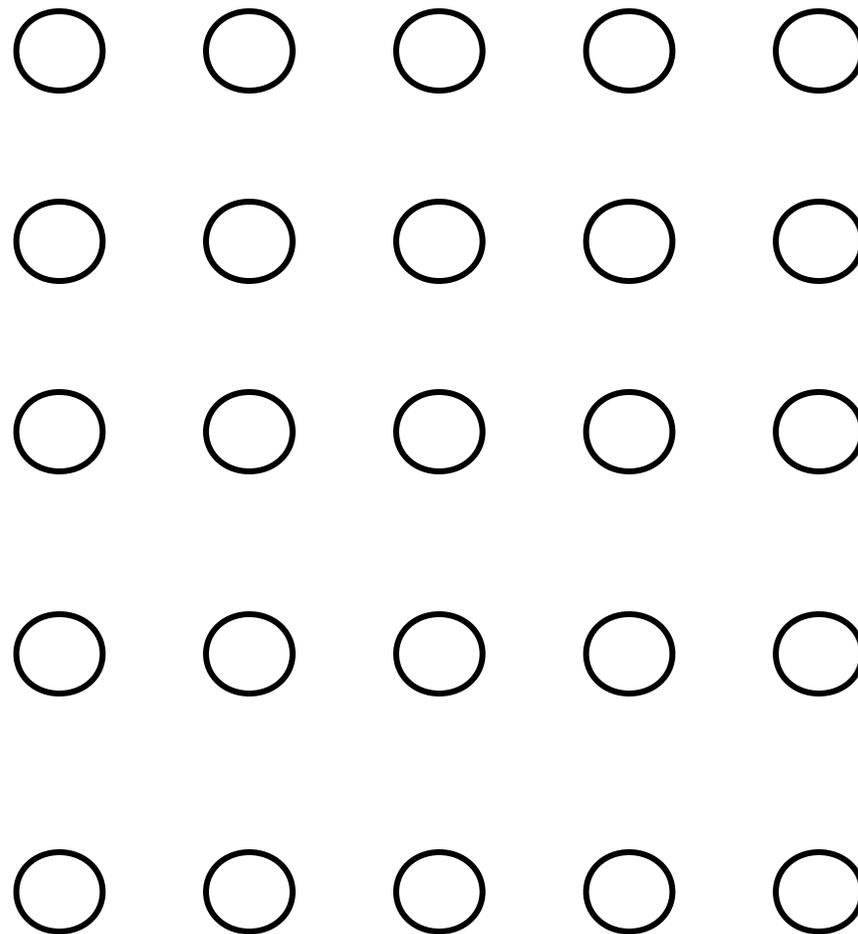
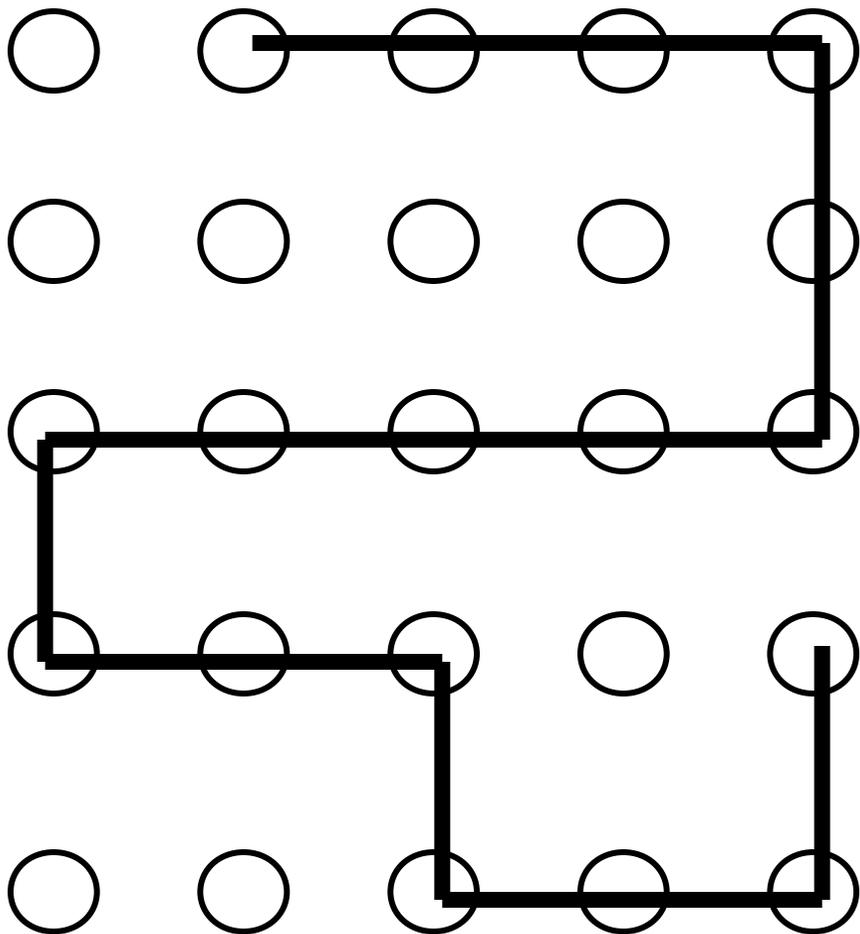
RAPPRESENTARE

Far rappresentare a destra, con il dito, la linea presente nella parte sinistra del foglio toccando gli stessi punti.



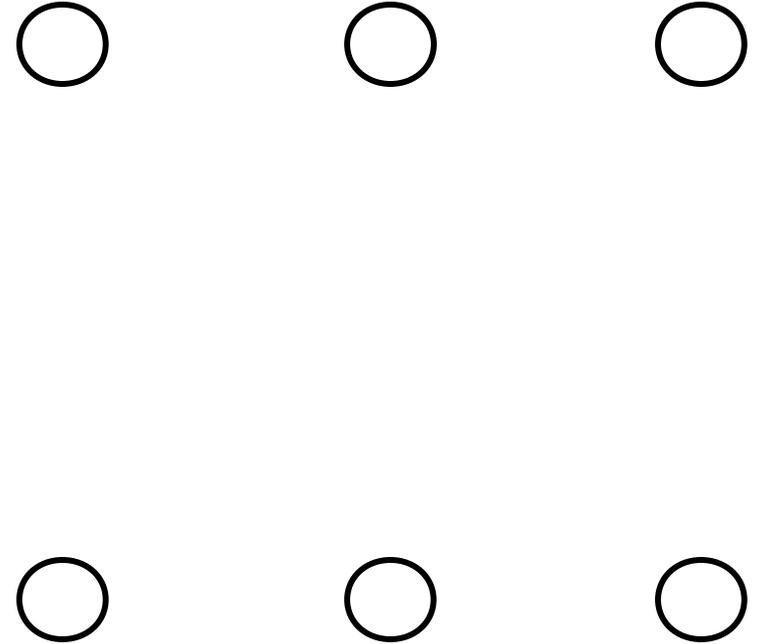
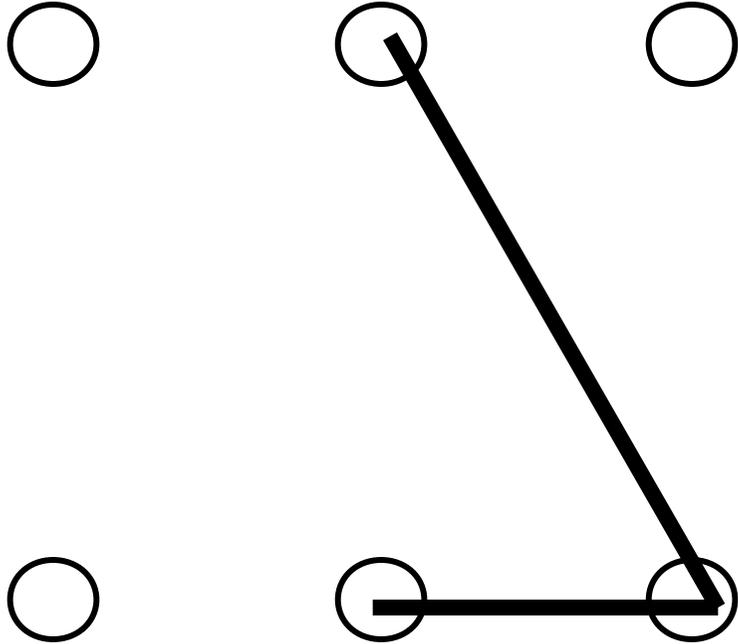
RAPPRESENTARE

Far rappresentare a destra, con il dito, la linea presente nella parte sinistra del foglio toccando gli stessi punti.



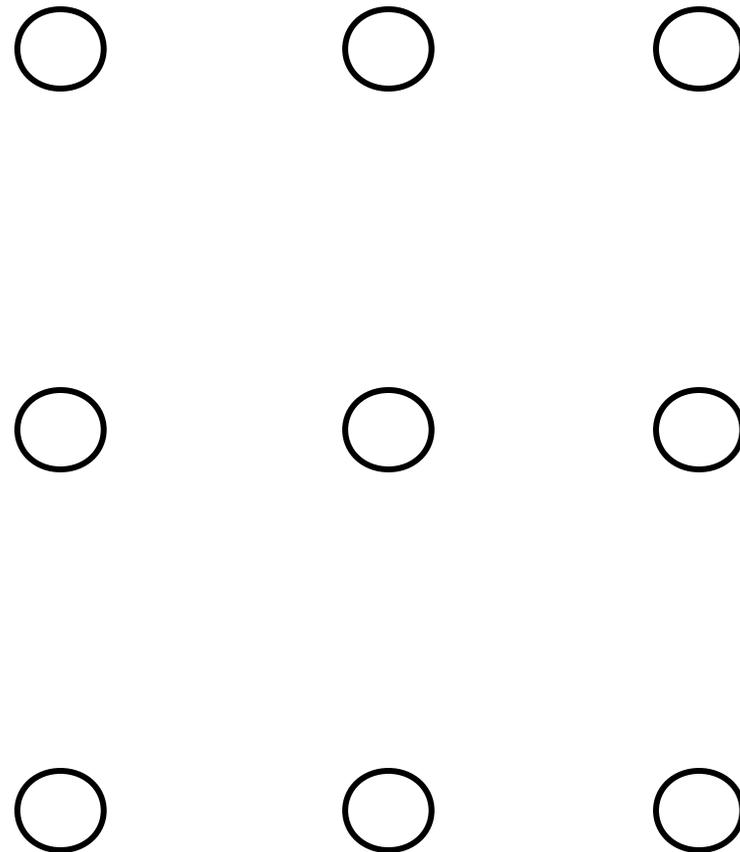
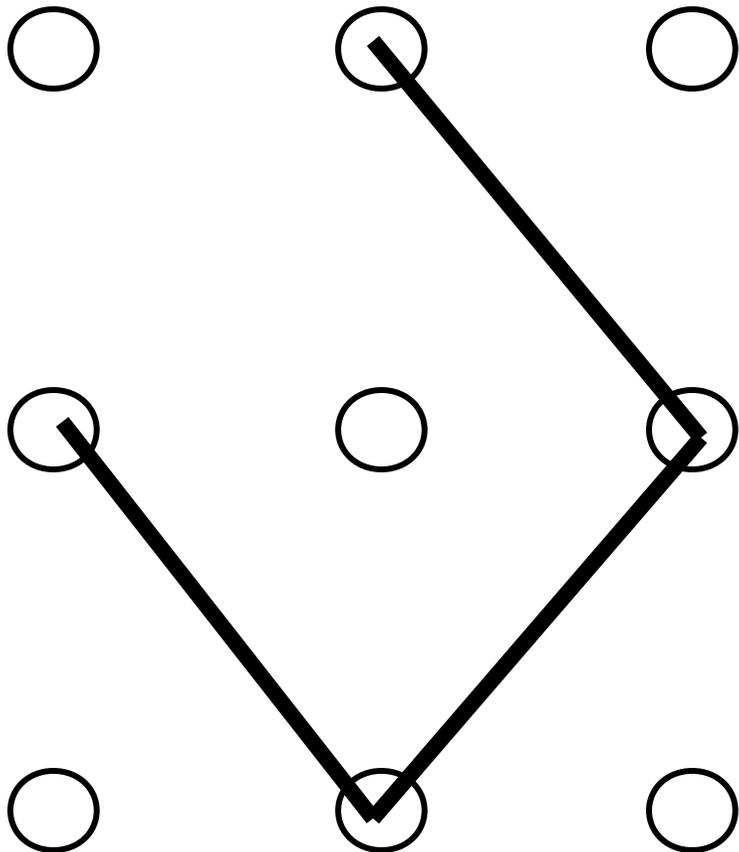
RAPPRESENTARE

Far rappresentare a destra, con il dito, la linea presente nella parte sinistra del foglio toccando gli stessi punti.



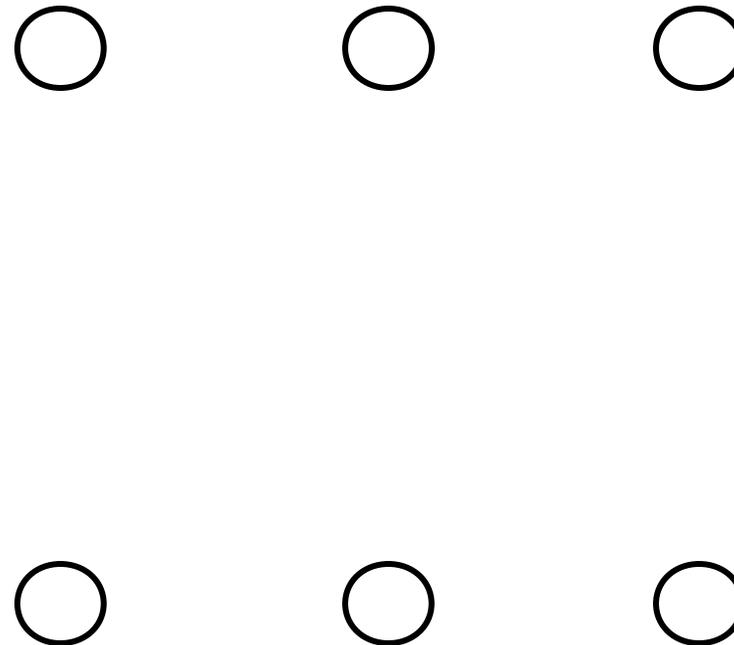
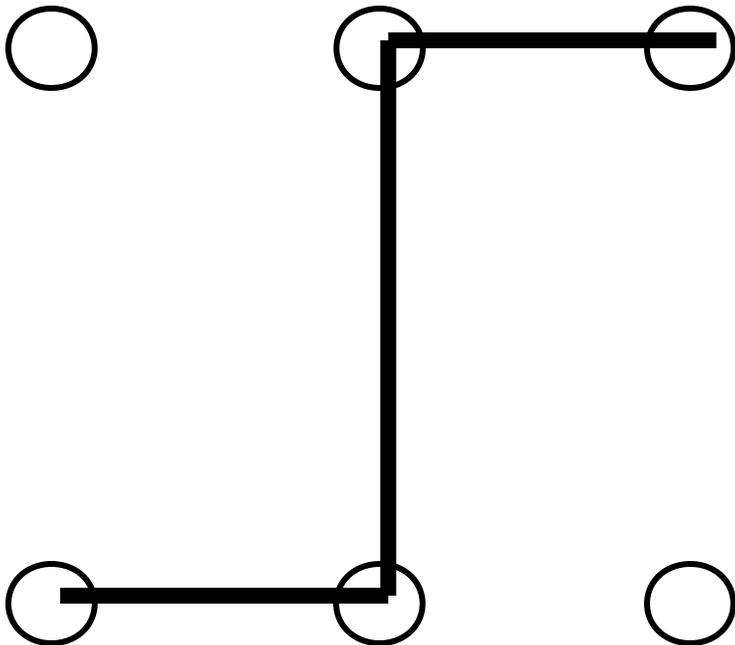
RAPPRESENTARE

Far rappresentare a destra, con il dito, la linea presente nella parte sinistra del foglio toccando gli stessi punti.



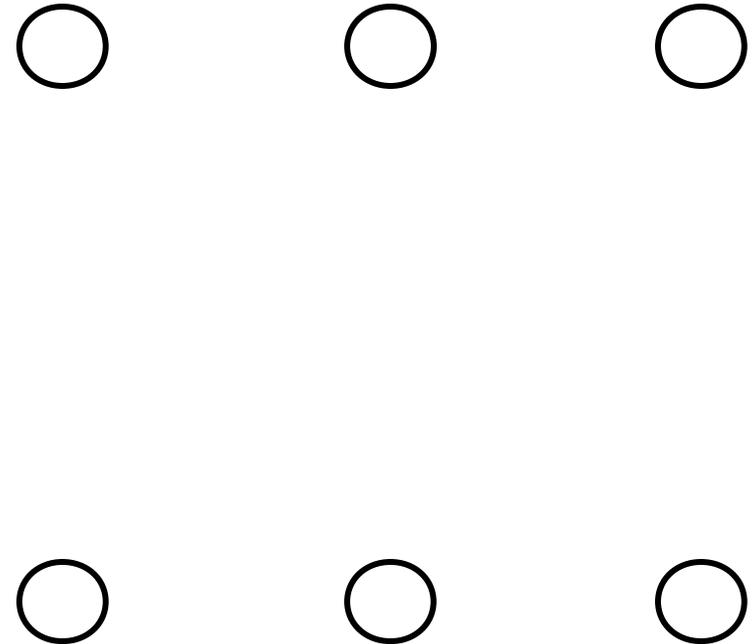
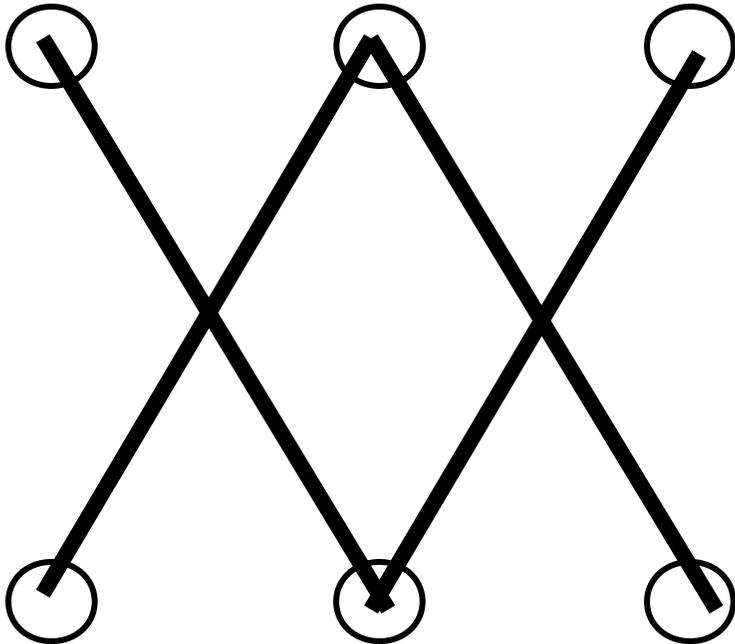
RAPPRESENTARE

Far rappresentare a destra, con il dito, la linea presente nella parte sinistra del foglio toccando gli stessi punti.



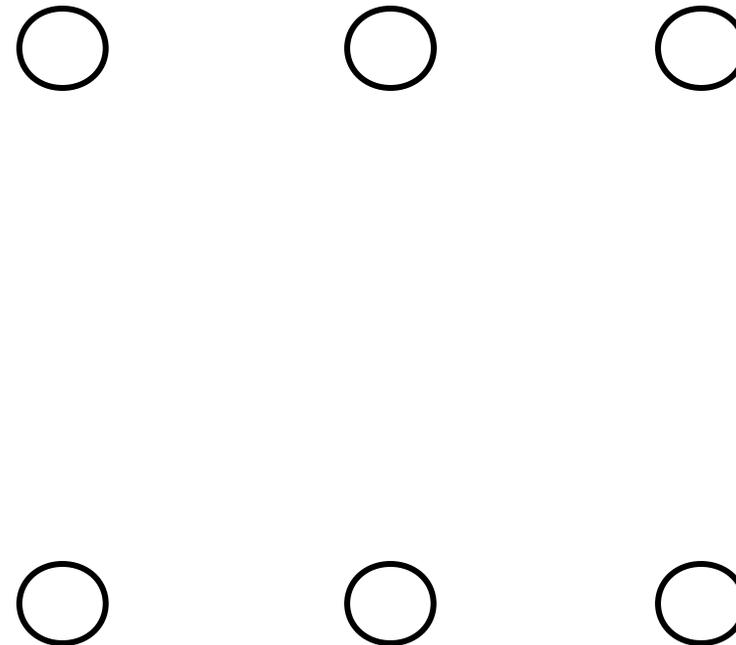
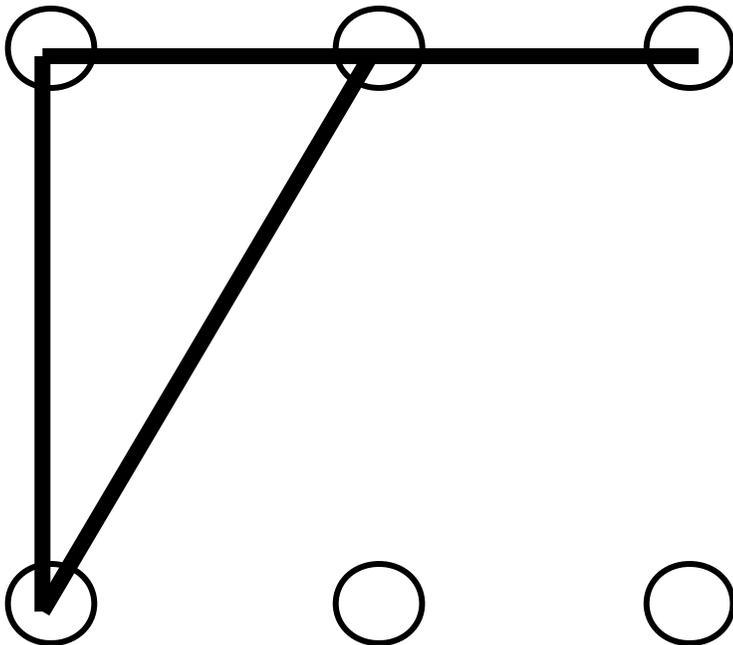
RAPPRESENTARE

Far rappresentare a destra, con il dito, la linea presente nella parte sinistra del foglio toccando gli stessi punti.



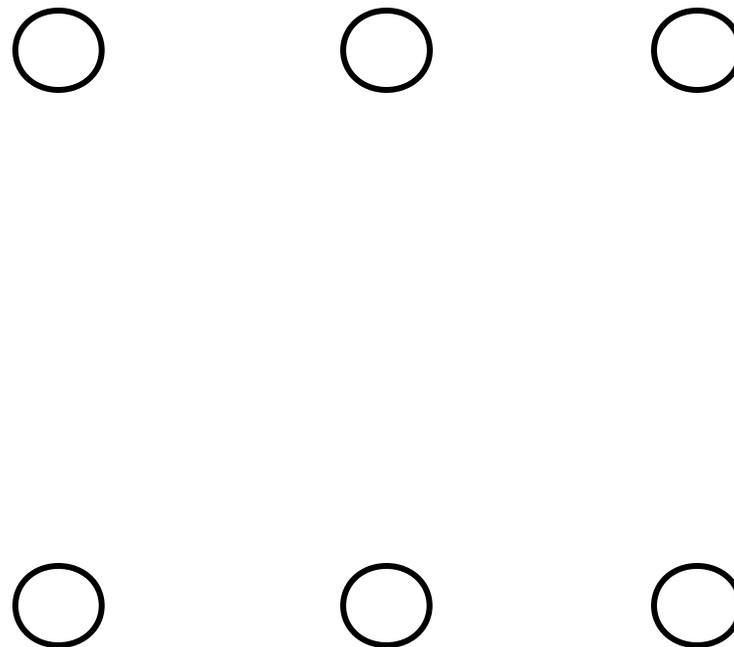
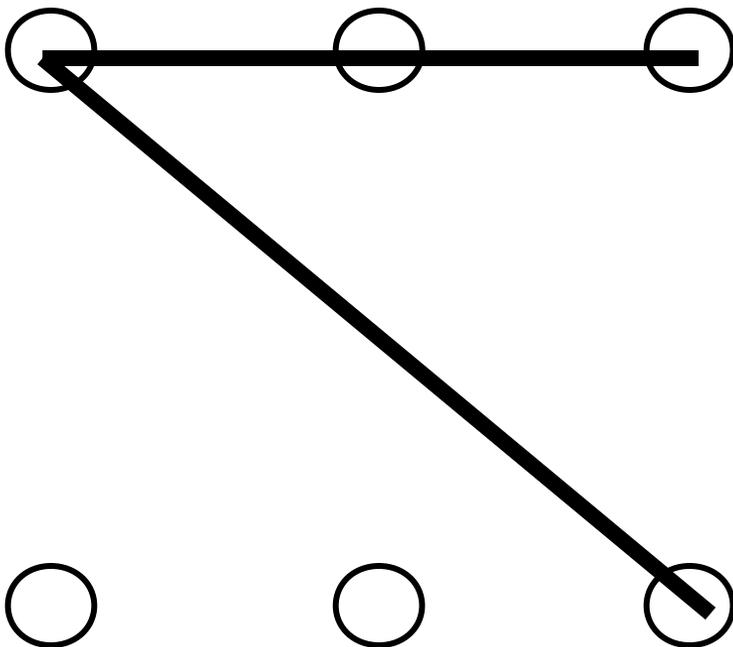
RAPPRESENTARE

Far rappresentare a destra, con il dito, la linea presente nella parte sinistra del foglio toccando gli stessi punti.



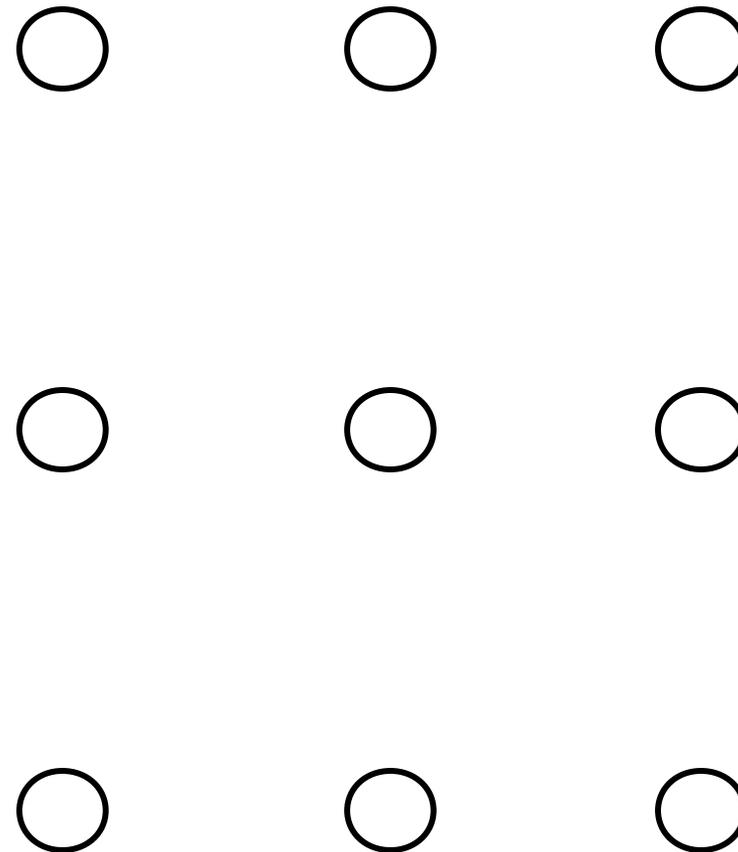
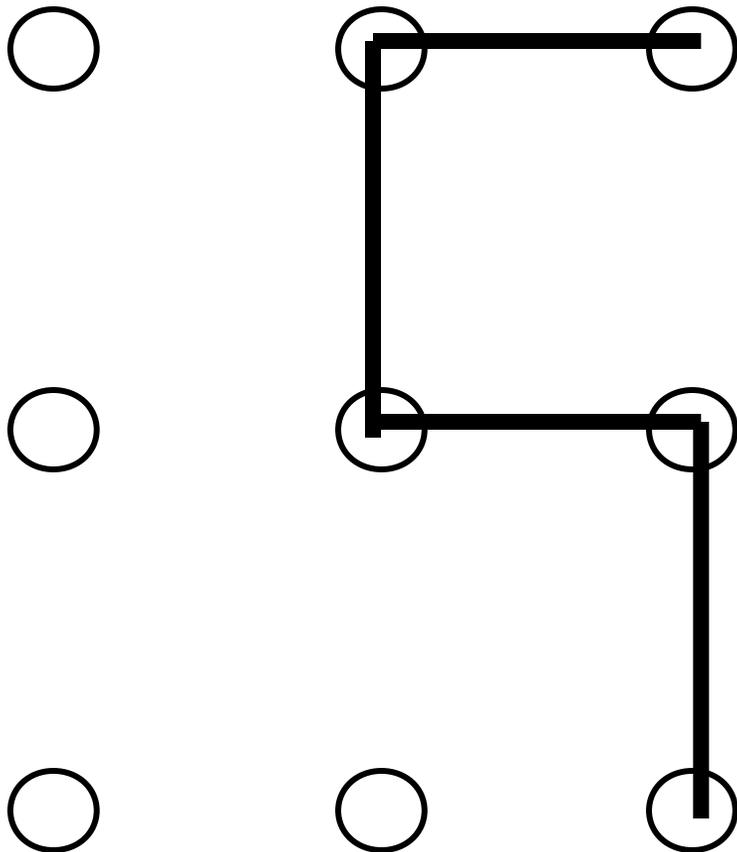
RAPPRESENTARE

Far rappresentare a destra, con il dito, la linea presente nella parte sinistra del foglio toccando gli stessi punti.



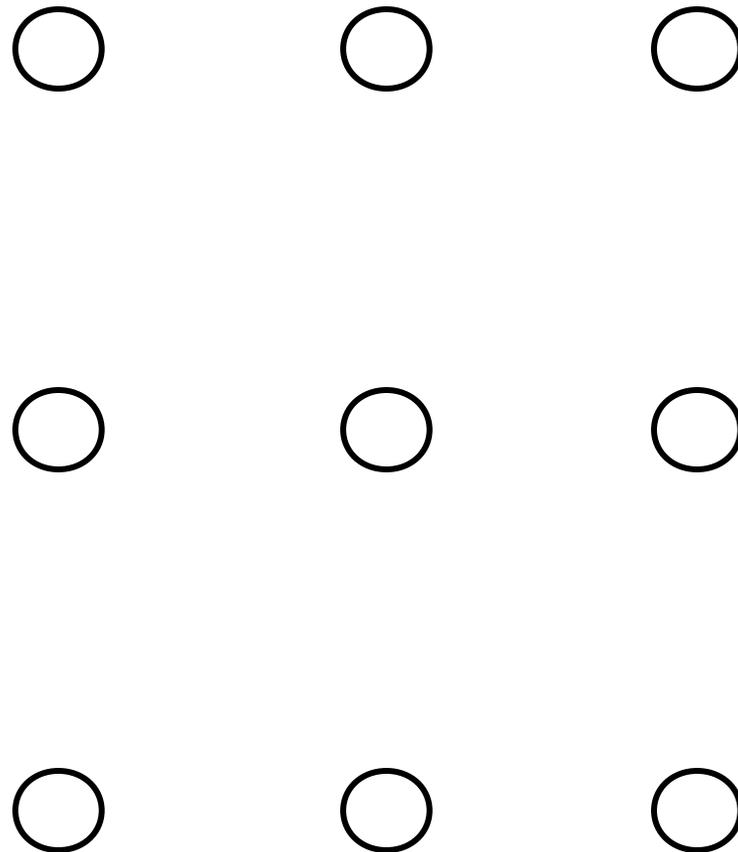
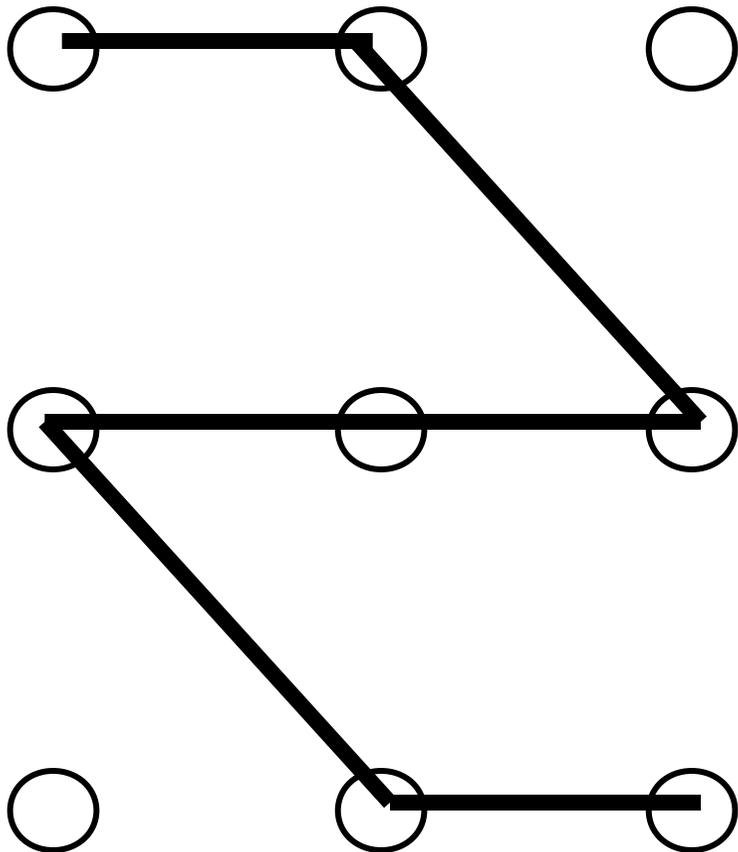
RAPPRESENTARE

Far rappresentare a destra, con il dito, la linea presente nella parte sinistra del foglio toccando gli stessi punti.



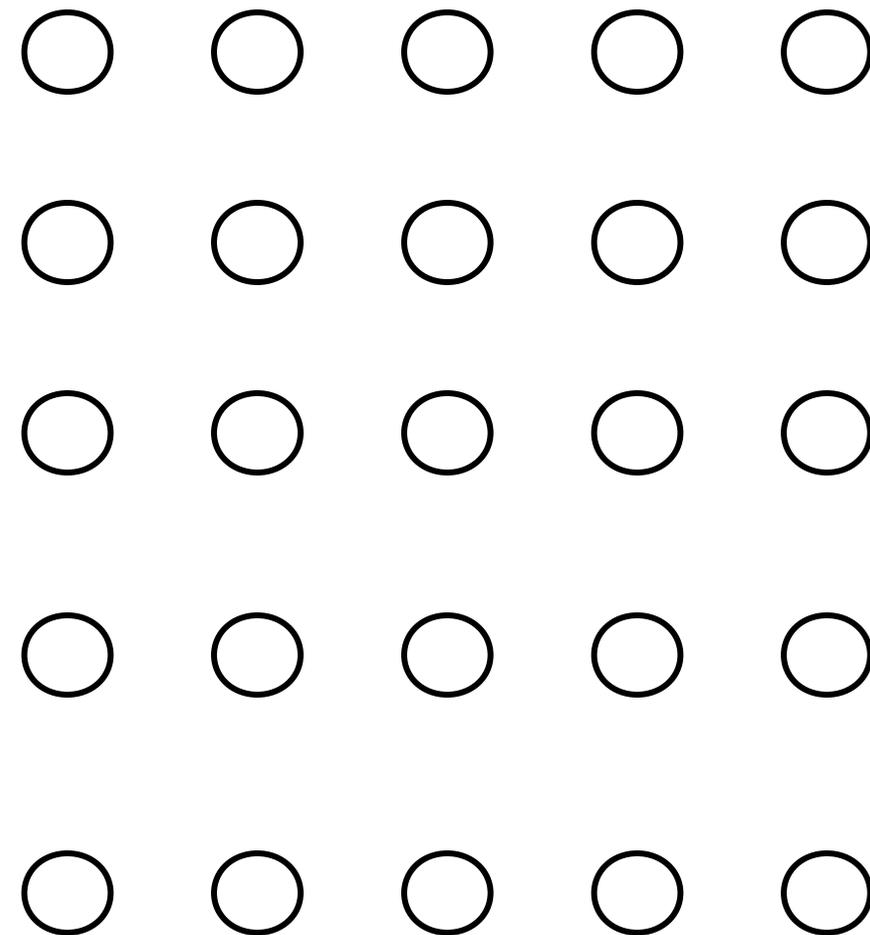
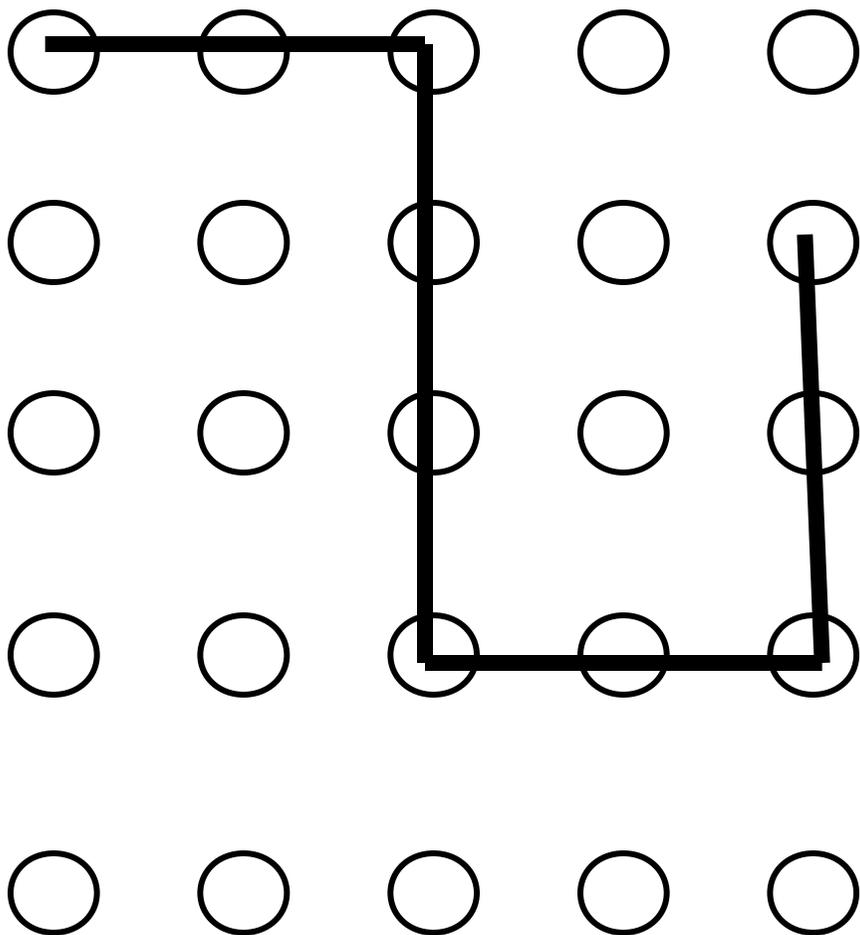
RAPPRESENTARE

Far rappresentare a destra, con il dito, la linea presente nella parte sinistra del foglio toccando gli stessi punti.



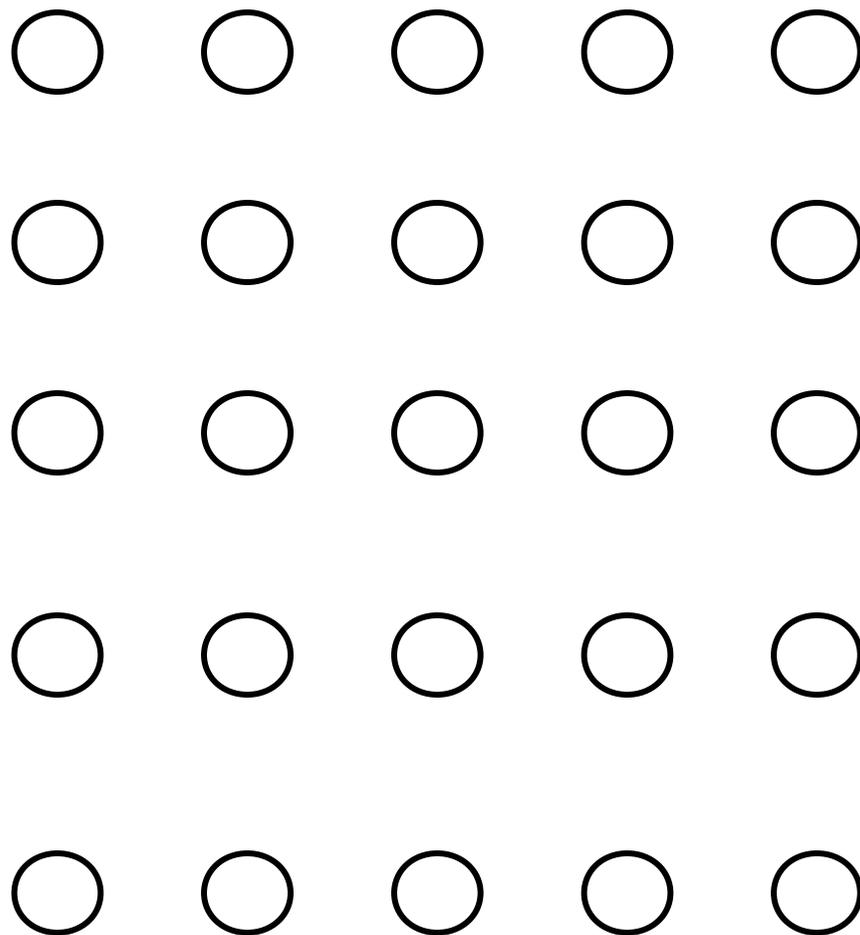
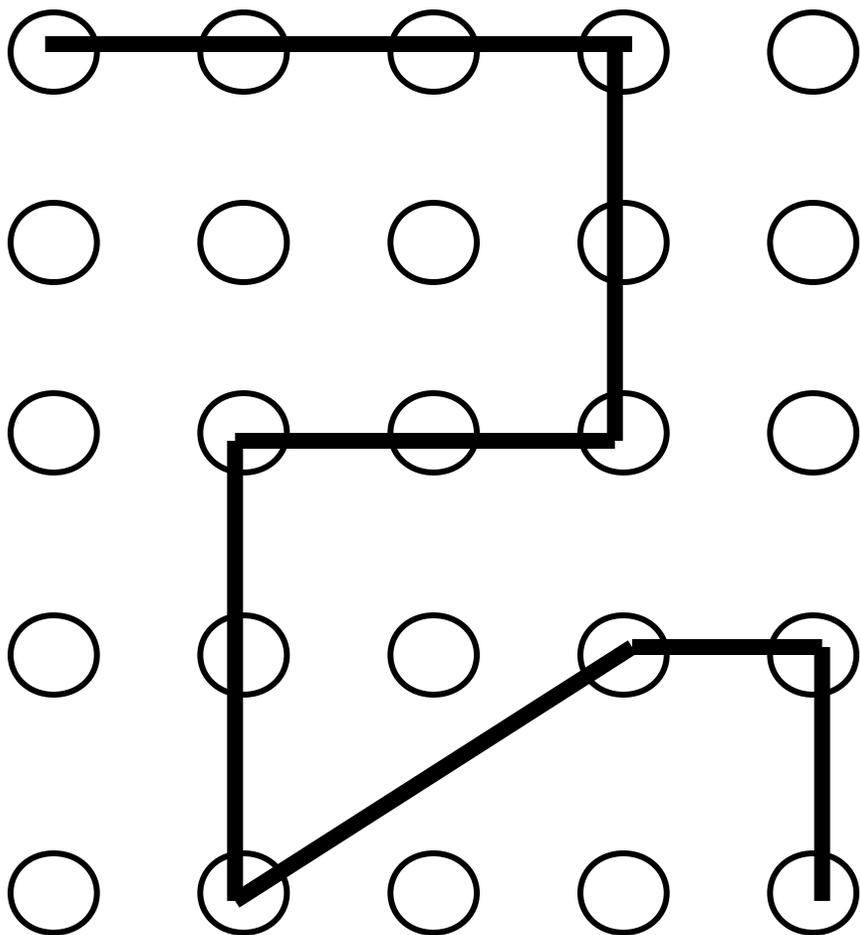
RAPPRESENTARE

Far rappresentare a destra, con il dito, la linea presente nella parte sinistra del foglio toccando gli stessi punti.



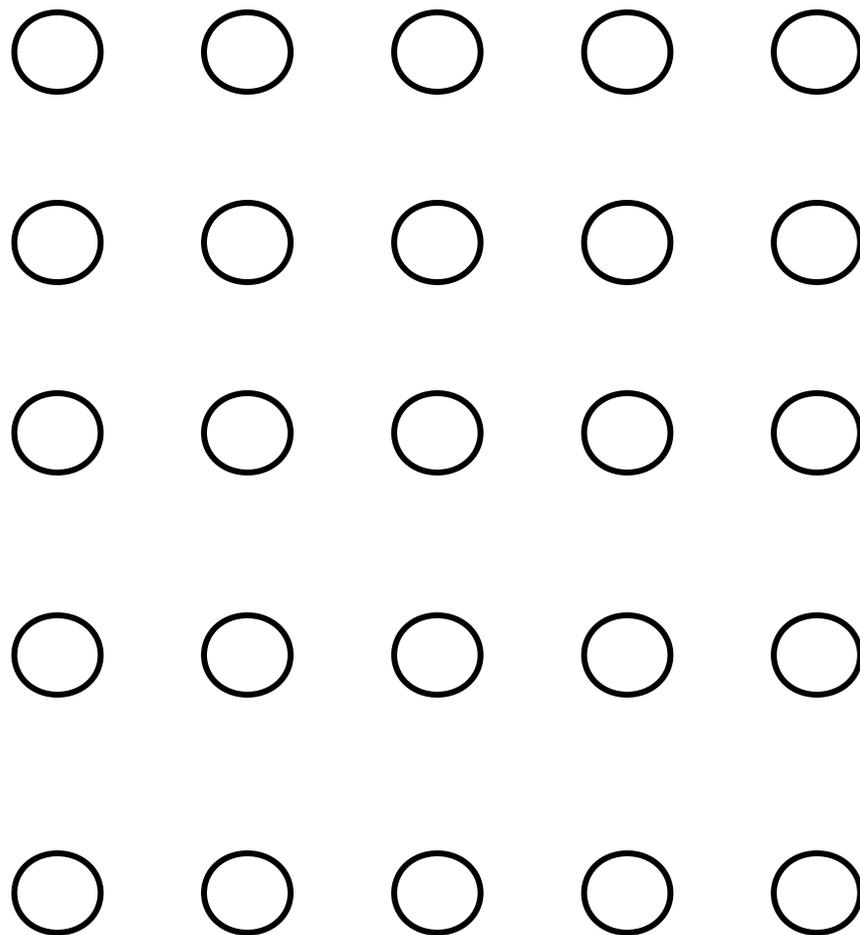
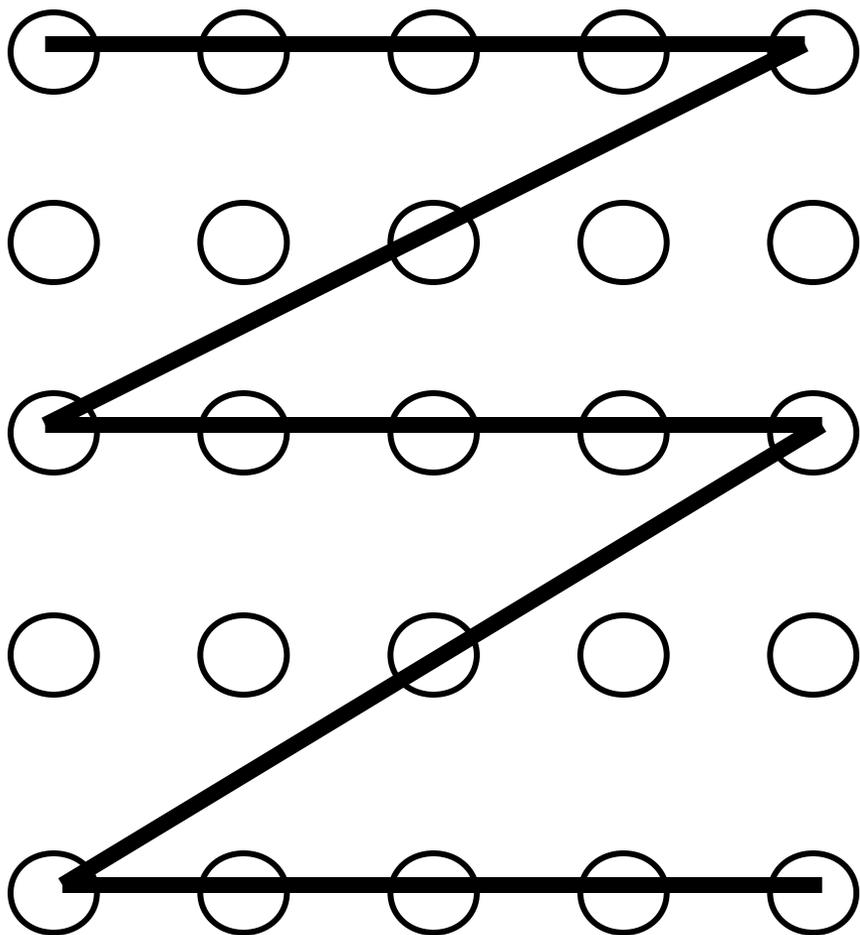
RAPPRESENTARE

Far rappresentare a destra, con il dito, la linea presente nella parte sinistra del foglio toccando gli stessi punti.



RAPPRESENTARE

Far rappresentare a destra, con il dito, la linea presente nella parte sinistra del foglio toccando gli stessi punti.



RAPPRESENTARE

Far rappresentare a destra, con il dito, la linea presente nella parte sinistra del foglio toccando gli stessi punti.

“ VOGLIA DI CRESCERE ”

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

RAGGRUPPAMENTI LOGICI

RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Collegare figure geometriche, animali, vegetali, effettuando raggruppamenti, è una delle funzioni più importanti sia per lo sviluppo logico che per l'arricchimento culturale.

Per semplificare al massimo questo tipo di attività, in ogni scheda sono presenti solo sei elementi da collegare, denominandoli, in modo tale da formare due gruppi di tre oggetti.

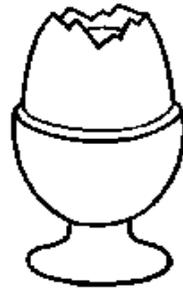
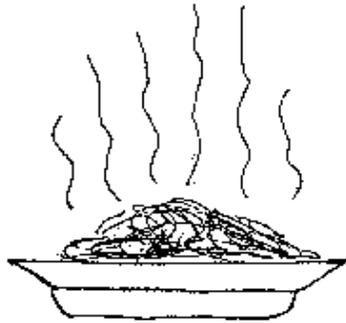
Tali categorie dovranno essere effettuate seguendo le indicazioni presenti in ogni scheda.

UTILIZZAZIONE

Il bambino oltre che indicare gli elementi richiesti denominerà i singoli oggetti, indicando le loro caratteristiche peculiari.

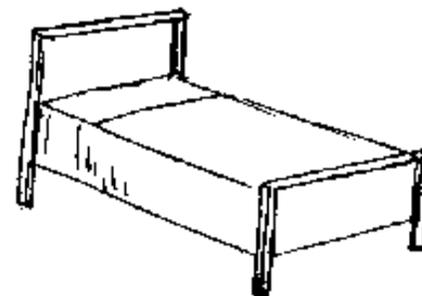
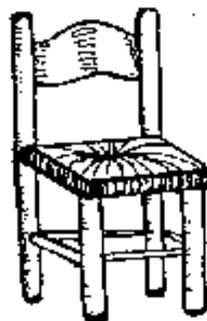
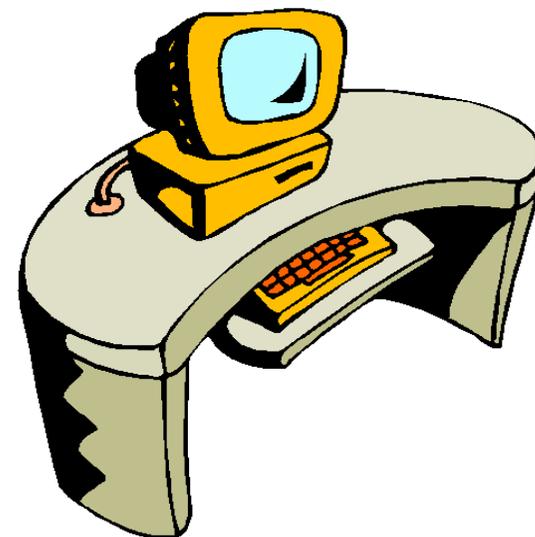
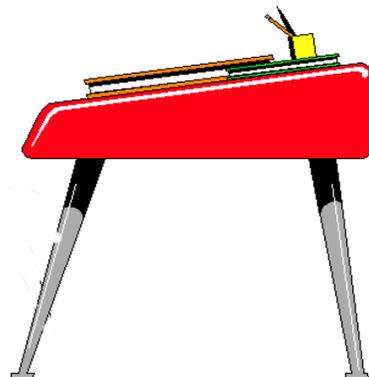
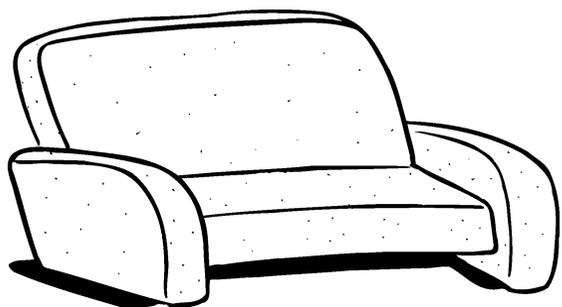
ETÀ MENTALE DI RIFERIMENTO

Sei anni di età cronologica o mentale.



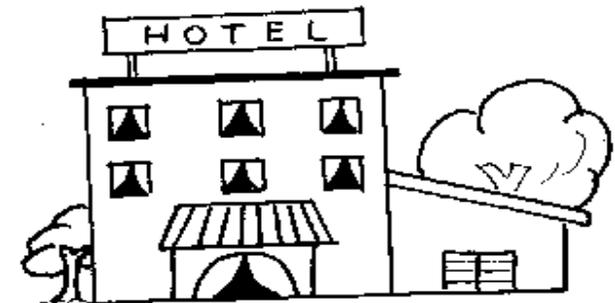
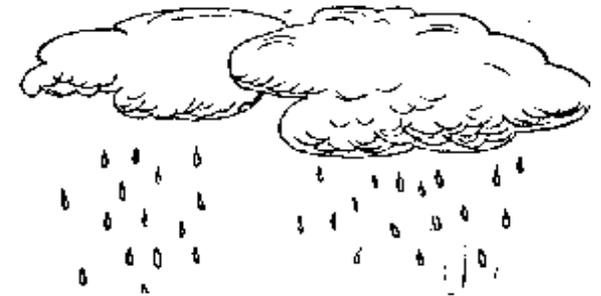
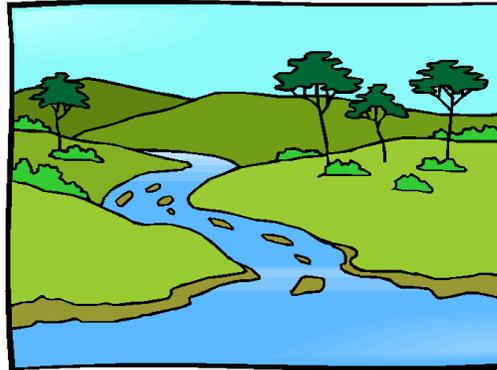
RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Far indicare e denominare gli **elementi freddi** e poi **quelli caldi** .



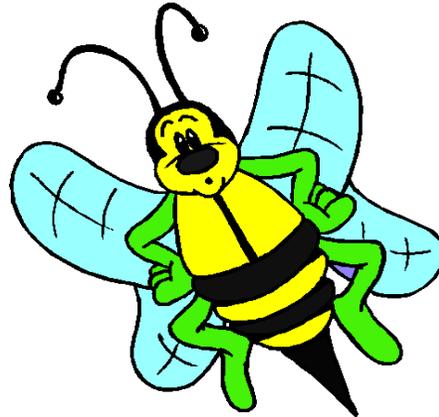
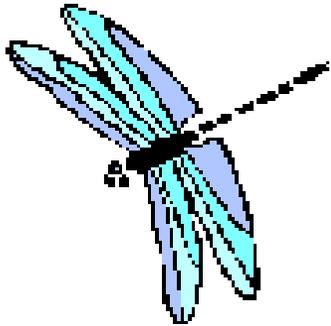
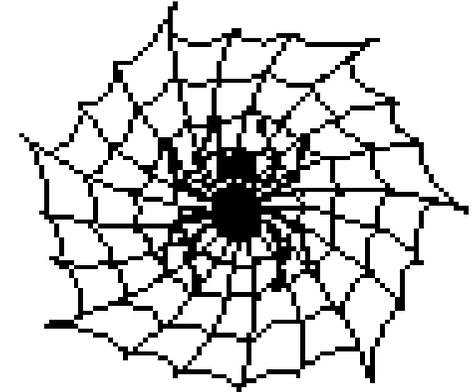
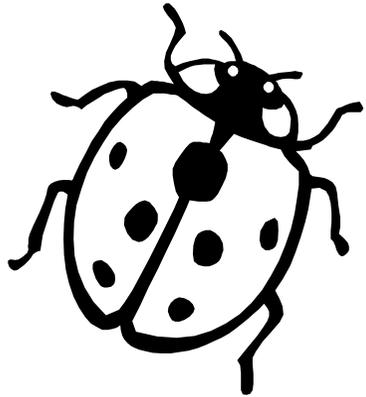
RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Far indicare e denominare i **mobili per dormire o riposare** e poi **quelli per lavorare.**



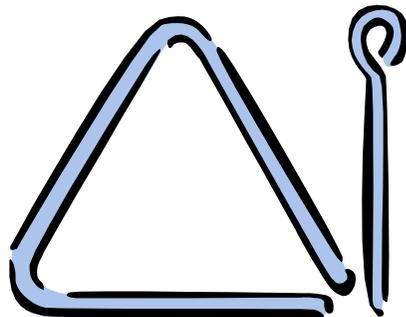
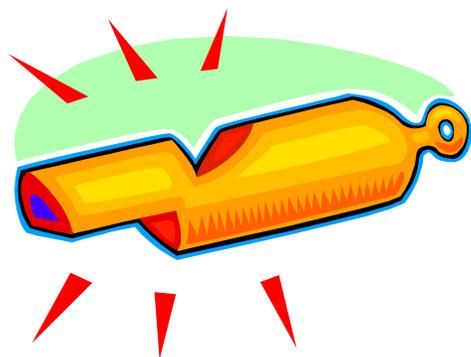
RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Far indicare e denominare gli **elementi della natura** e gli **oggetti costruiti dall'uomo**.



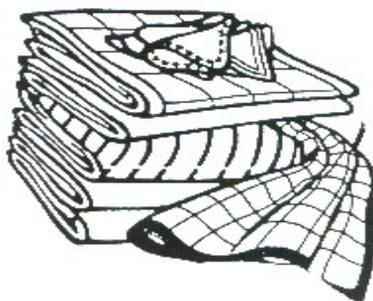
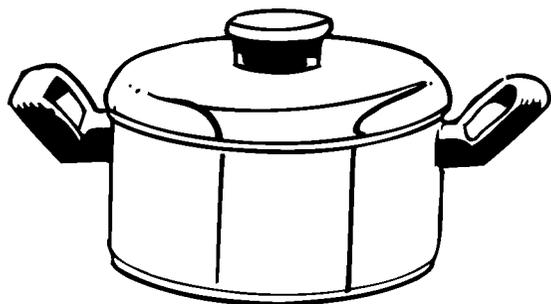
RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Far indicare e denominare **gli animali** che volano e **quelli che non volano**.



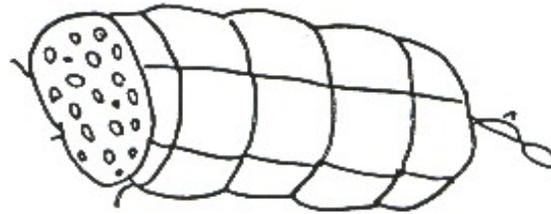
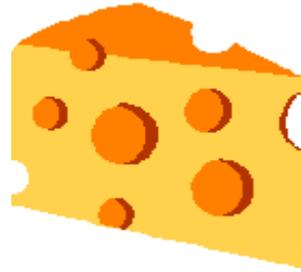
RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Far indicare e denominare **gli strumenti a fiato** e **quelli a percussione**.



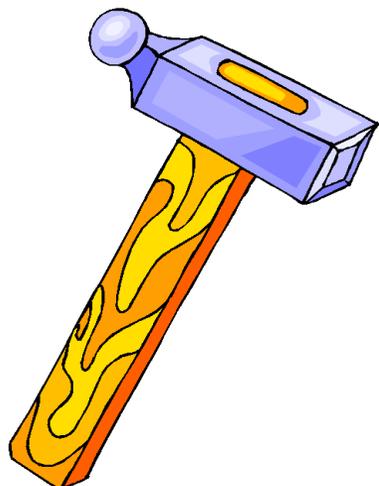
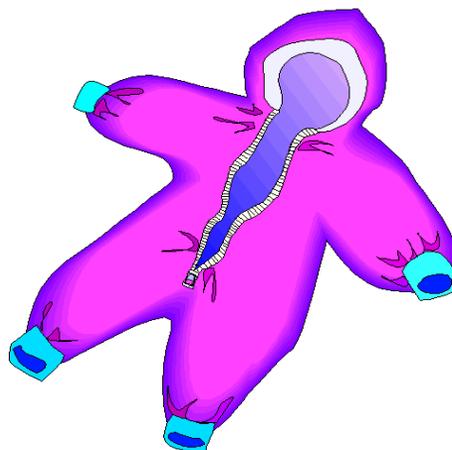
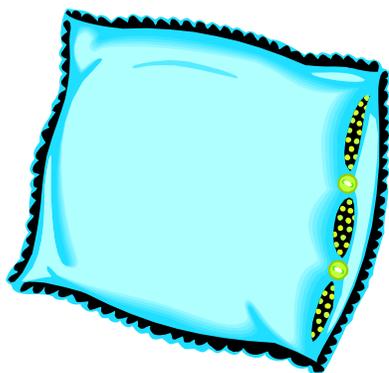
RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Far indicare e denominare gli **oggetti usati dal sarto** e **quelli utilizzati dal cuoco**.



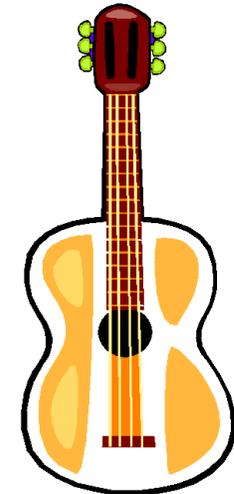
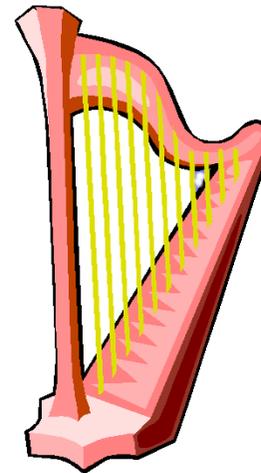
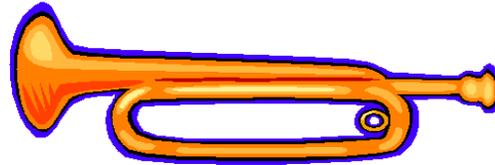
RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Far indicare e denominare gli **alimenti liquidi** e **quelli solidi** .



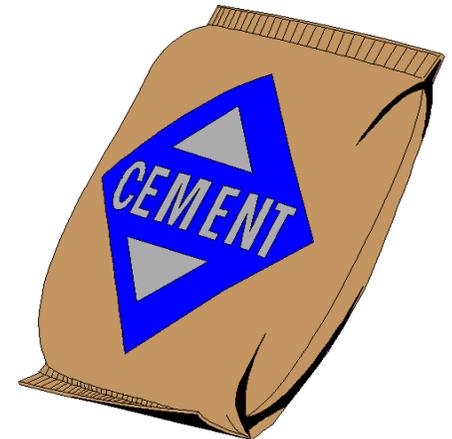
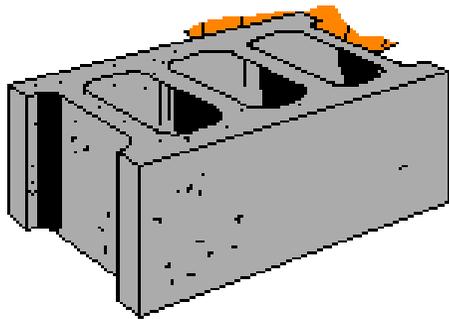
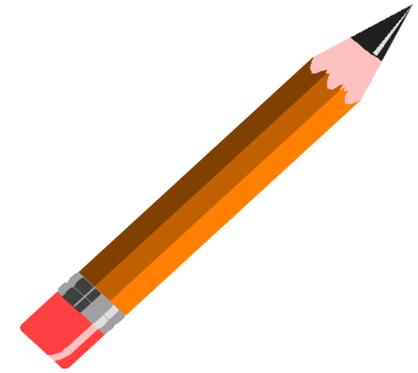
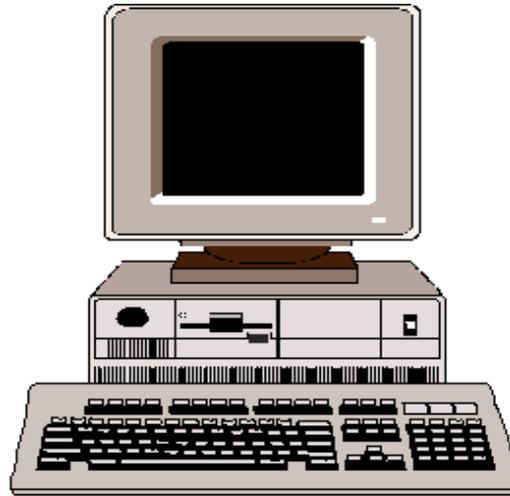
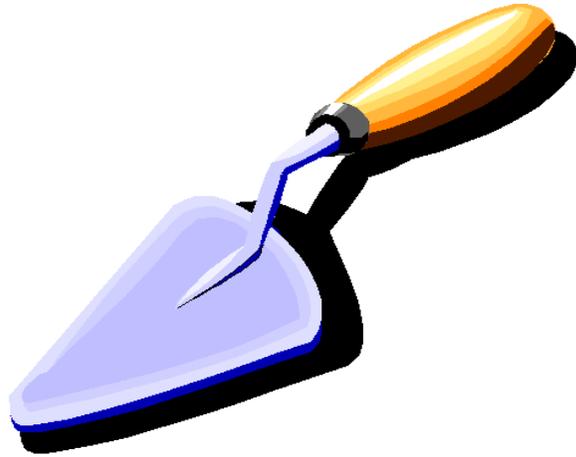
RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Far indicare e denominare gli **oggetti duri** e **quelli morbidi**.



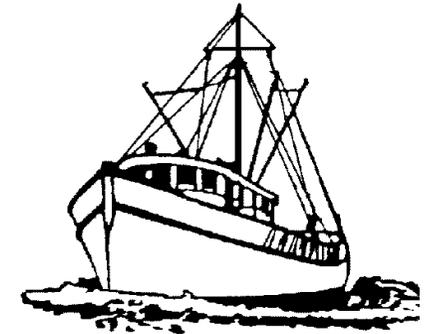
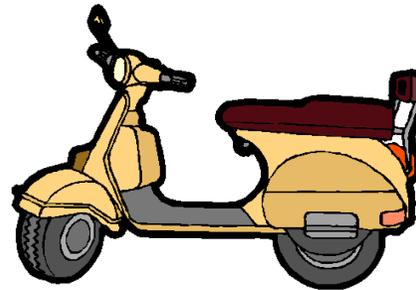
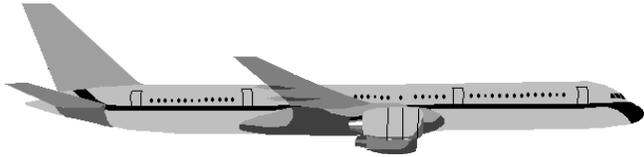
RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Far indicare e denominare **gli strumenti a fiato** e **quelli a corda**.



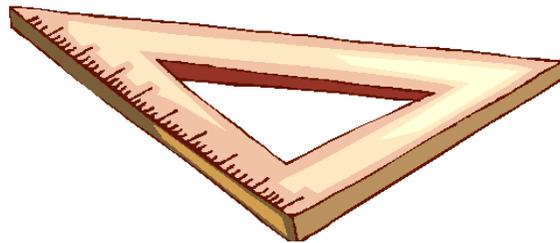
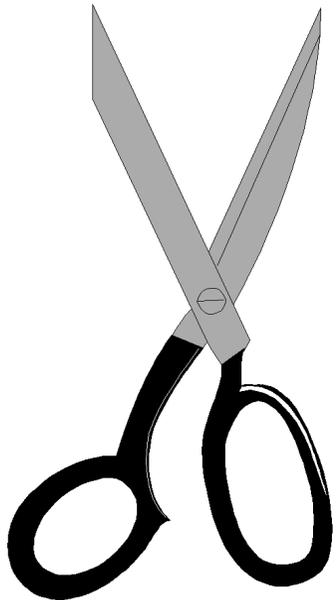
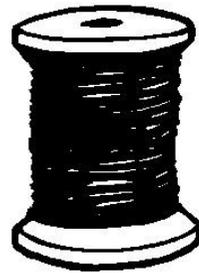
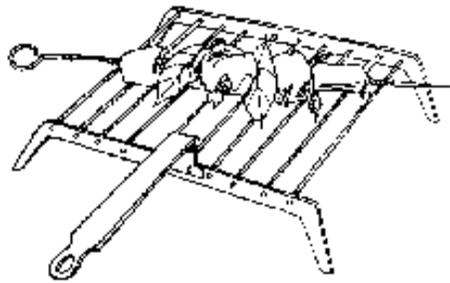
RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Far indicare e denominare **gli oggetti che servono al muratore e quelli che servono all'ingegnere.**



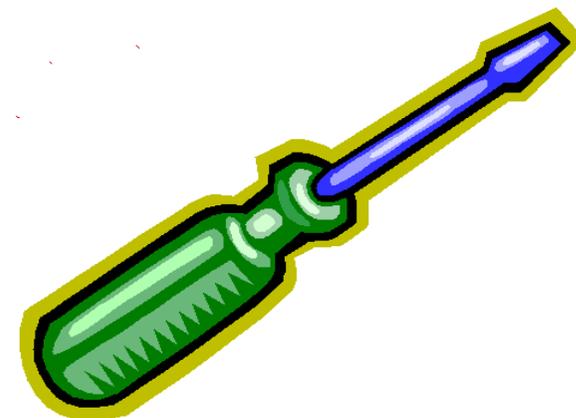
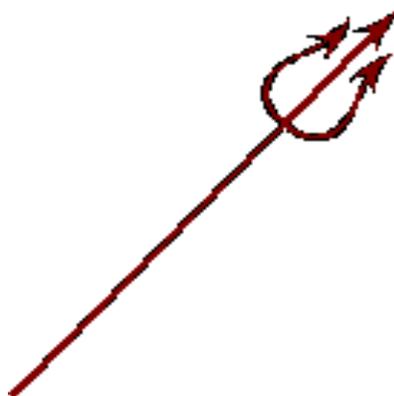
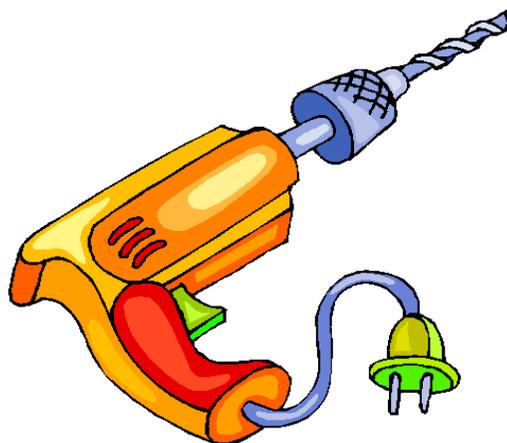
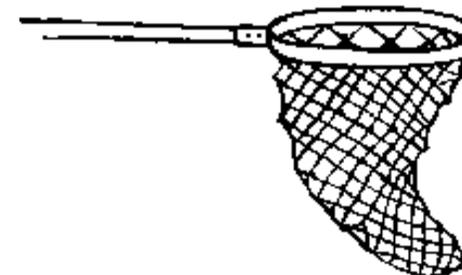
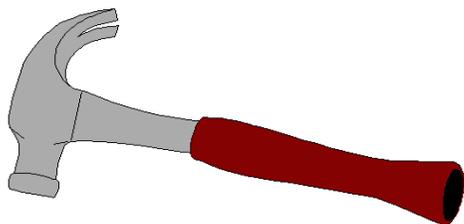
RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Far indicare e denominare i mezzi di trasporto facili da guidare e quelli difficili da guidare.



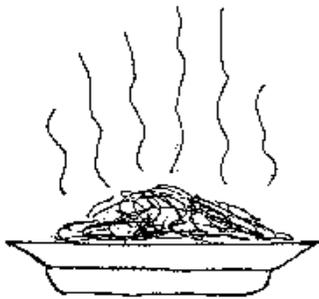
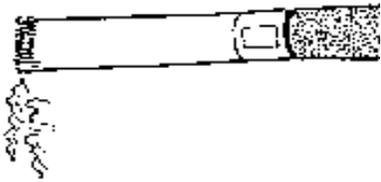
RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Far indicare e denominare **gli oggetti usati dal sarto e quelli utilizzati dal cuoco.**



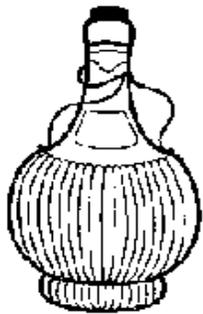
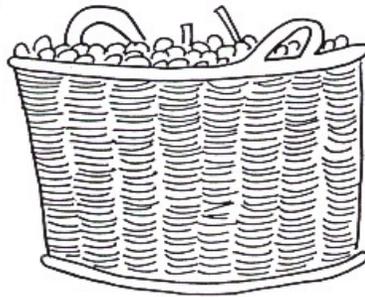
RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Far indicare e denominare gli **attrezzi che servono al falegname** e quelli che **servono al pescatore**.



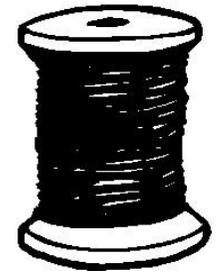
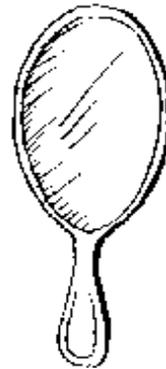
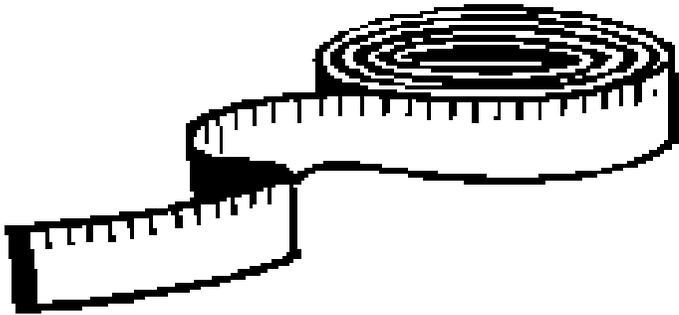
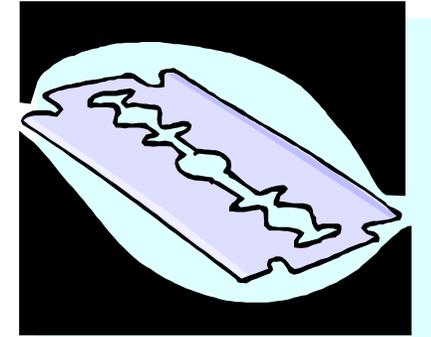
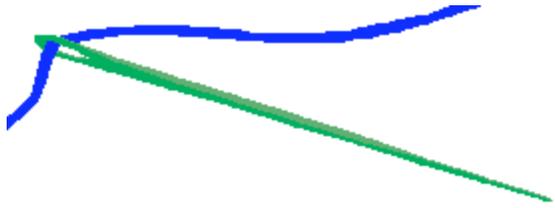
RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Far indicare e denominare gli **oggetti utili all'uomo** e quelli **dannosi** .

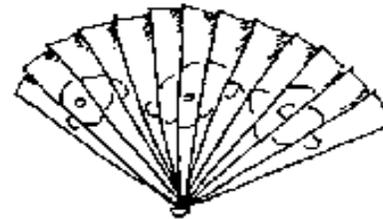
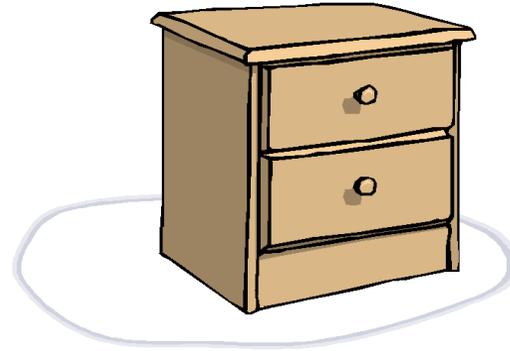


RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Far indicare e denominare gli **oggetti di argilla o ceramica** e quelli di **vimini**.



RAGGRUPPAMENTI LOGICI
Far indicare e denominare gli **oggetti usati dal barbiere** e quelli
usati dal sarto.



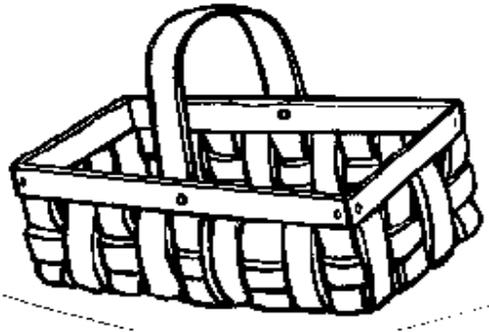
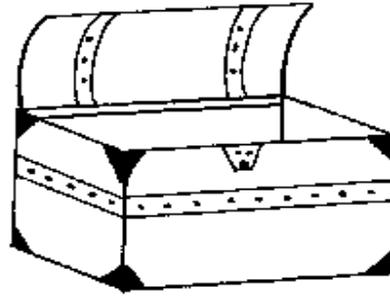
RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Far denominare ed indicare gli **esseri viventi** e quelli **non viventi**.



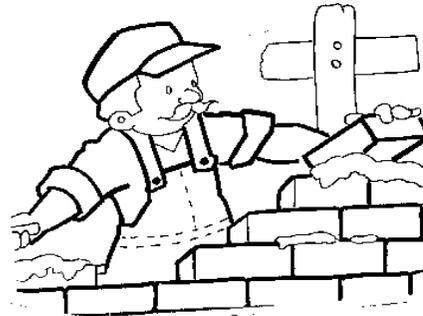
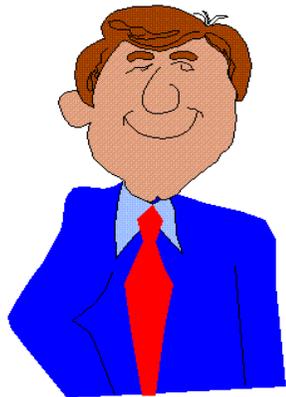
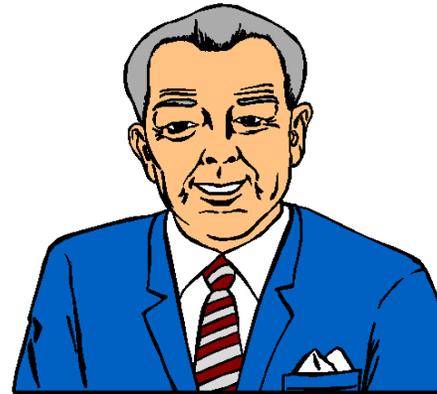
RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Far indicare e denominare le **case** ed i **particolari delle case**.



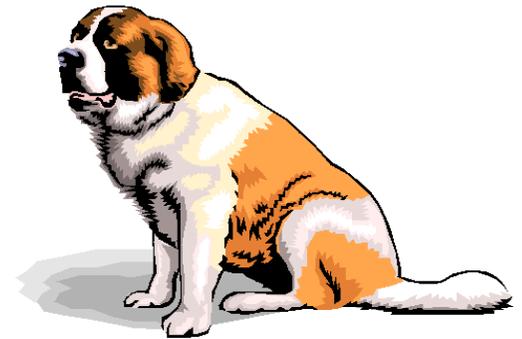
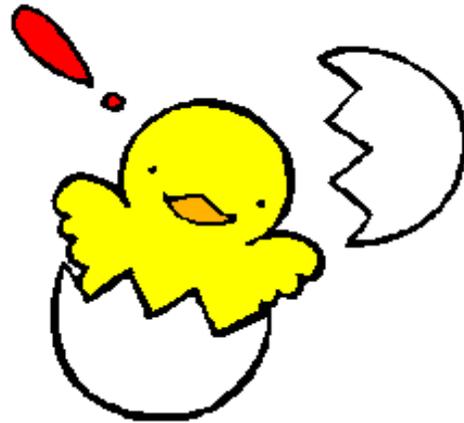
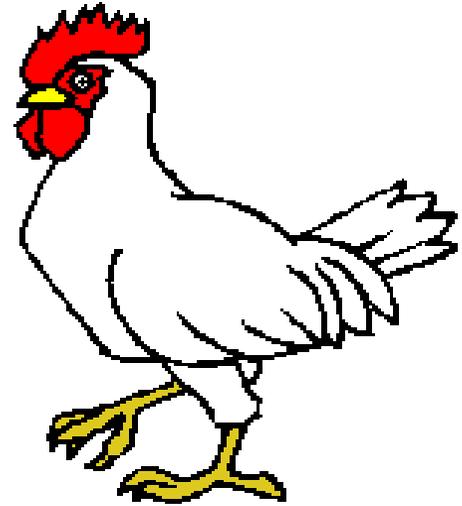
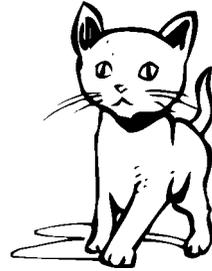
RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Far indicare e denominare **i recipienti per liquidi e quelli per solidi.**



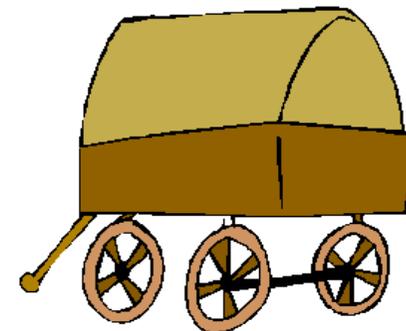
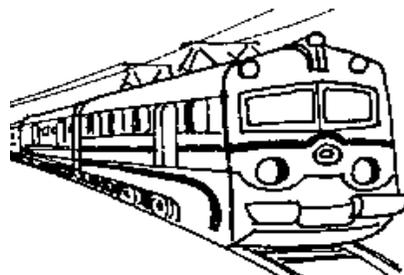
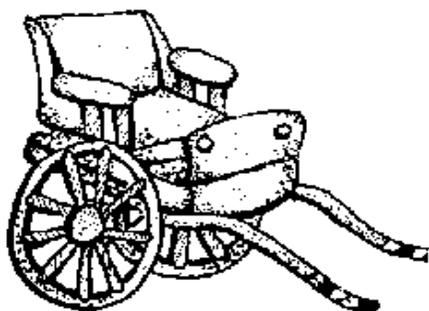
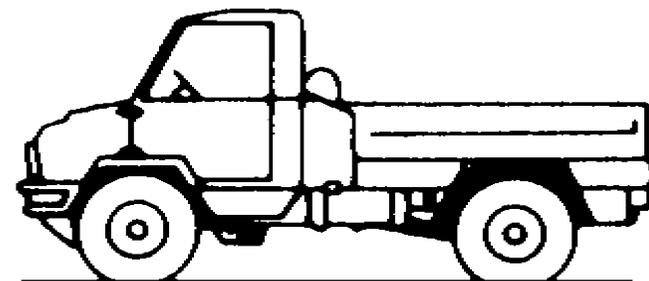
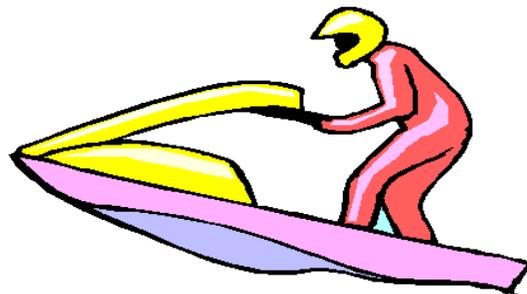
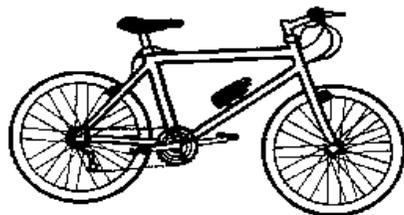
RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Far indicare e denominare gli **uomini che effettuano un lavoro**, da **quelli che non stanno lavorando**.



RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Far indicare e denominare gli **animali giovani** da quelli **adulti**.



RAGGRUPPAMENTI LOGICI

Far indicare e denominare **i mezzi di trasporto veloci e quelli lenti.**

“ VOGLIA DI CRESCERE ”

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

CONFRONTARE

CONFRONTARE

Il confrontare l'utilità, le grandezze, l'uso e le caratteristiche di oggetti, animali, vegetali, strumenti, mestieri ecc. caratterizza questo gruppo di schede.

Questa attività permette di conoscere meglio le caratteristiche fondamentali di ogni elemento rappresentato e stimola nel contempo la riflessione sulle qualità presenti negli oggetti ed esseri viventi.

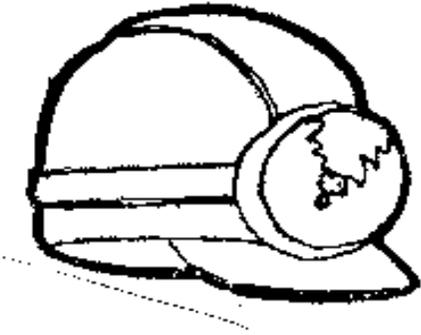
Si migliora in questo modo la ricchezza del linguaggio e si affinano le capacità logiche.

UTILIZZAZIONE

Mentre i bambini che sanno leggere indicheranno e denomineranno semplicemente l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase, per gli altri sarà l'insegnante o l'educatore che leggerà la breve frase ed il bambino dovrà solo indicare, denominandola, l'immagine corrispondente.

ETA' DI RIFERIMENTO

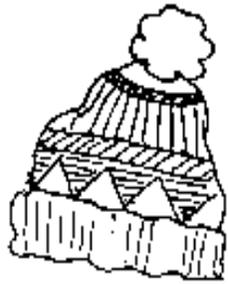
Sei anni di sviluppo linguistico ed intellettuale.



- Il cappello più utile per lavorare.
- Il cappello più utile per divertirsi.

CONFRONTARE

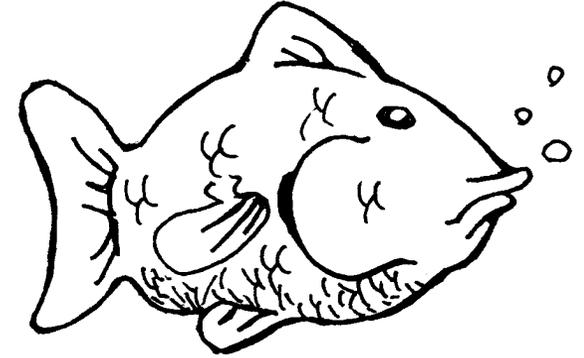
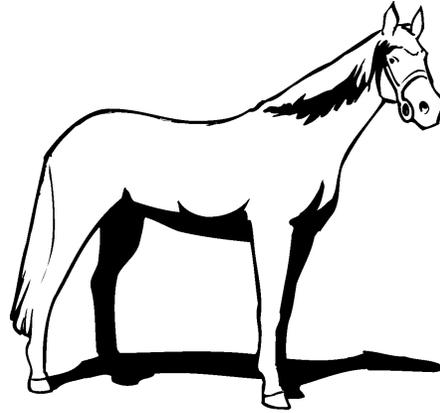
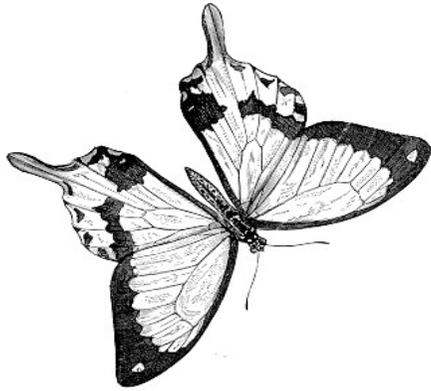
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



Il cappello più robusto e resistente.

CONFRONTARE

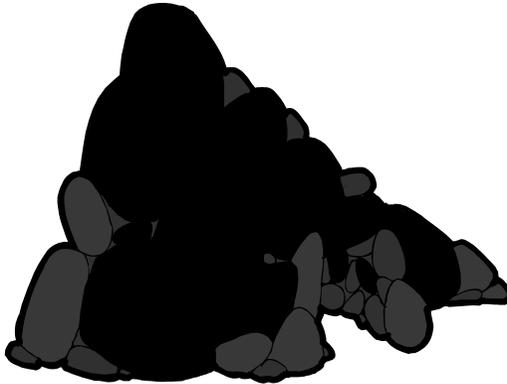
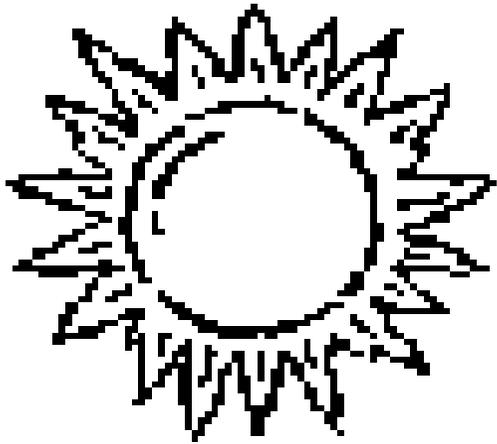
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Il più intelligente.

CONFRONTARE

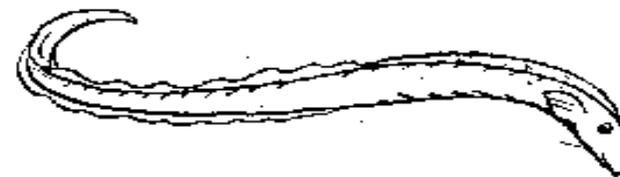
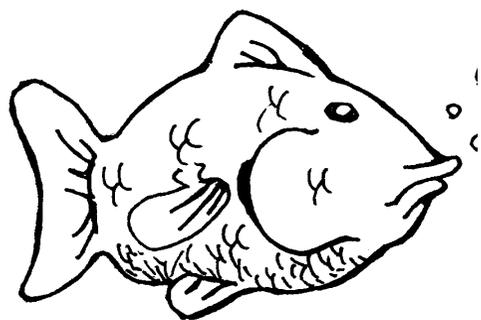
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Più buio c'è...
- Più luce c'è...

CONFRONTARE

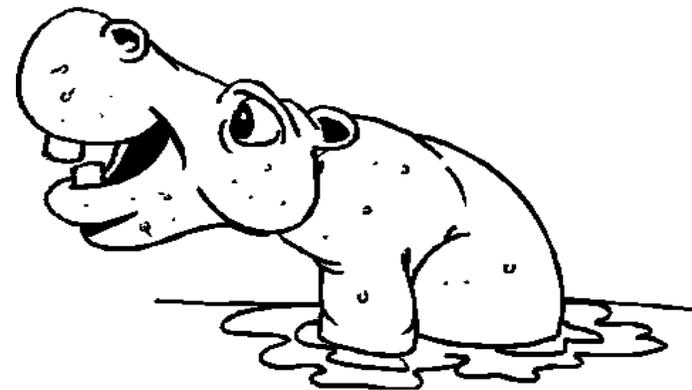
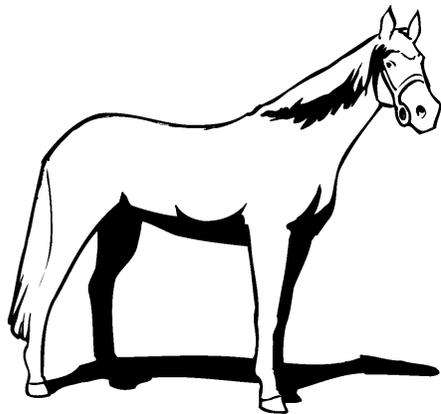
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Il pesce più lungo.
- Il pesce più bello.

CONFRONTARE

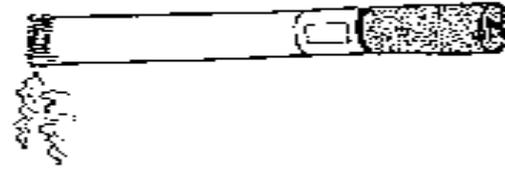
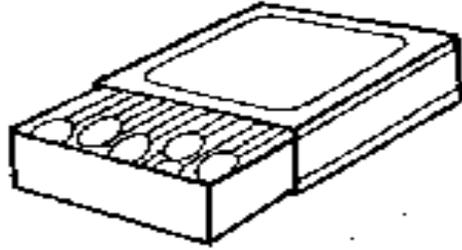
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- L'animale più pesante.
- L'animale più leggero.

CONFRONTARE

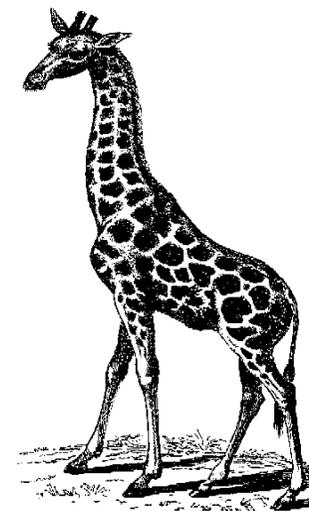
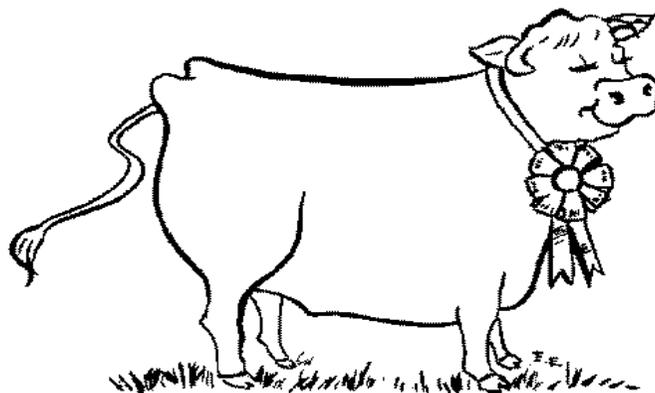
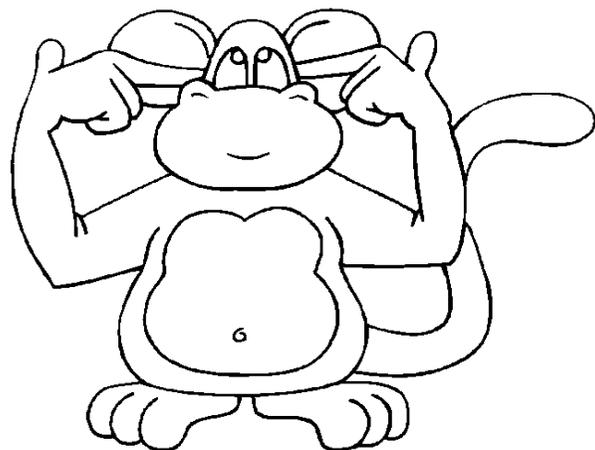
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- E' un oggetto molto utile alla persona.
- E' molto dannosa.

CONFRONTARE

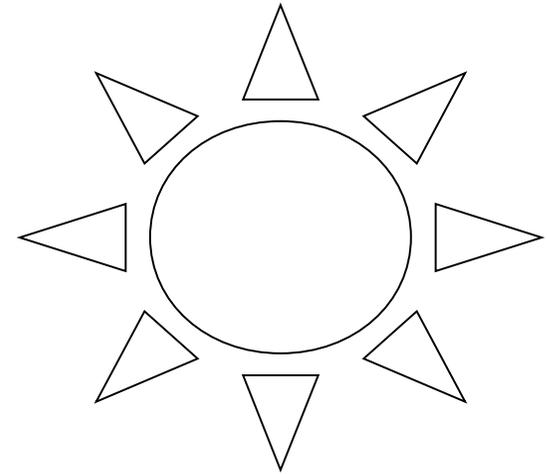
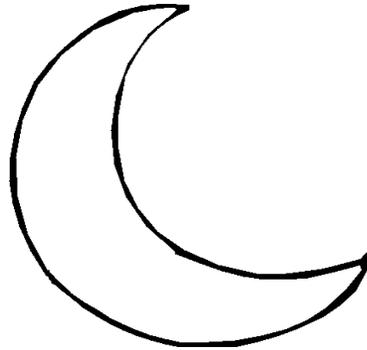
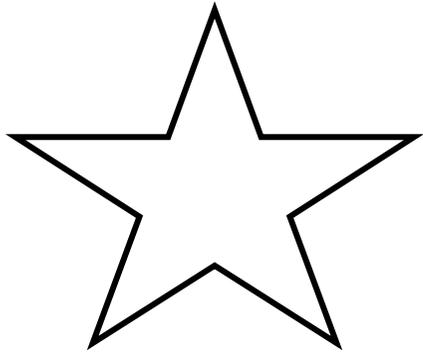
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- L'animale più alto.
- L'animale più basso.

CONFRONTARE

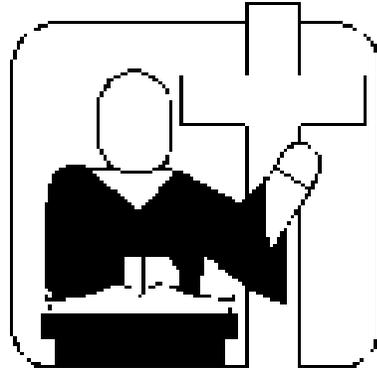
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Fa più luce.
- Fa meno luce.

CONFRONTARE

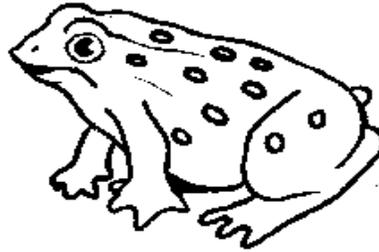
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- La persona più capace di cucinare.
- La persona più adatta a provvedere ai buoi.

CONFRONTARE

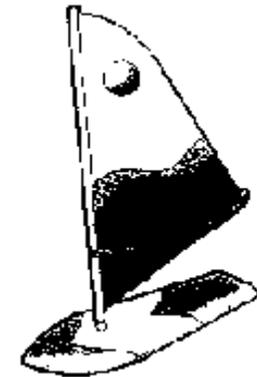
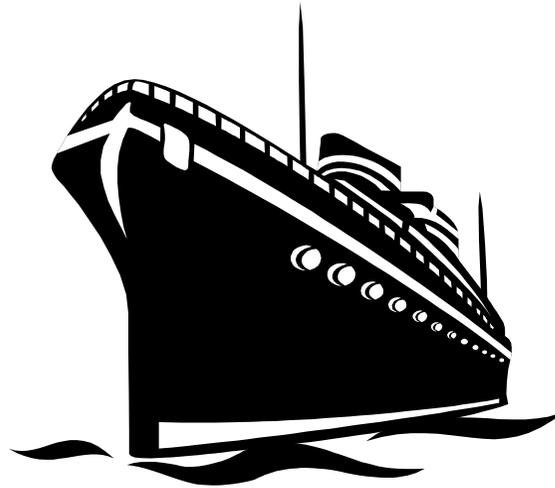
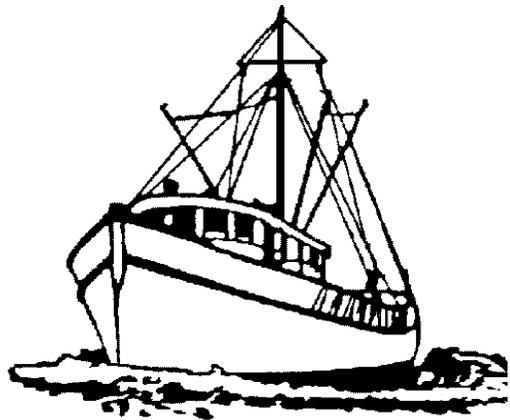
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- L'animale più feroce.
- L'animale con il corpo più molle.

CONFRONTARE

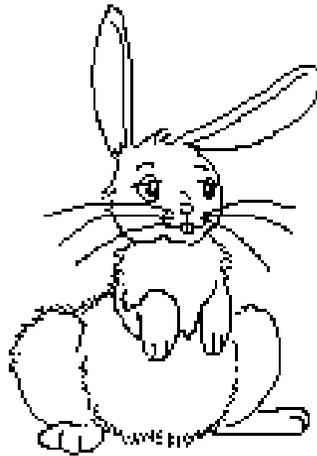
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- L'imbarcazione più piccola.
- L'imbarcazione più grande.

CONFRONTARE

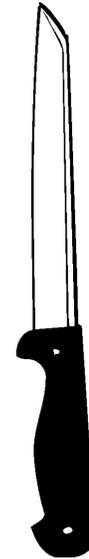
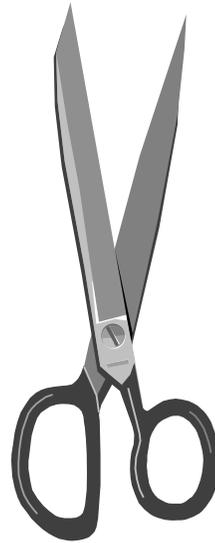
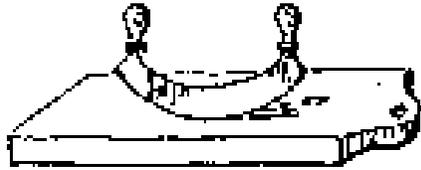
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Il più feroce.
- Il più furbo.
- Il più timido.

CONFRONTARE

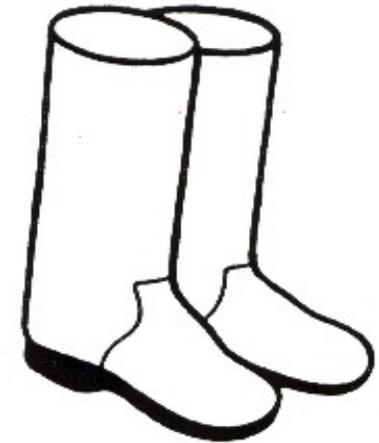
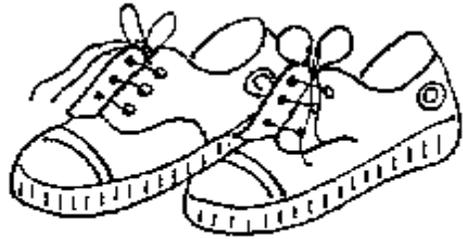
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- L'attrezzo più utile per tagliare il pane.
- L'attrezzo più utile per tagliare la stoffa.
- L'attrezzo più utile per tagliare le verdure.

CONFRONTARE

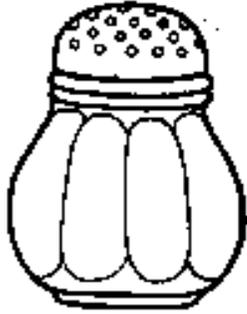
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Le scarpe più eleganti.

CONFRONTARE

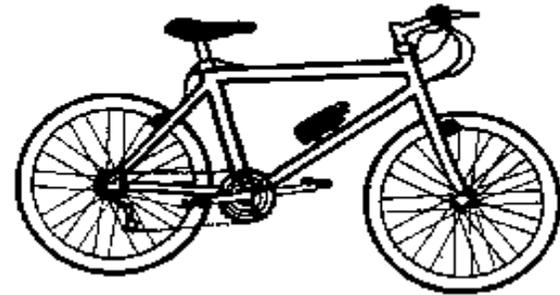
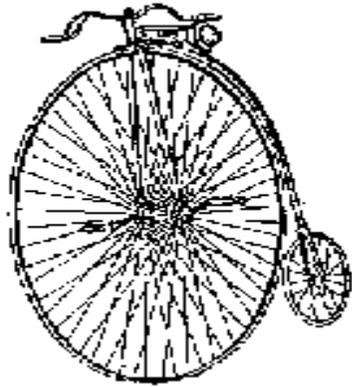
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Ha molti buchi.
- Ha pochi buchi.

CONFRONTARE

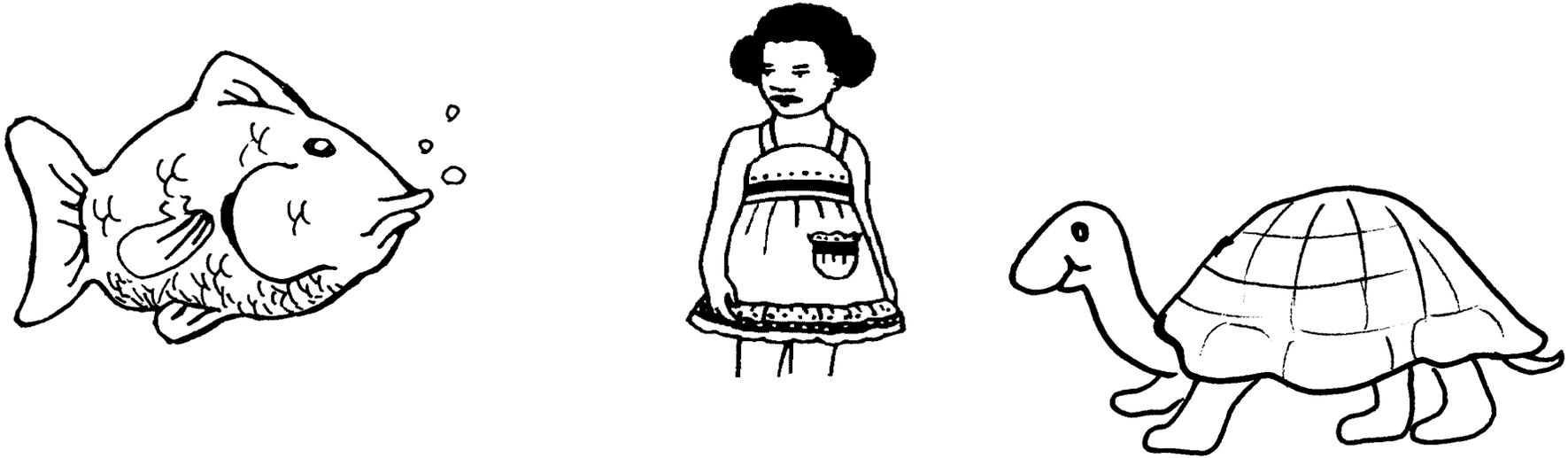
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- La bicicletta più antica.
- La bicicletta più moderna.

CONFRONTARE

Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- L'animale che nuota più veloce.

CONFRONTARE

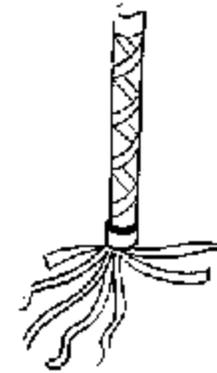
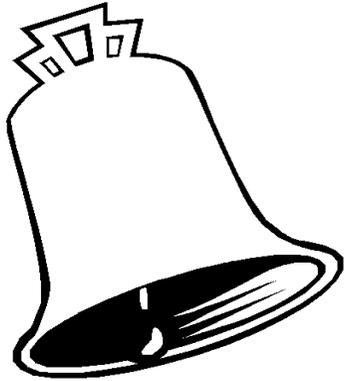
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Il più lento nello spostarsi.
- Il più veloce nello spostarsi.

CONFRONTARE

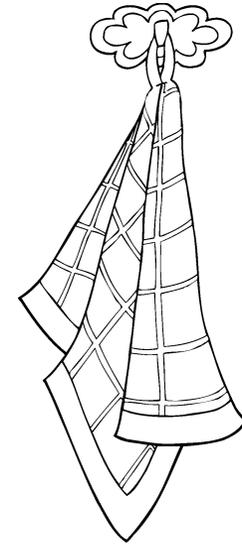
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Lo strumento che si trova più facilmente nell'orchestra.
- Lo strumento che si trova più facilmente nelle chiese.
- Lo strumento che si trova più facilmente nelle feste.

CONFRONTARE

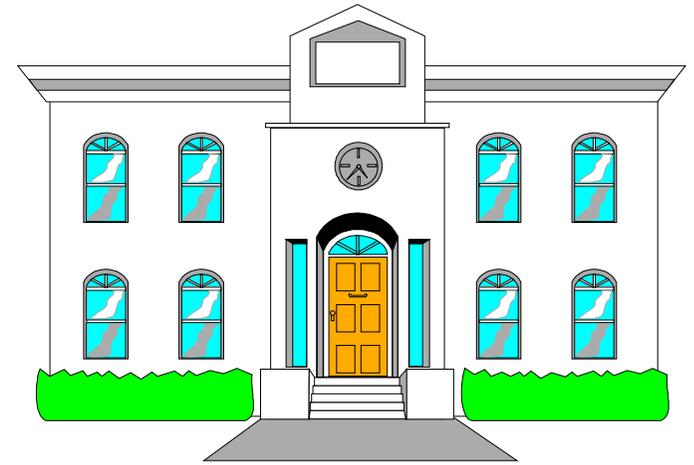
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- L'oggetto più duro.
- L'oggetto più morbido.

CONFRONTARE

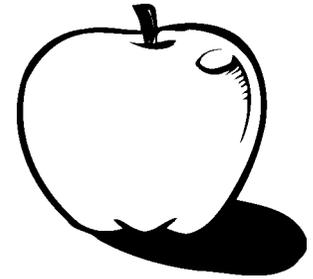
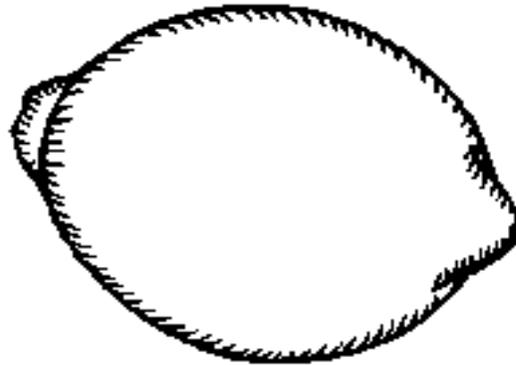
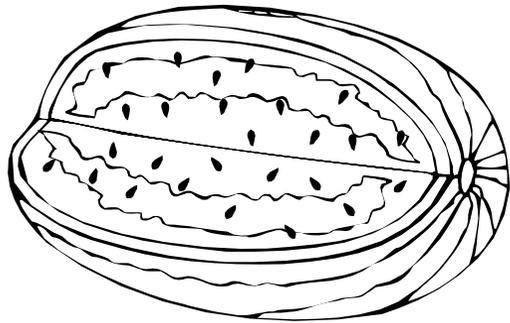
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- La casa più grande .
- La casa più piccola.

CONFRONTARE

Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Il frutto più acre.
- Il frutto più dolce.

CONFRONTARE

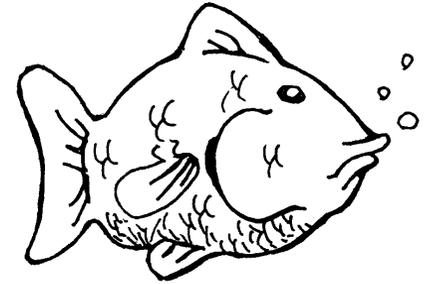
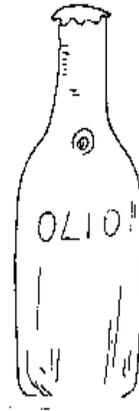
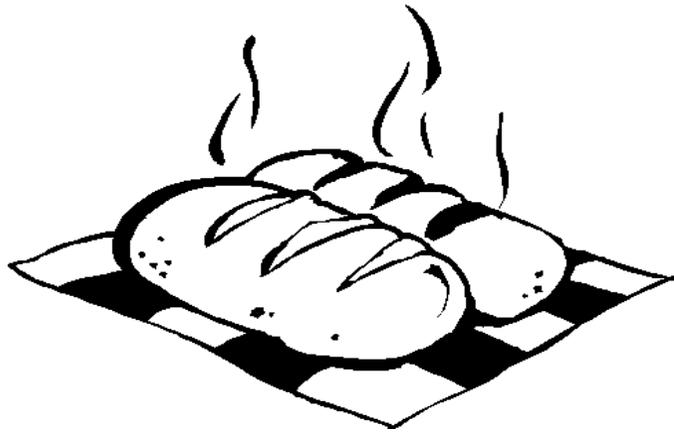
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- L'uomo più moderno.
- L'uomo più primitivo.

CONFRONTARE

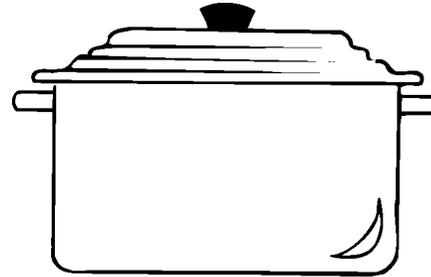
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- L'alimento più ricco di proteine.
- L'alimento più ricco di grassi.

CONFRONTARE

Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.

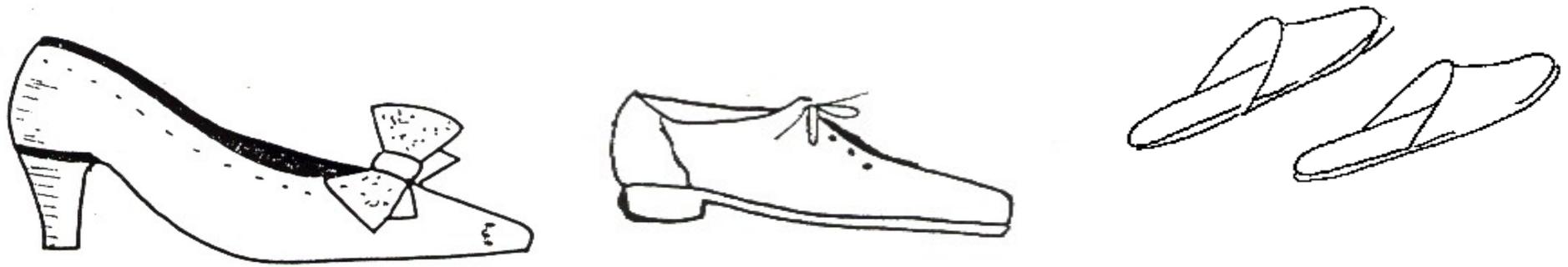


La stoviglia più utile per bollire.

- La stoviglia più utile per friggere.
- La stoviglia più utile per travasare.

CONFRONTARE

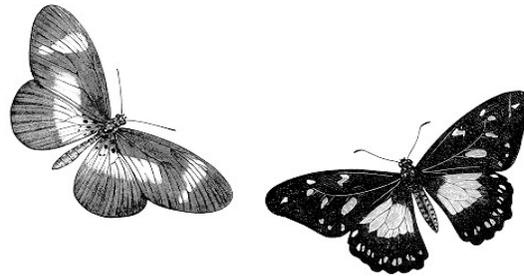
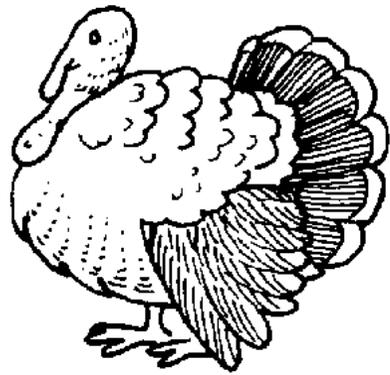
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Le scarpe più comode.

CONFRONTARE

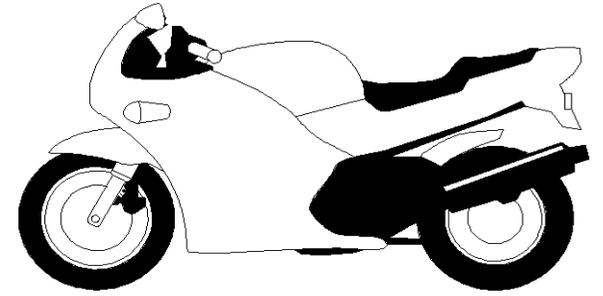
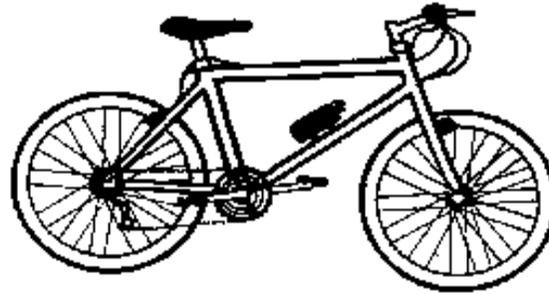
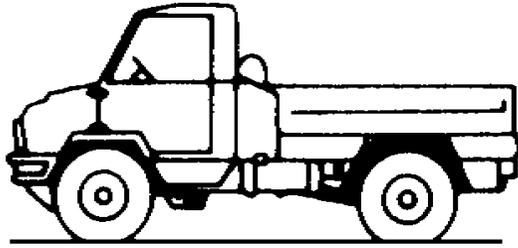
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Vola più in alto.
- Non vola.

CONFRONTARE

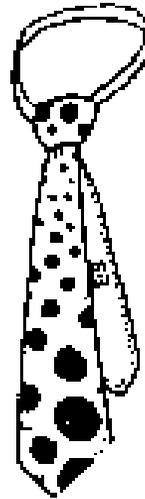
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Il mezzo di trasporto più rumoroso.
- Il mezzo di trasporto meno rumoroso.

CONFRONTARE

Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- L'indumento più grande.
- L'indumento più piccolo.

CONFRONTARE

Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Lo strumento che ha più corde.
- Lo strumento che non ha corde.

CONFRONTARE

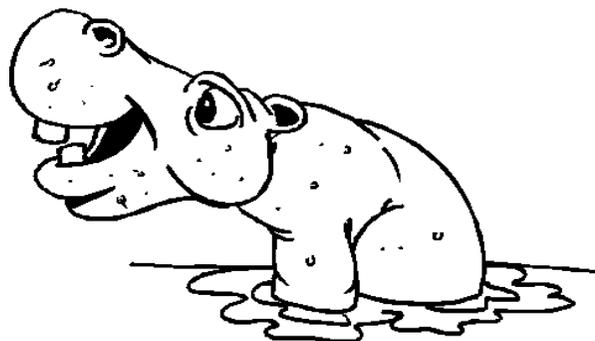
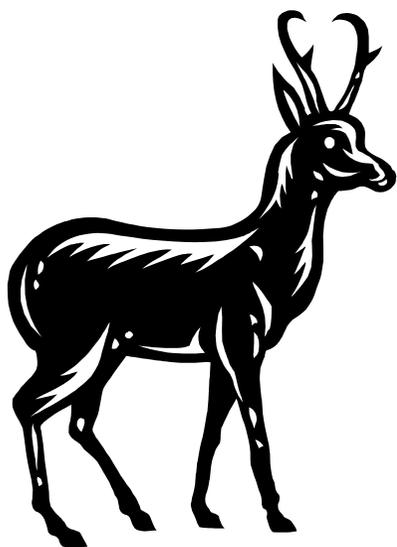
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- La più resistente.
- La meno resistente.

CONFRONTARE

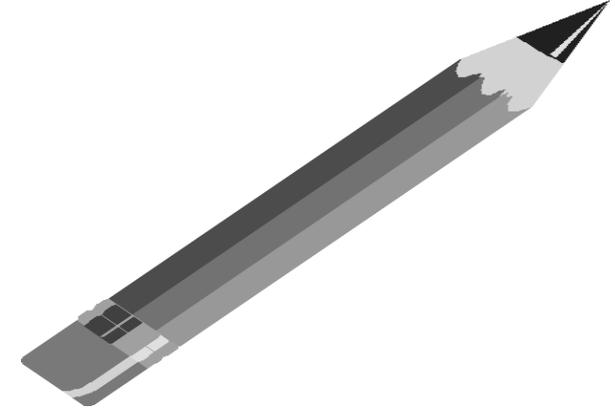
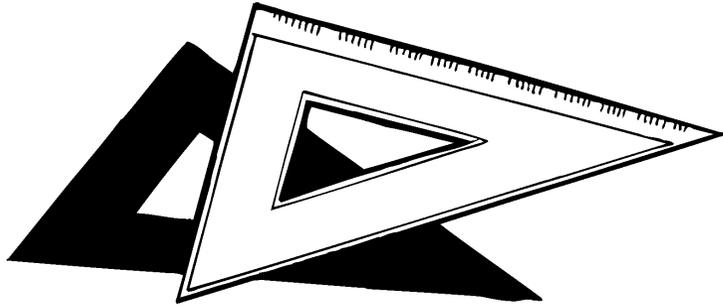
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- L'animale più veloce.
- L'animale più feroce.

CONFRONTARE

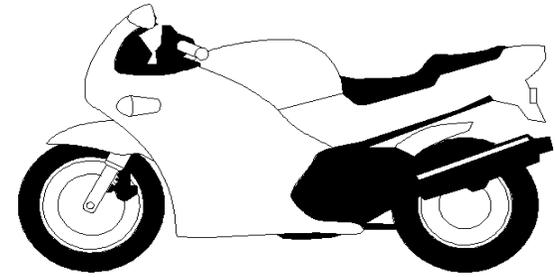
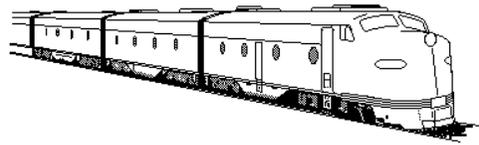
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- E' più utile per i disegni geometrici.
- E' più utile per i disegni a mano libera.

CONFRONTARE

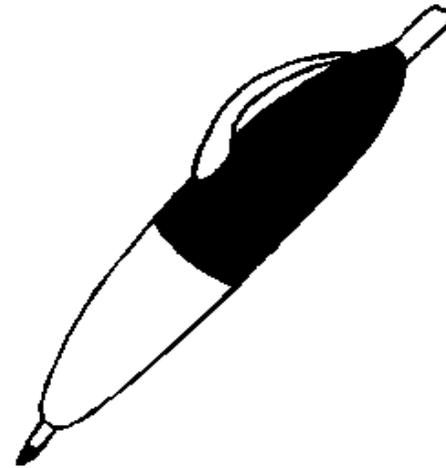
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Il mezzo di trasporto che ha più ruote.
- Il mezzo di trasporto che ha meno ruote.

CONFRONTARE

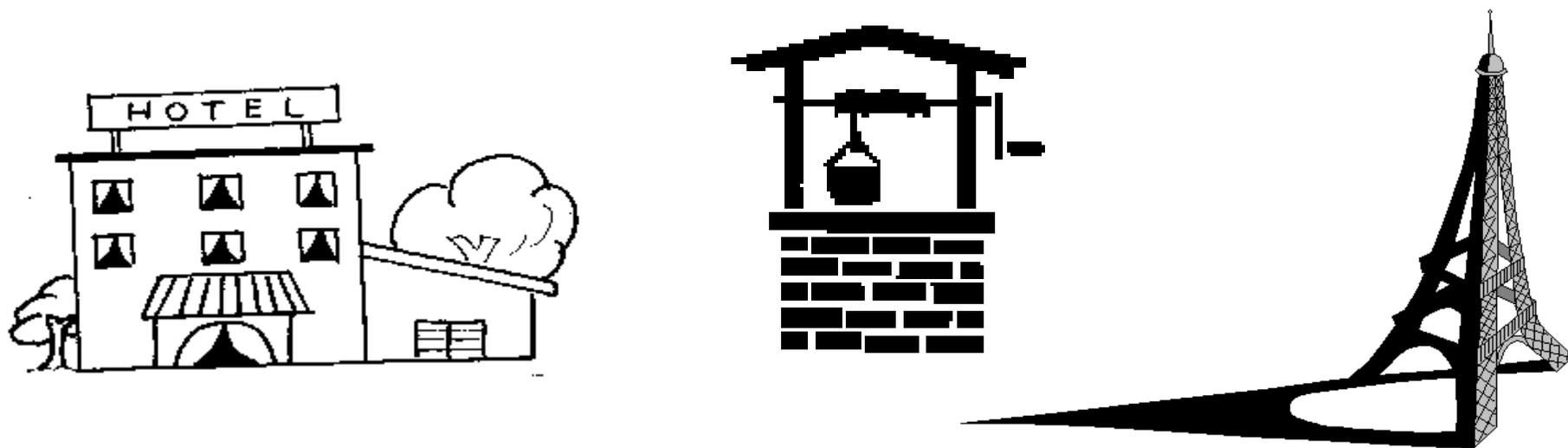
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Più facile da cancellare.
- Più difficile da cancellare.

CONFRONTARE

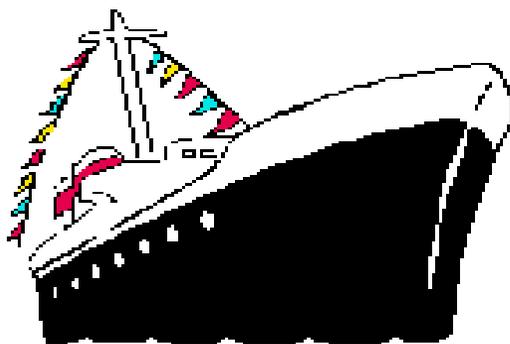
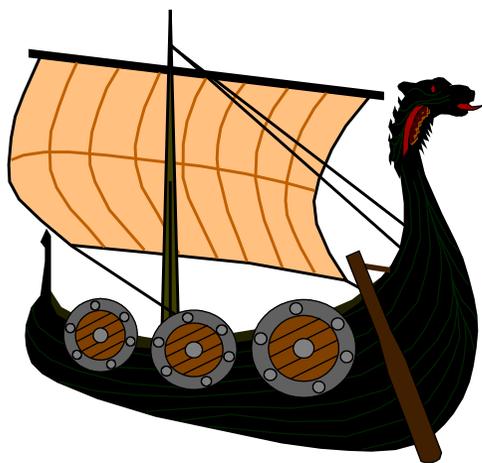
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- La costruzione più alta.
- La costruzione più profonda.

CONFRONTARE

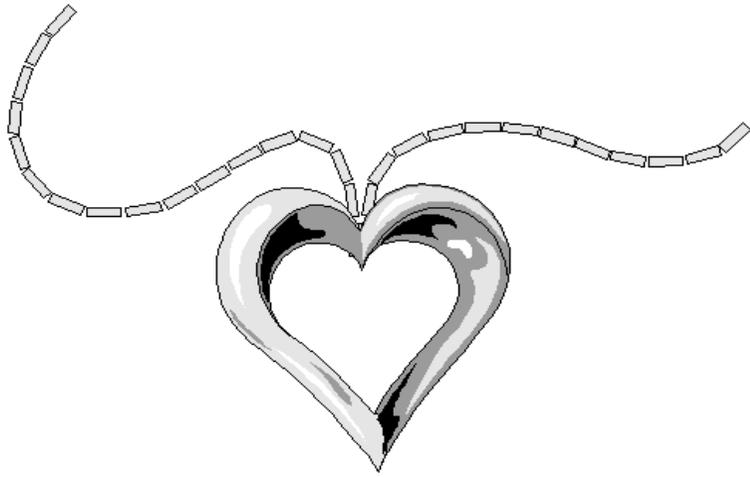
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- La nave più antica.
- La nave più moderna.

CONFRONTARE

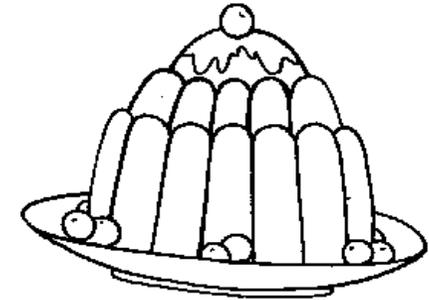
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Serve per abbellire.
- Serve per premiare.

CONFRONTARE

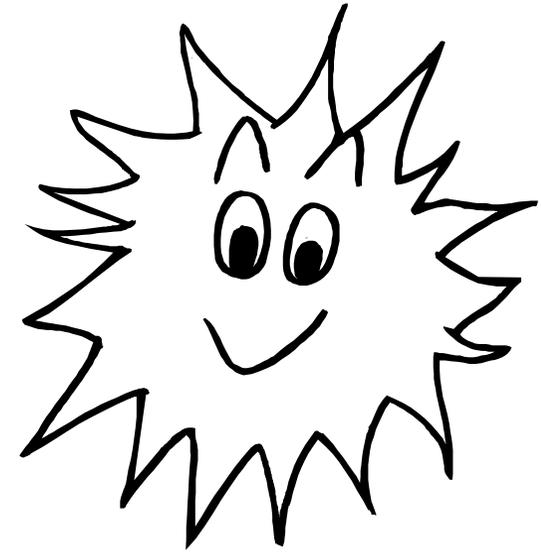
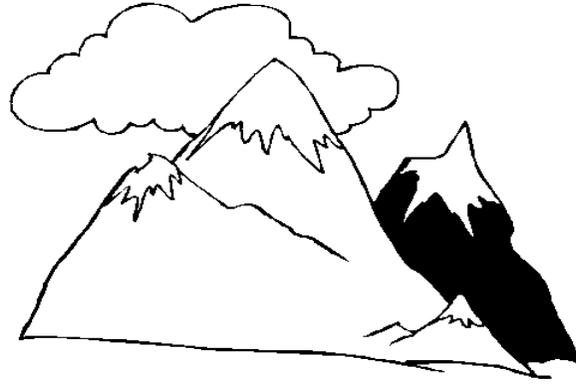
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Il più alcolico.
- Il più croccante.
- Il più morbido.

CONFRONTARE

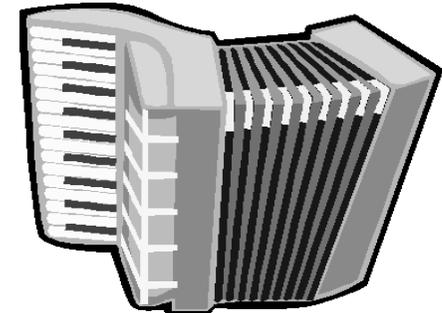
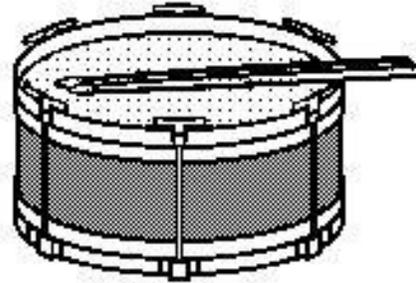
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Sono più vicine.
- Sono più lontane.

CONFRONTARE

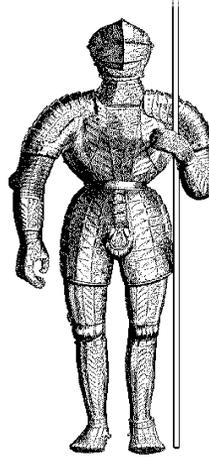
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Lo strumento che ha il suono più squillante.
- Lo strumento che ha il suono più dolce.

CONFRONTARE

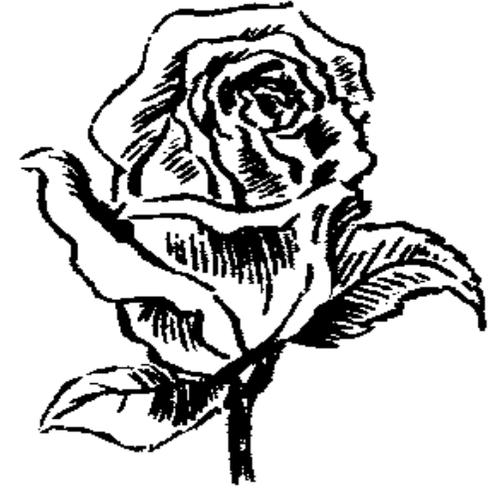
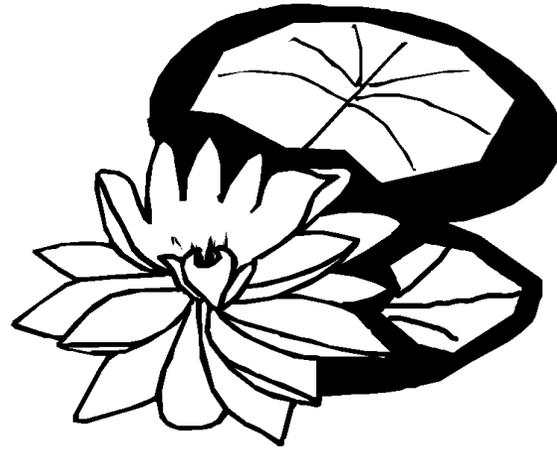
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- L'indumento più antico ...
- L'indumento più moderno ...

CONFRONTARE

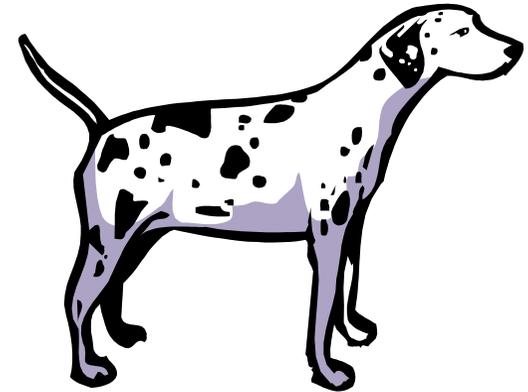
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Il fiore che ama vivere nell'acqua.

CONFRONTARE

Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Il più intelligente.
- Il meno intelligente.

CONFRONTARE

Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- La persona più adatta per lavorare la terra.
- La persona più adatta per scolpire la statua.
- La persona più adatta per difenderci dai nemici.

CONFRONTARE

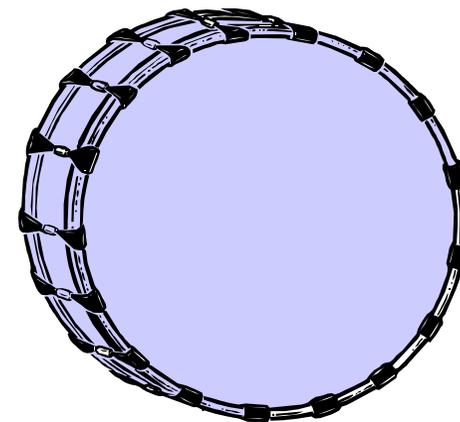
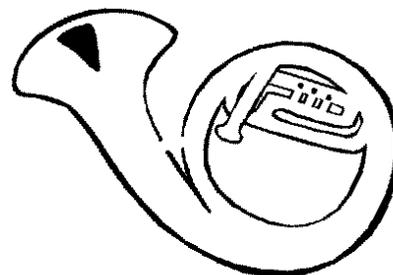
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- La persona più giovane.
- La persona più anziana.

CONFRONTARE

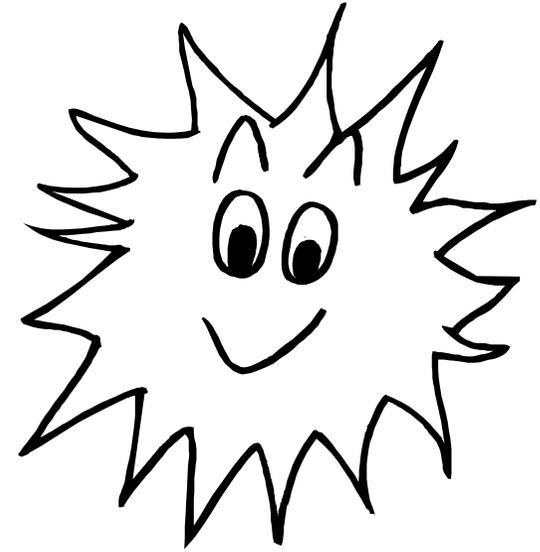
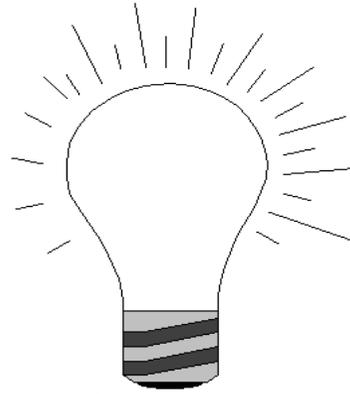
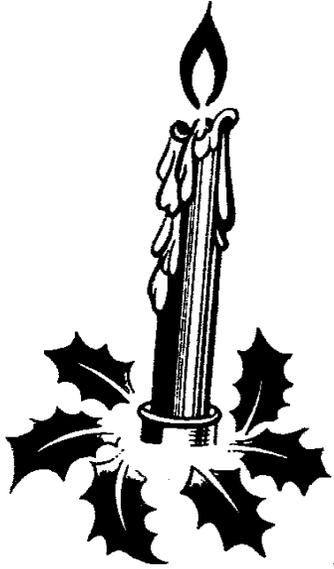
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Lo strumento con il suono più dolce.

CONFRONTARE

Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- L'oggetto che fa più luce.
- L'oggetto che fa meno luce.

CONFRONTARE

Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.

4

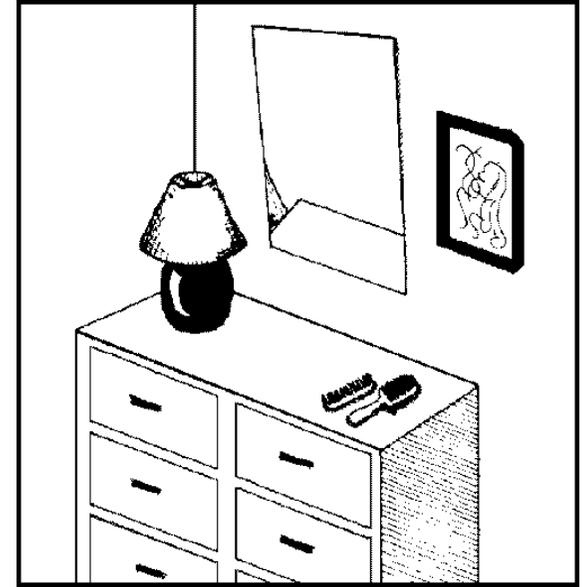
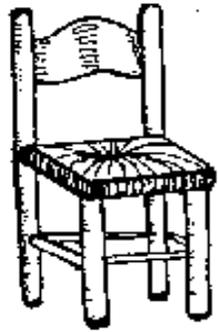
1

8

- Il numero maggiore.
- Il numero minore.

CONFRONTARE

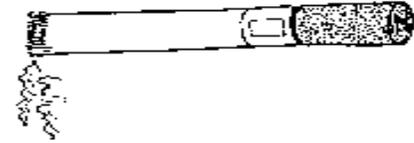
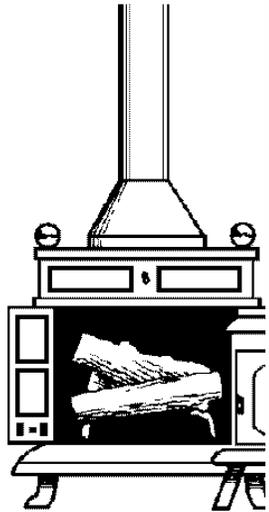
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Il mobile più capiente.

CONFRONTARE

Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- E' più utile per riscaldare.
- E' più utile per illuminare.

CONFRONTARE

Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.

“ VOGLIA DI CRESCERE ”

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

RIPRODURRE

RIPRODURRE

La capacità di riprodurre dei segni grafici comporta il coinvolgimento di diverse aree cerebrali. Il soggetto, infatti, non solo deve riuscire a percepire in modo corretto l'elemento grafico che cade sotto i suoi sensi mediante un'analisi delle sue caratteristiche: forma, dimensione, orientamento nello spazio, numero di elementi, rapporti reciproci ecc., ma deve avere anche la capacità di rappresentarselo mentalmente, prima ancora di coinvolgere, coordinandoli correttamente, i centri della motilità fine, deputati alla sua rappresentazione grafica.

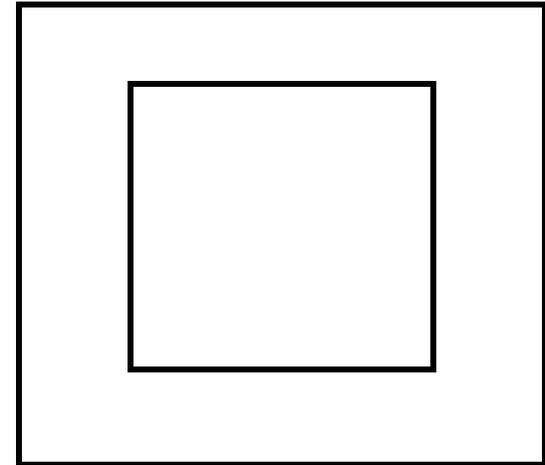
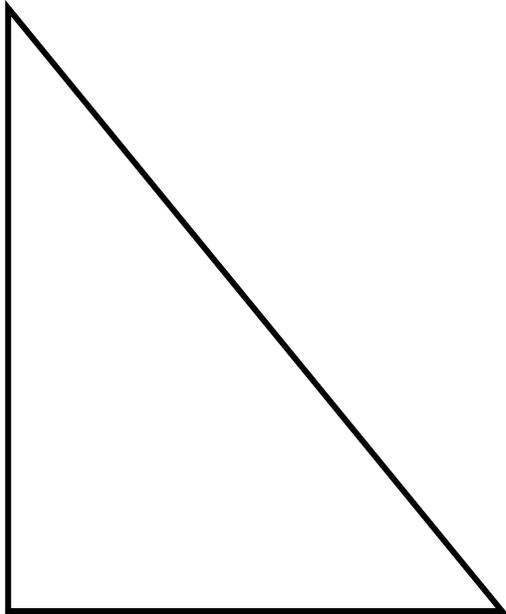
Pertanto in quest'attività, sono tutte queste potenzialità mentali, che vengono ad essere stimolate e sviluppate e non soltanto quelle riguardanti la coordinazione occhio-mano.

UTILIZZAZIONE

Far rappresentare, su un foglio a parte, ogni elemento grafico presente nelle singole schede tenendo presente non tanto la perfezione grafica, quanto la presenza o meno degli elementi caratteristici di ogni singola forma (dimensione, grandezza, posizione nello spazio, numero di elementi ecc.).

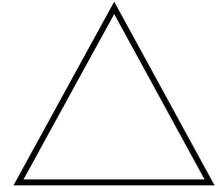
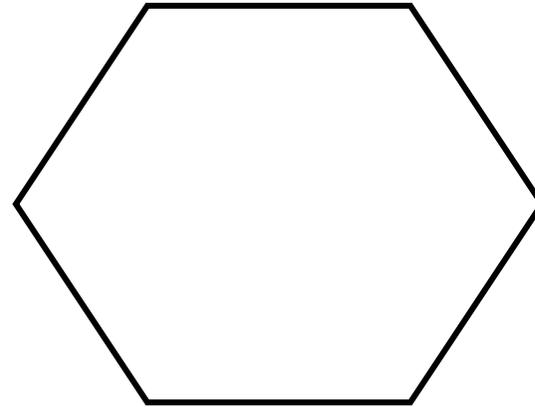
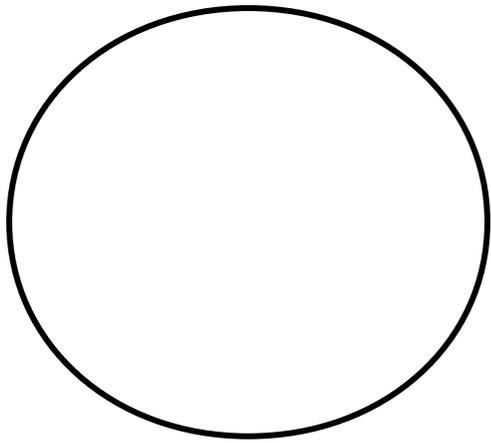
ETÁ MENTALE DI RIFERIMENTO

Sei anni.



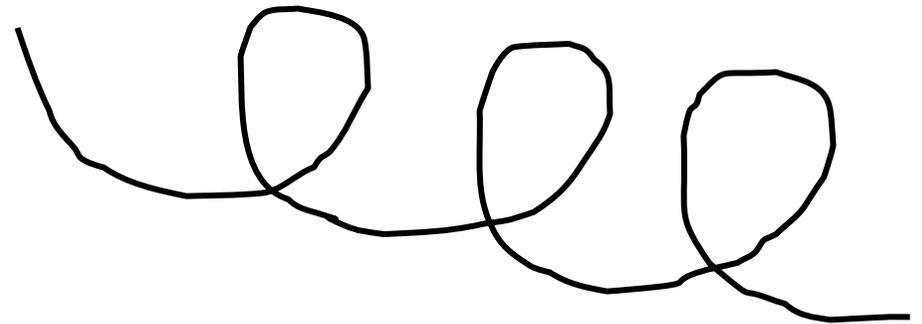
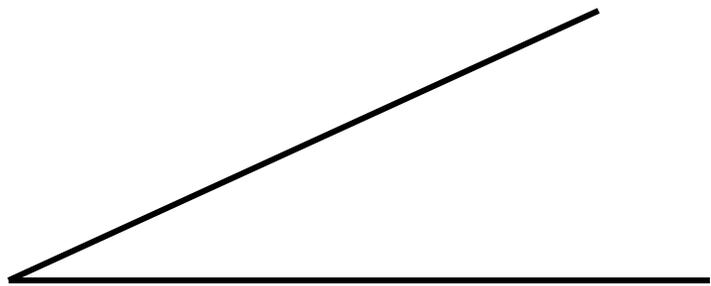
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



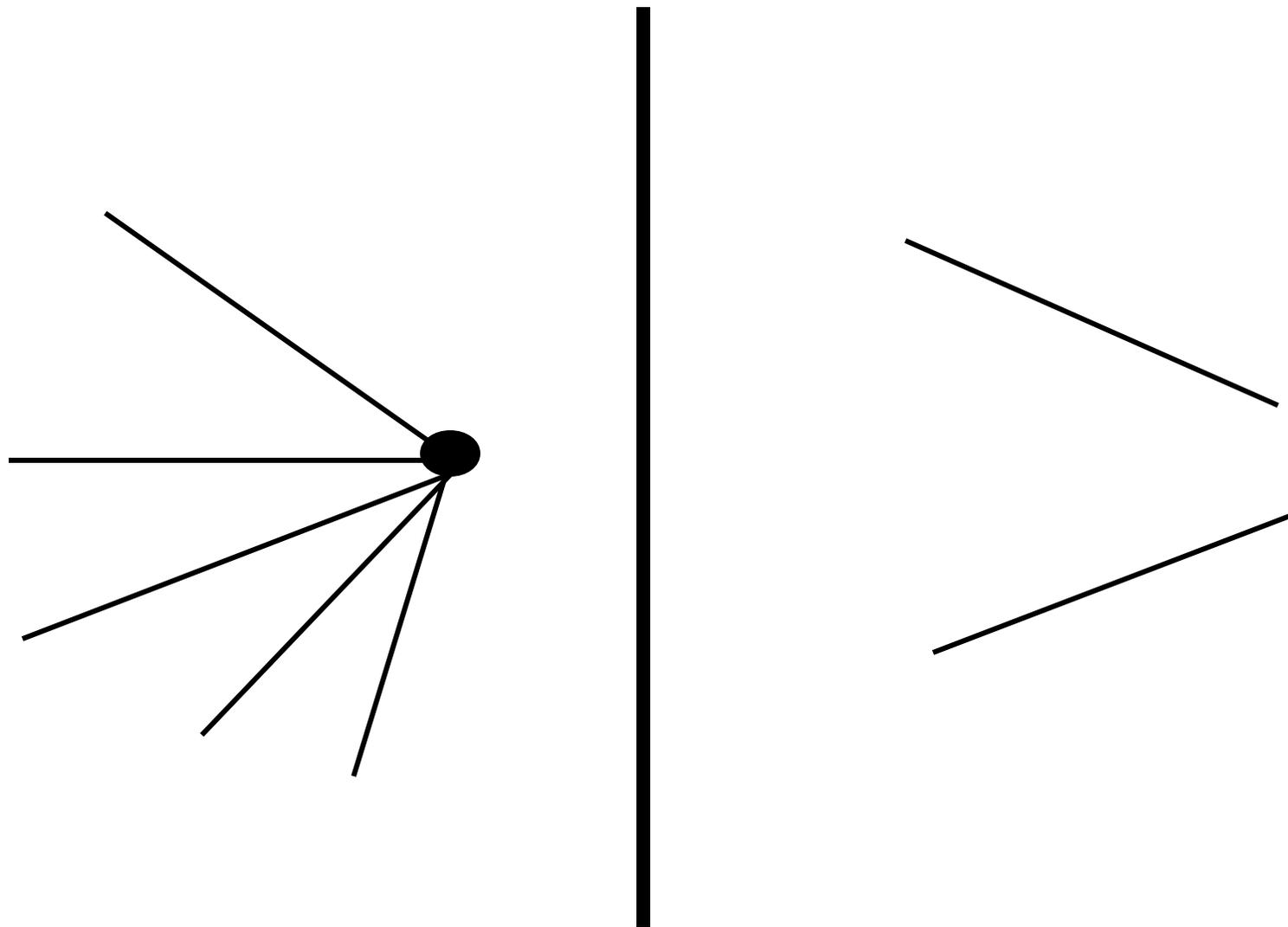
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



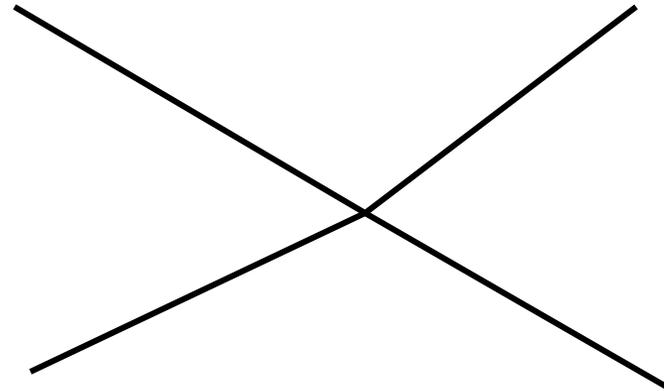
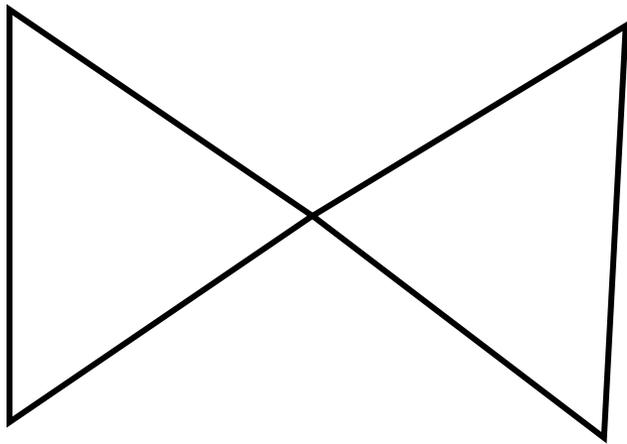
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



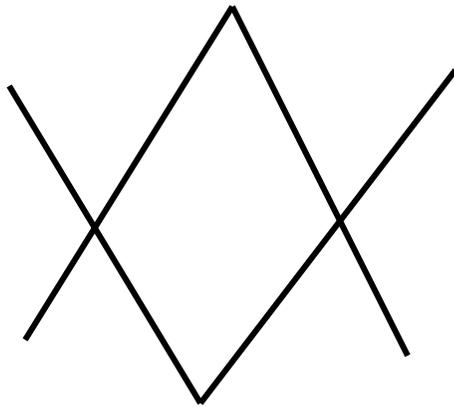
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



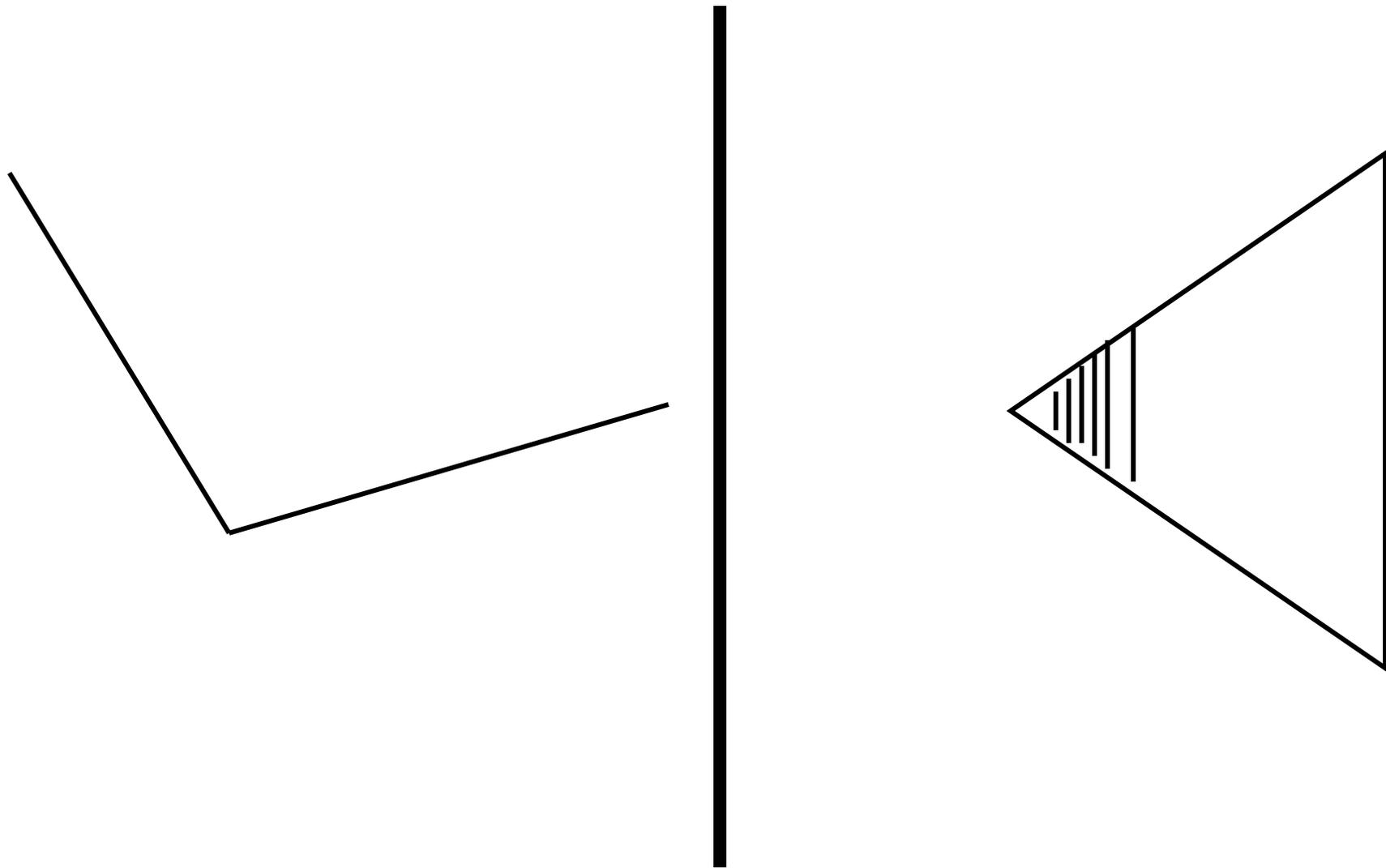
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



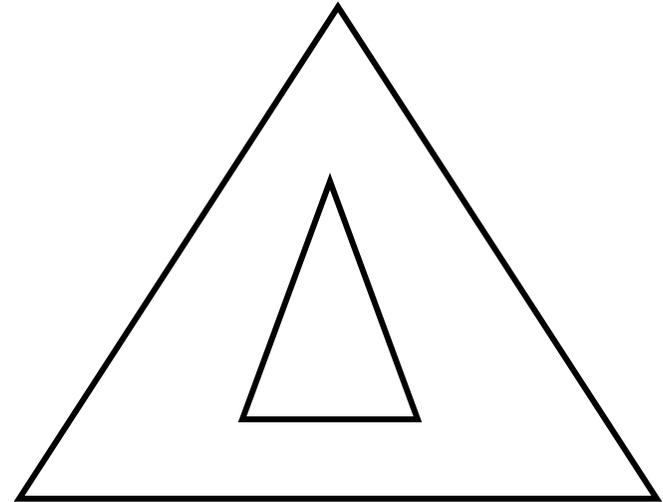
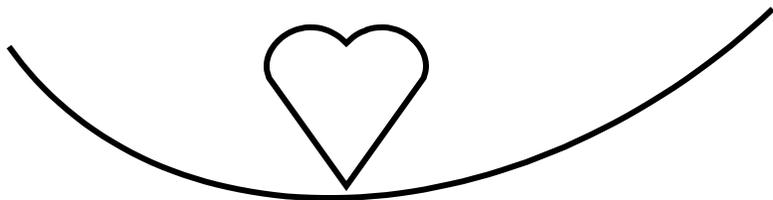
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



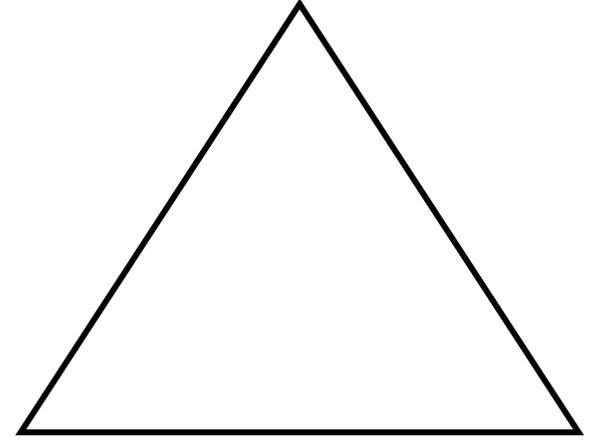
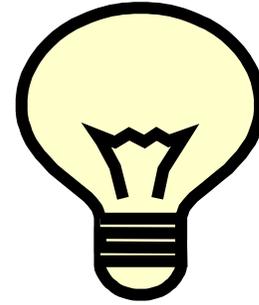
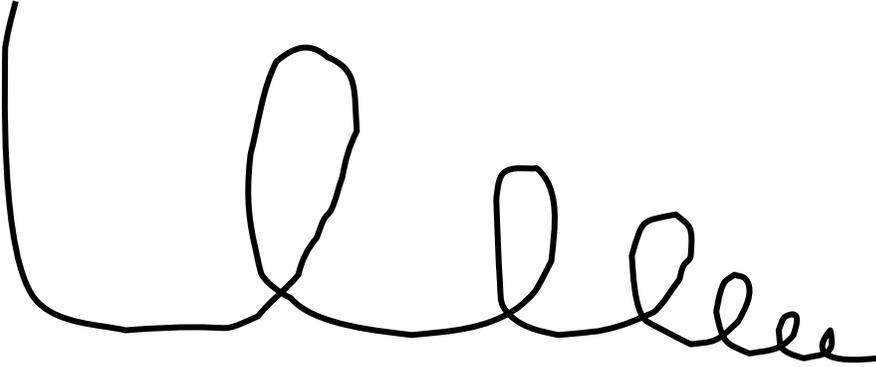
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



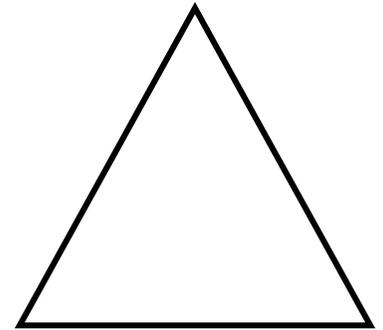
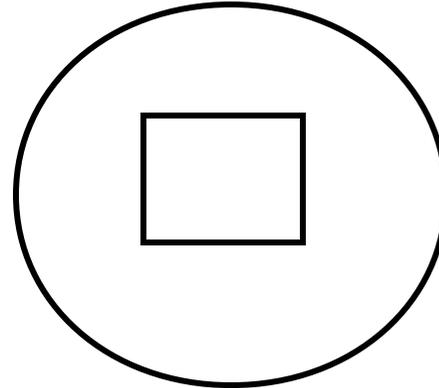
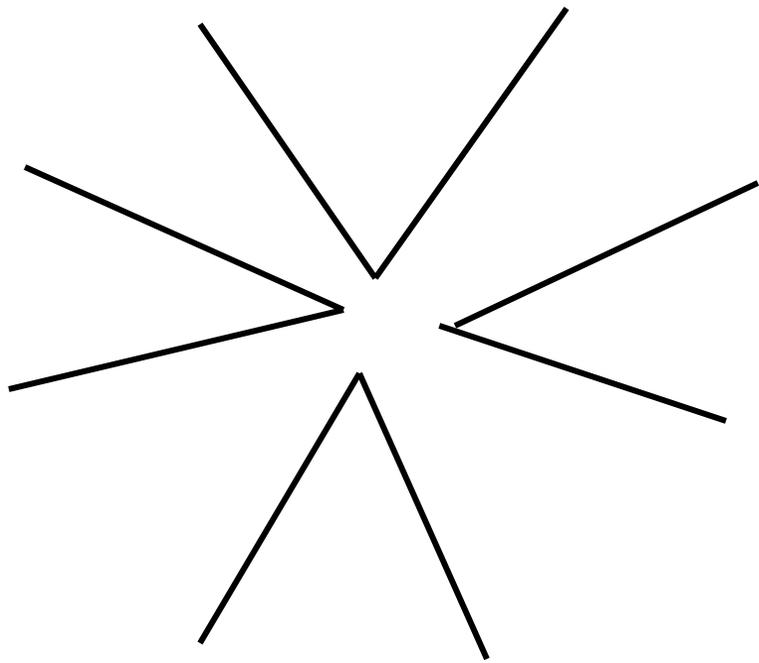
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



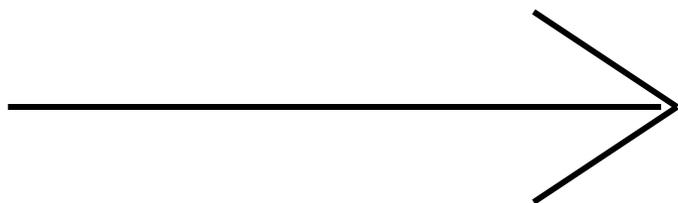
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



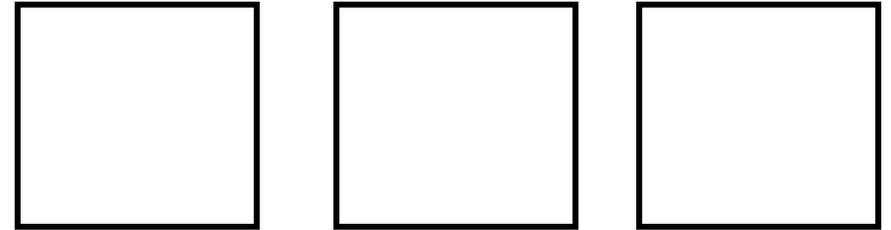
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



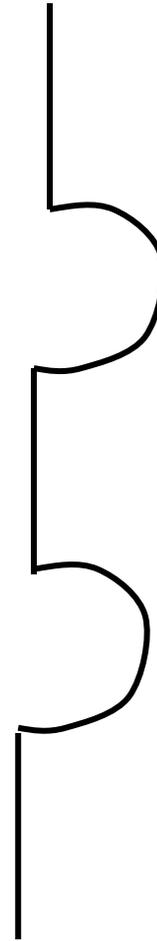
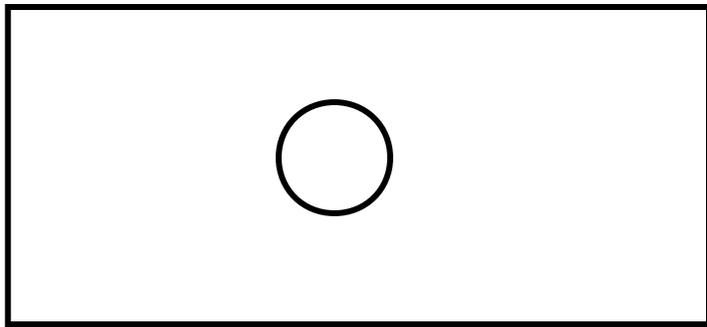
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



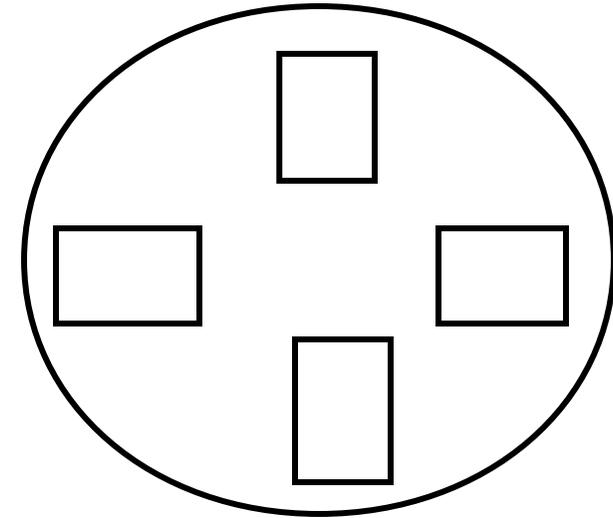
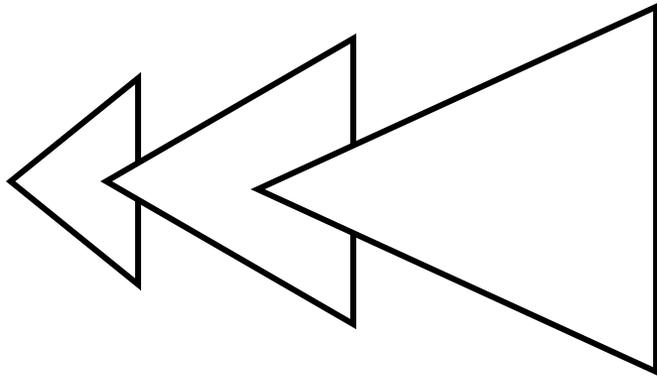
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



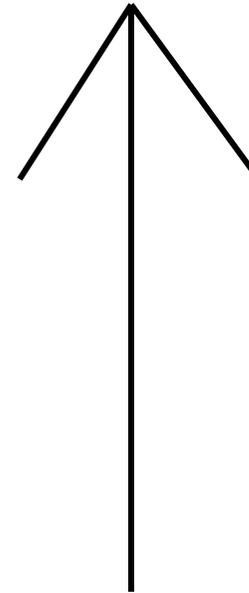
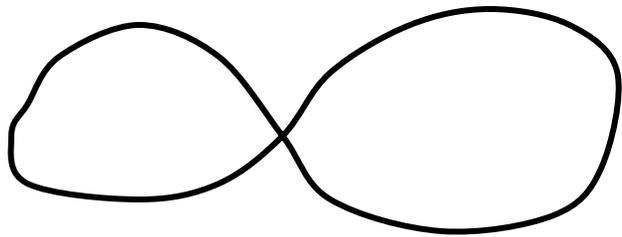
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



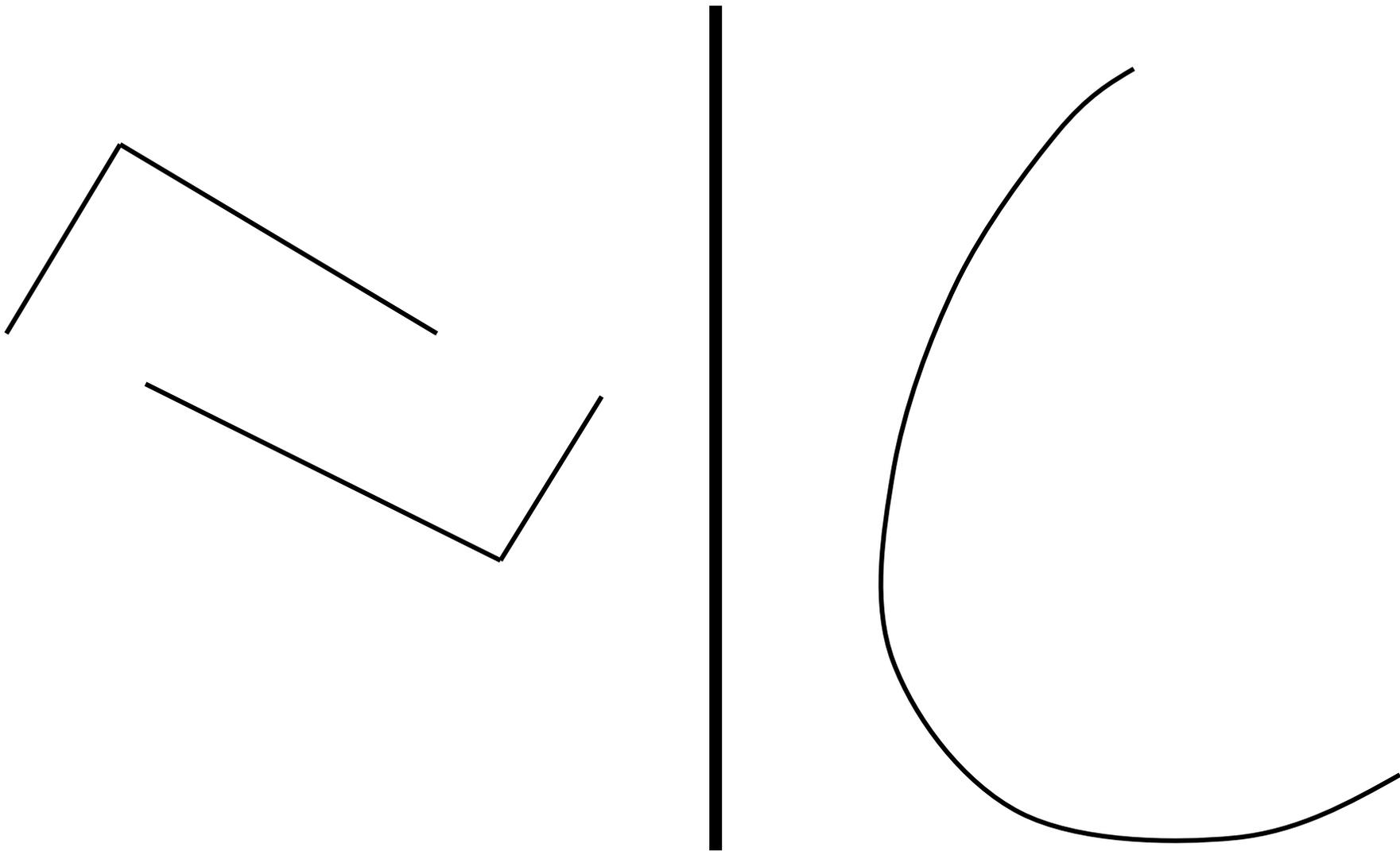
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



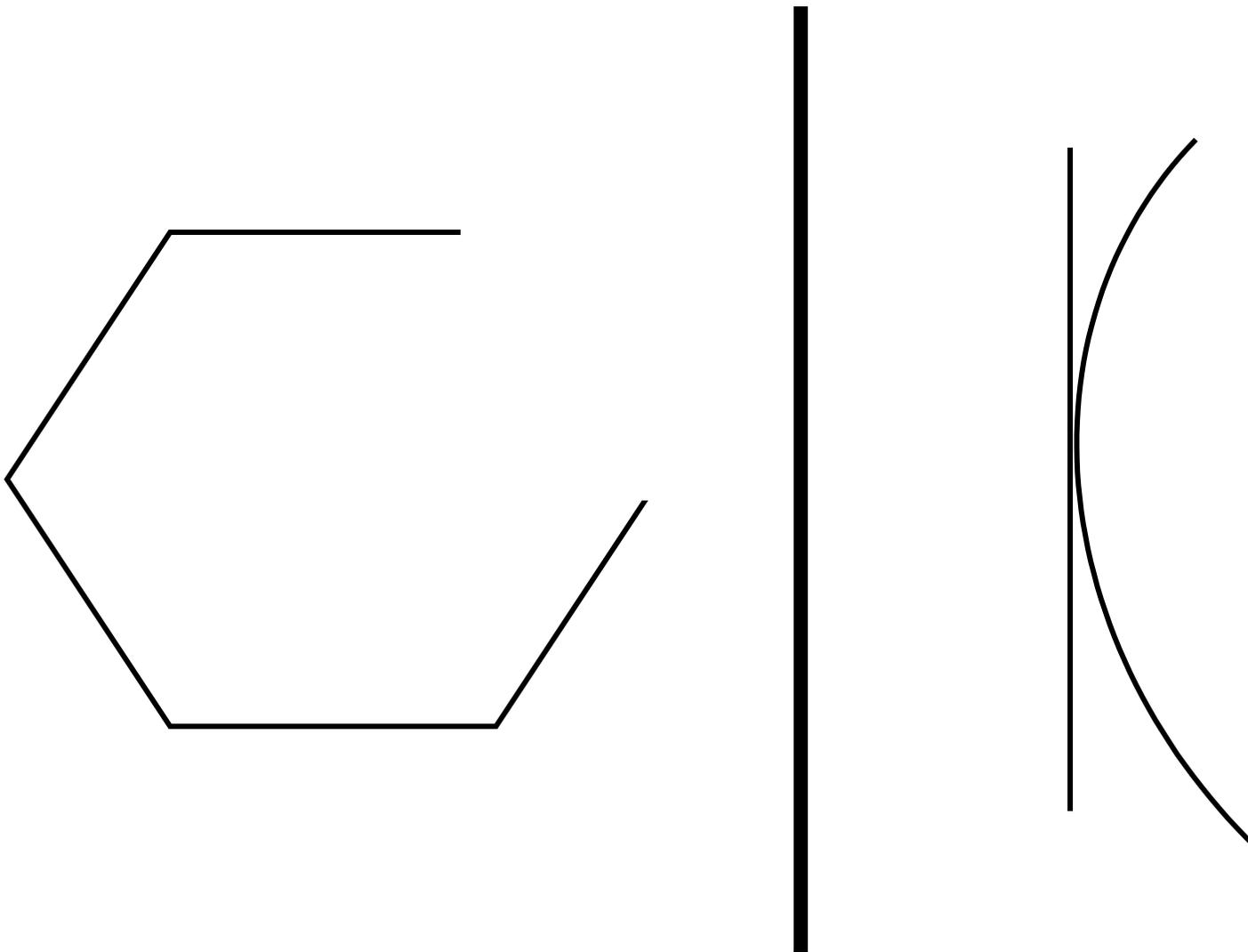
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



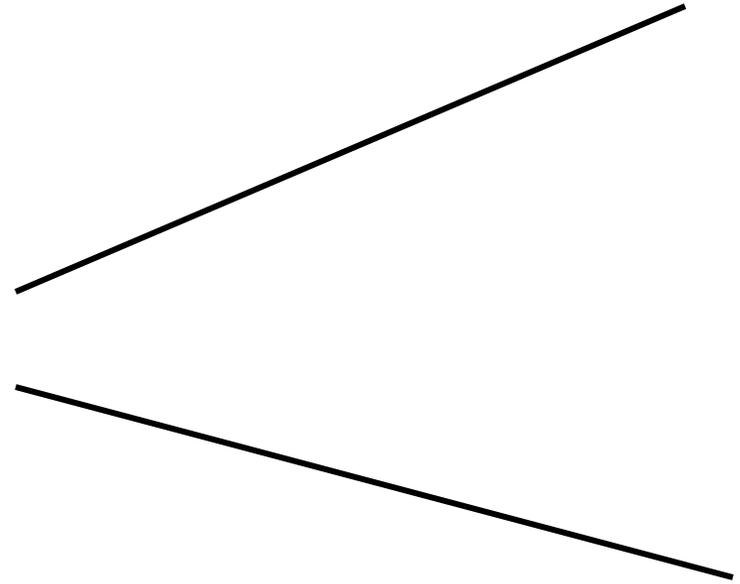
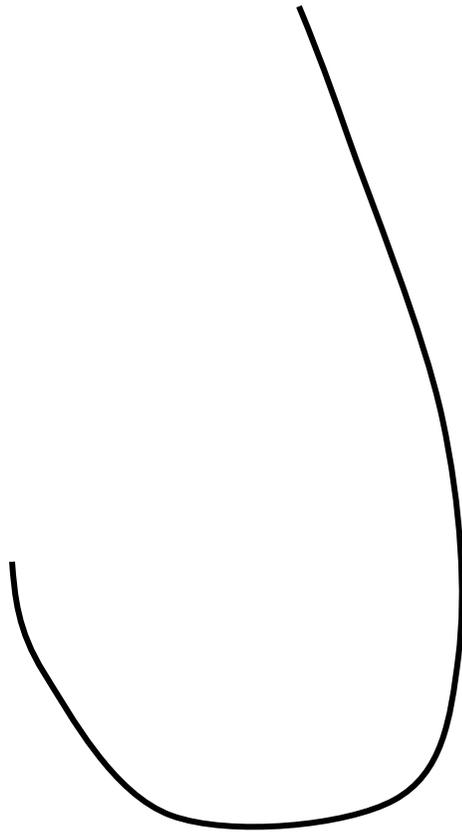
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



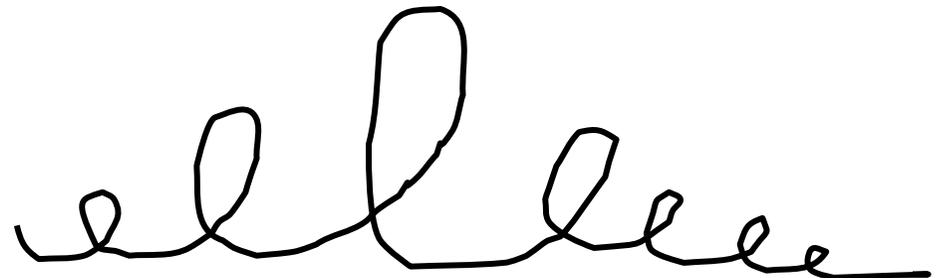
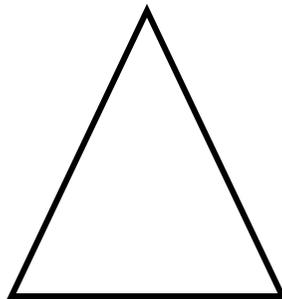
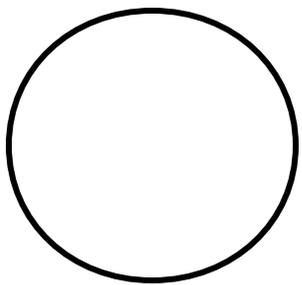
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



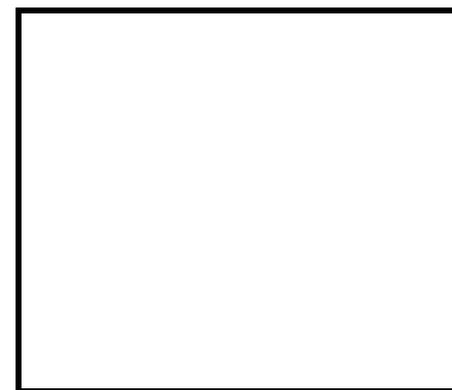
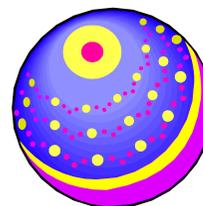
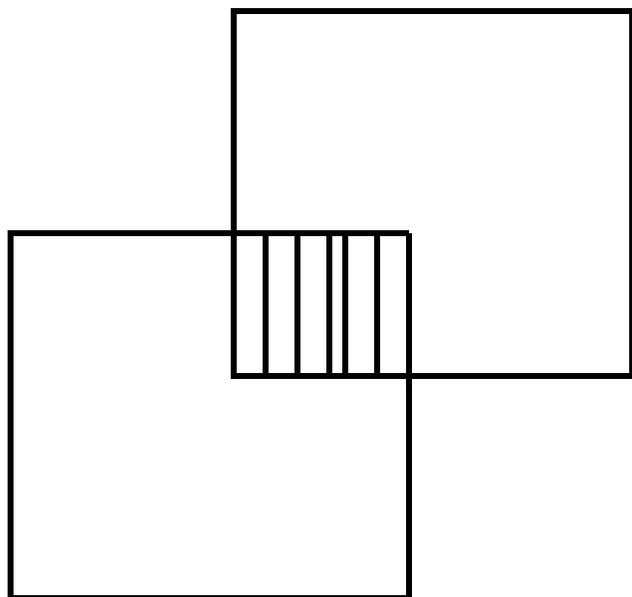
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



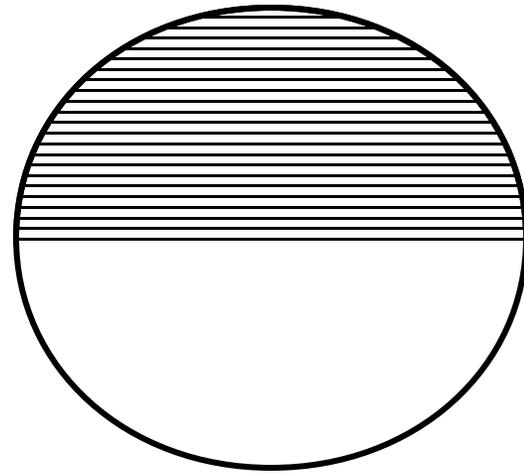
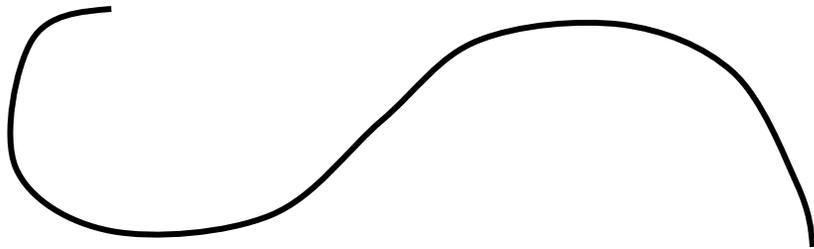
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



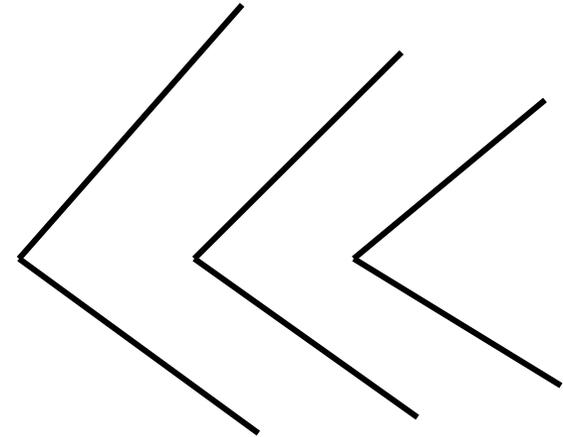
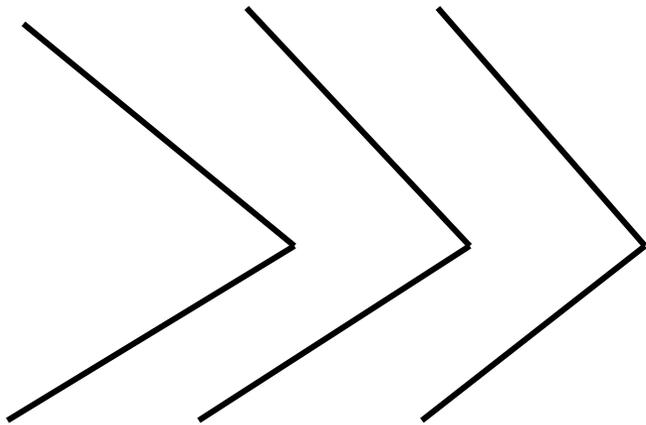
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



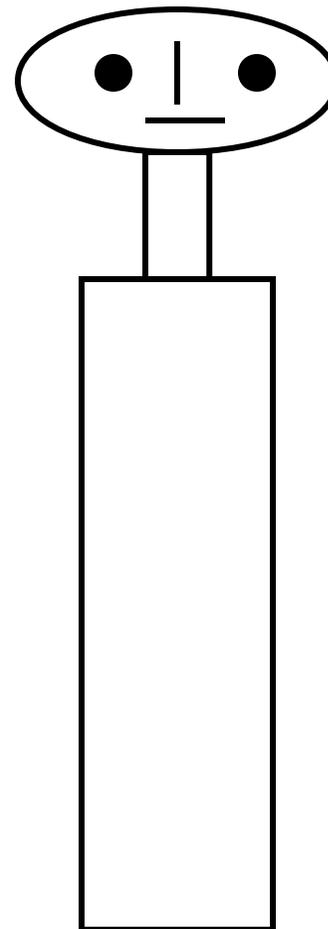
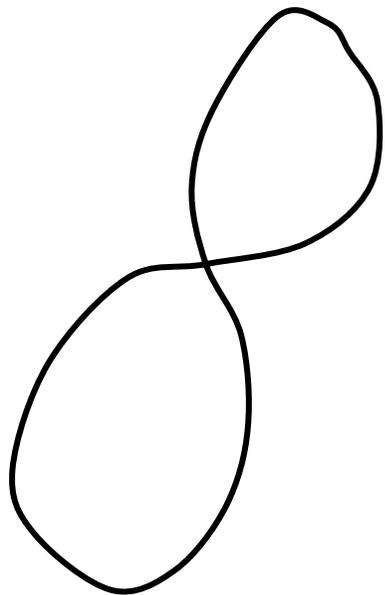
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



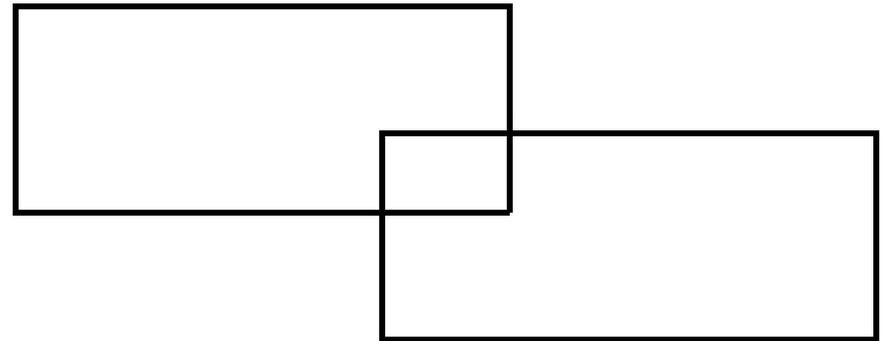
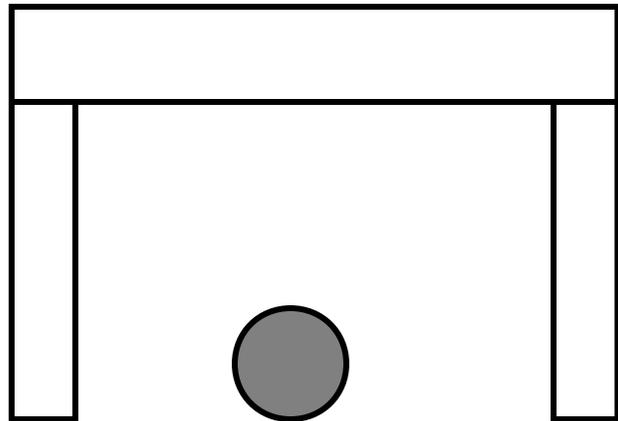
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



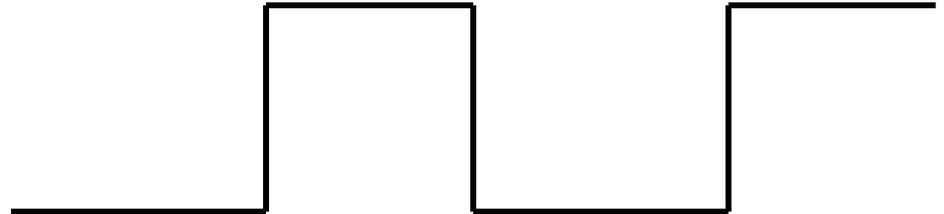
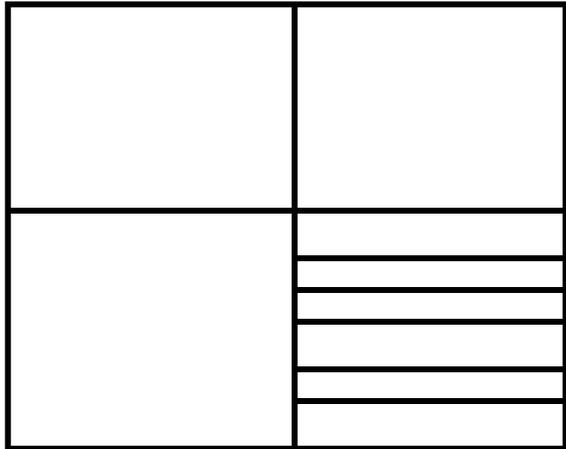
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



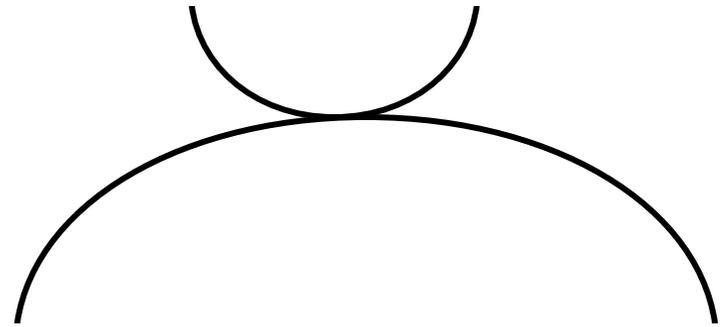
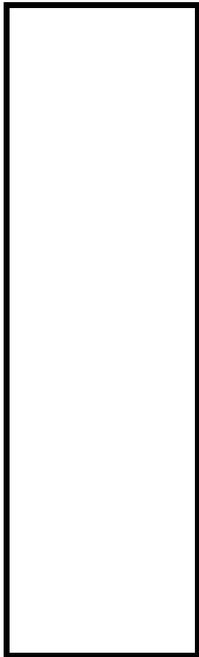
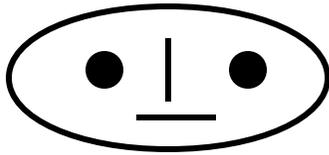
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



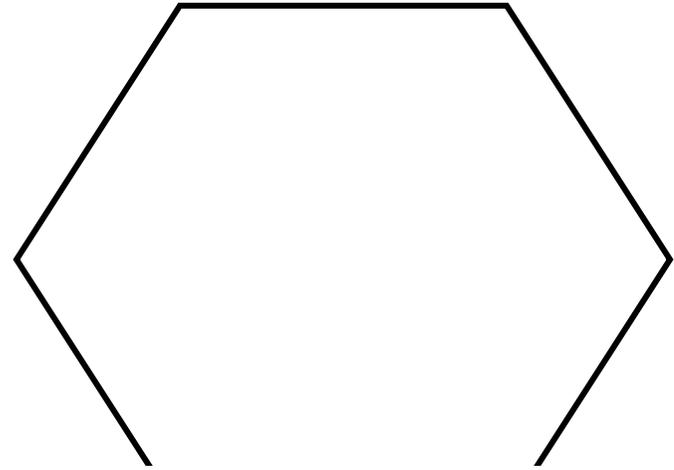
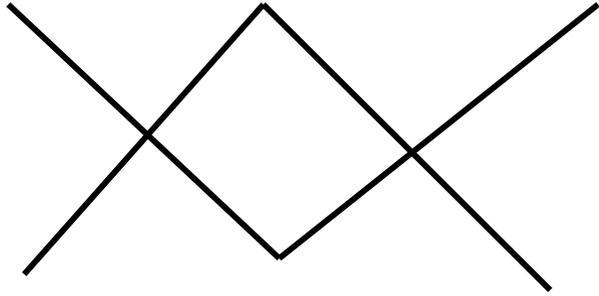
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



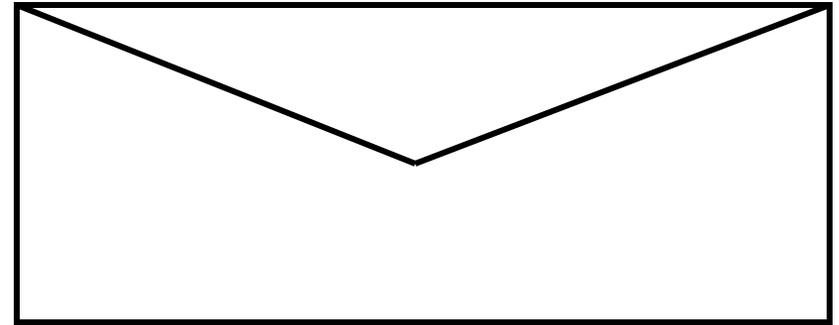
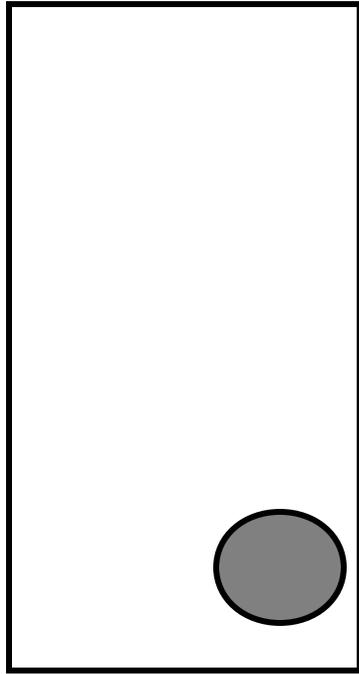
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



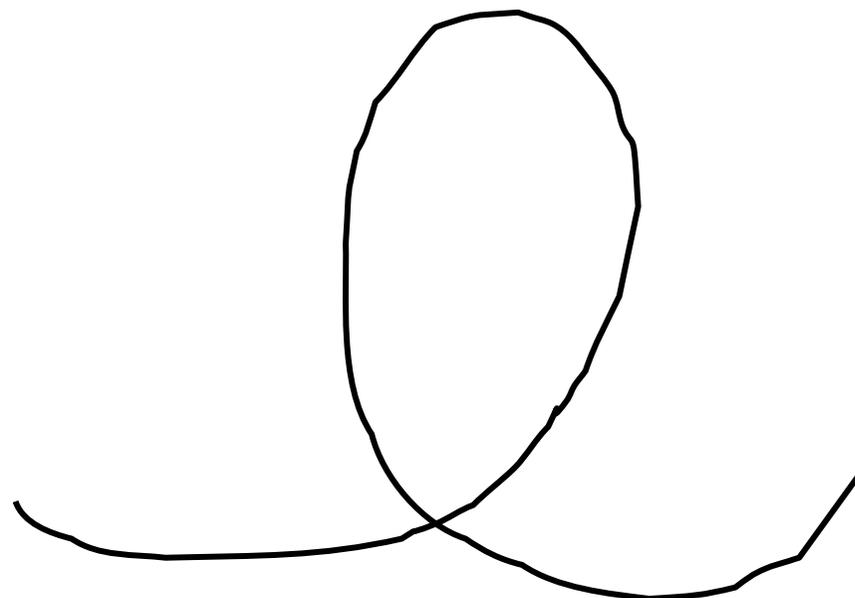
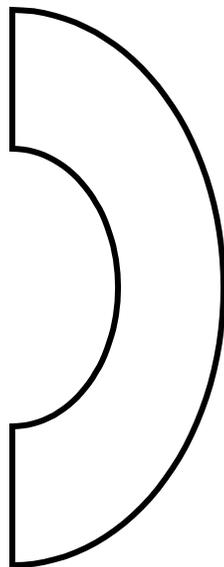
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



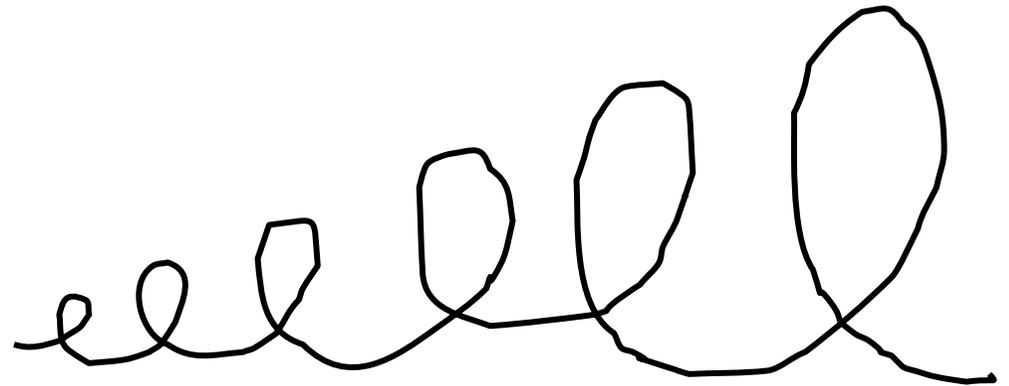
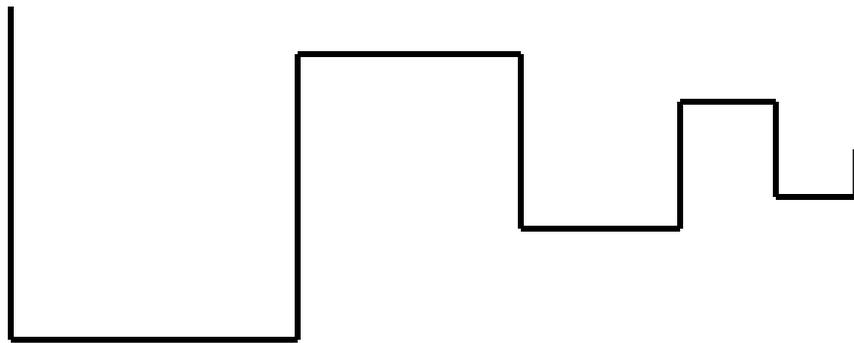
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



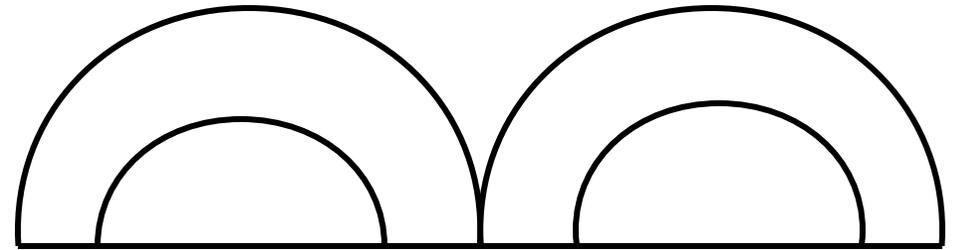
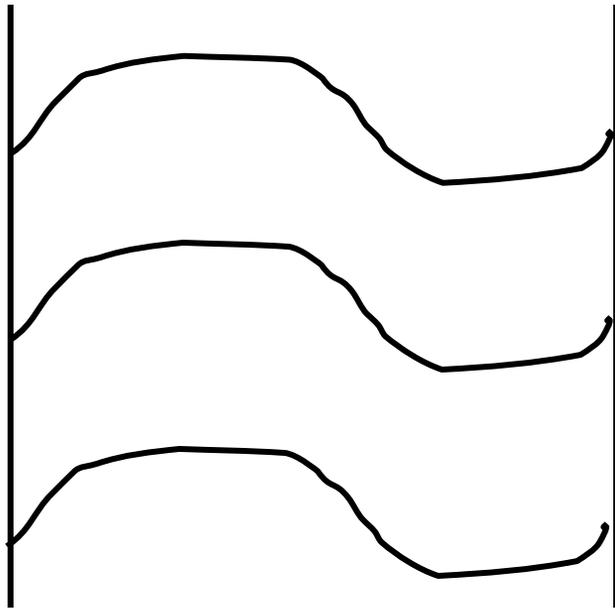
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



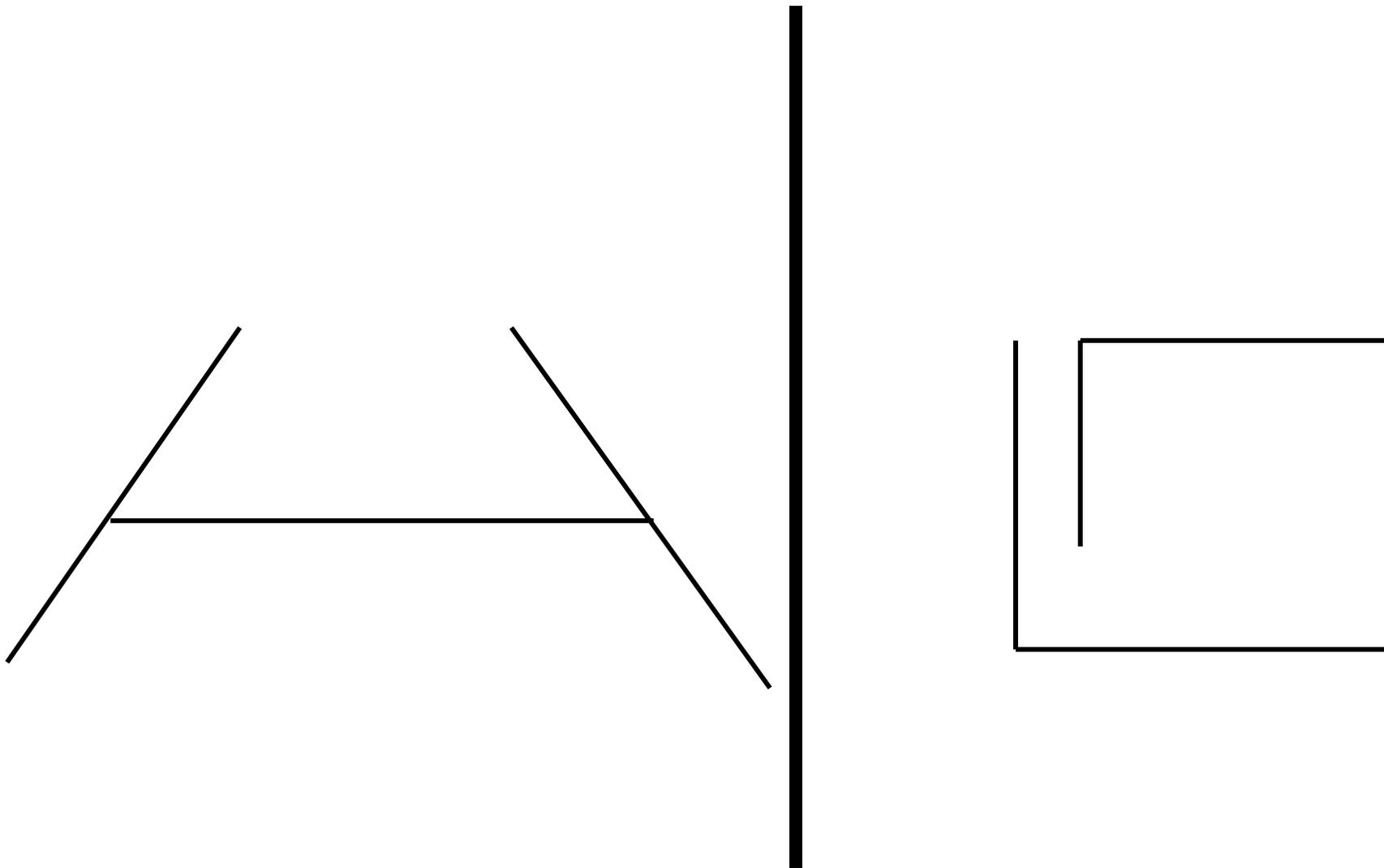
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



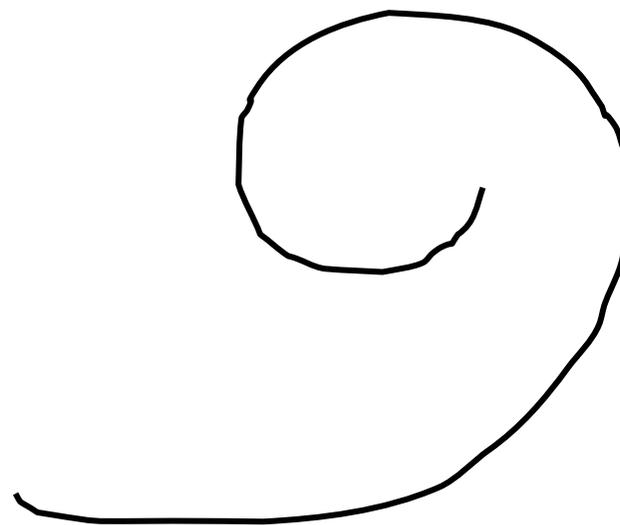
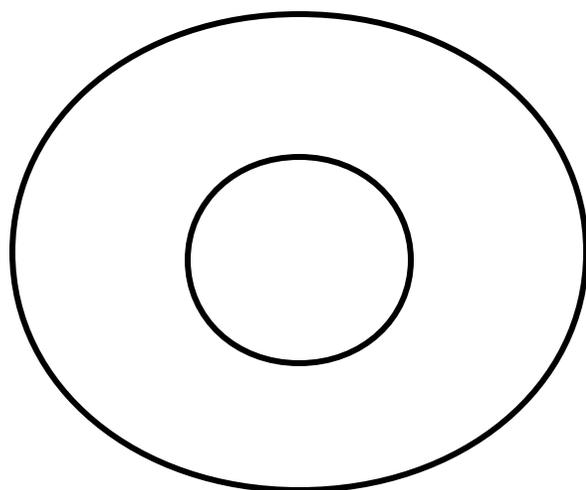
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



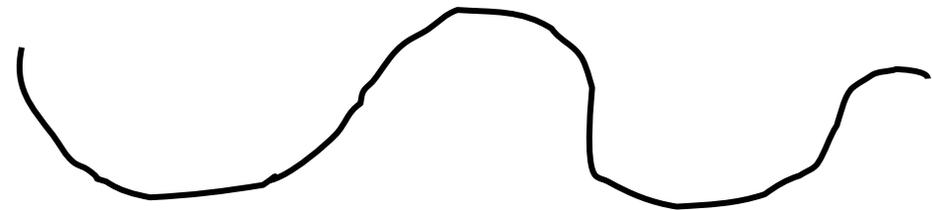
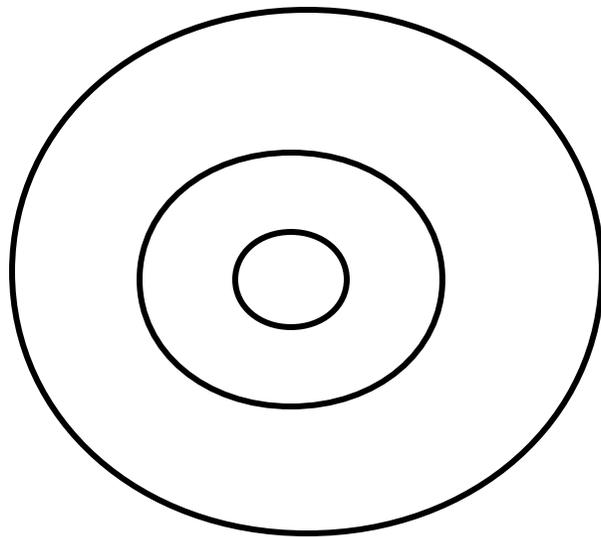
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



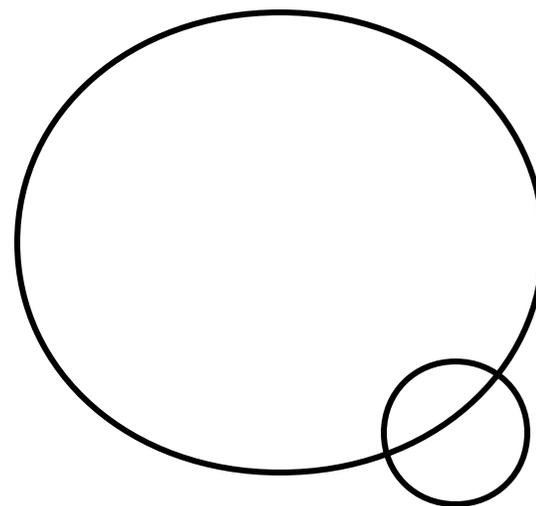
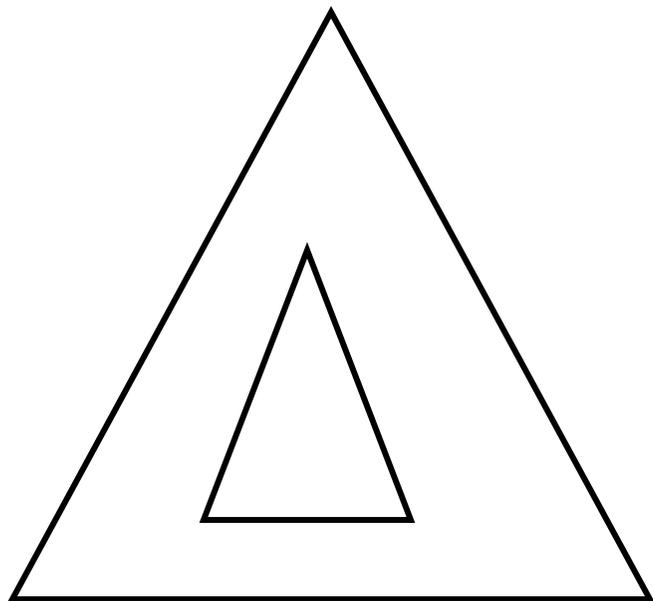
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



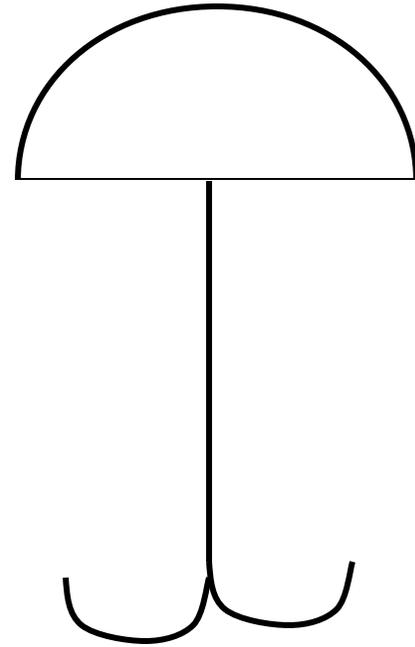
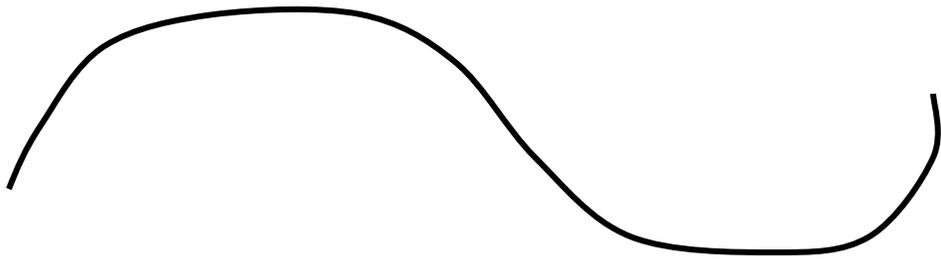
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



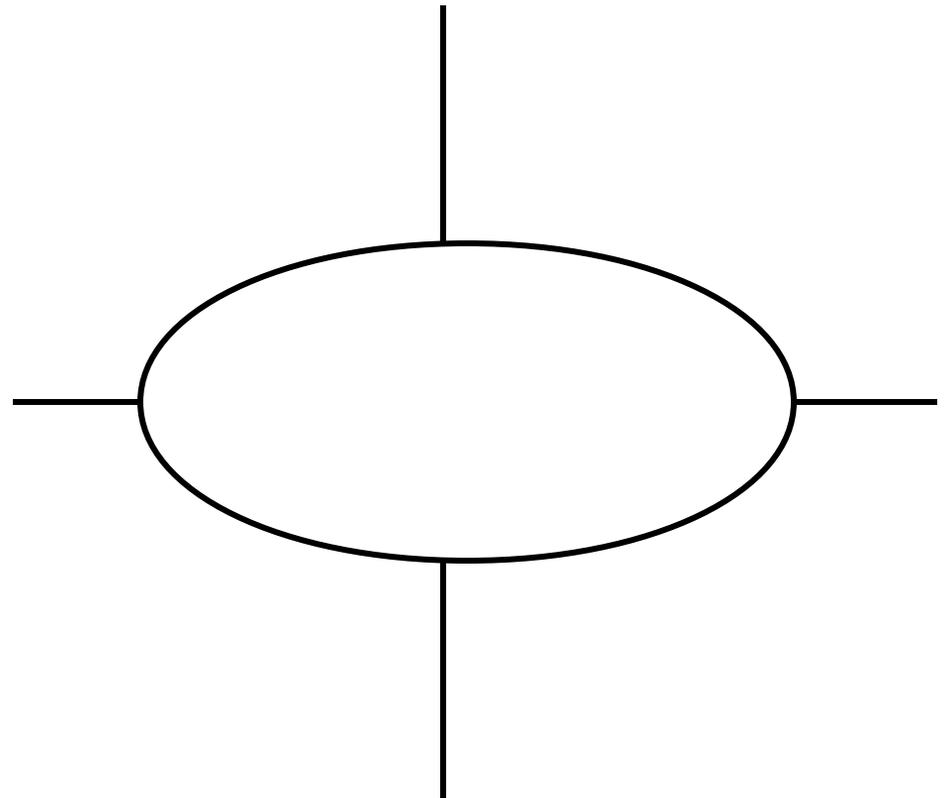
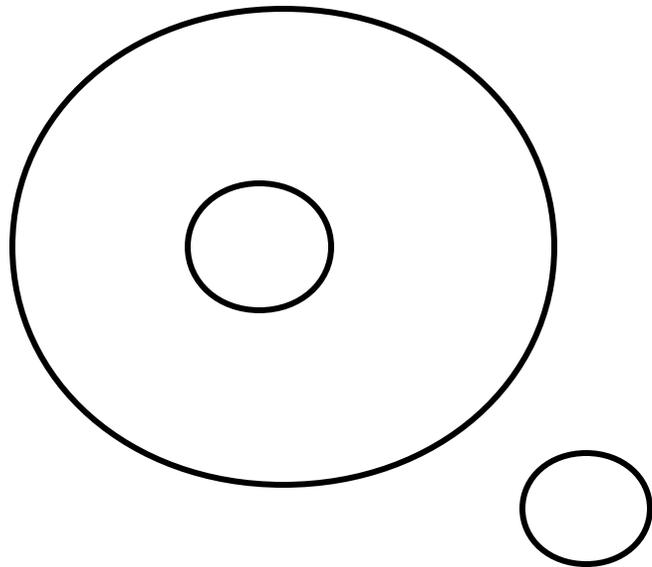
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



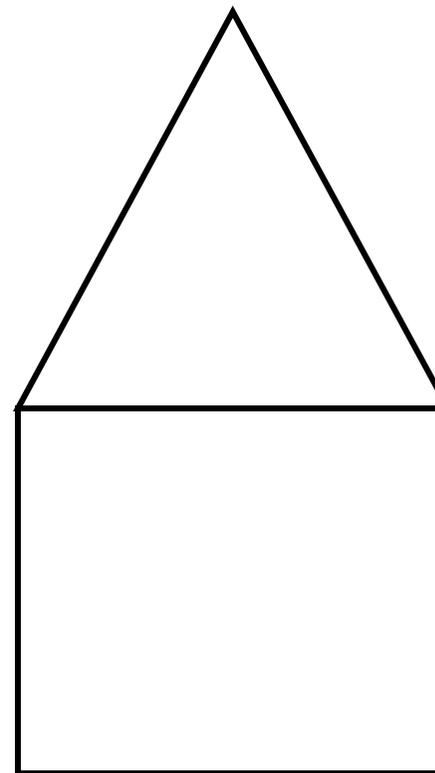
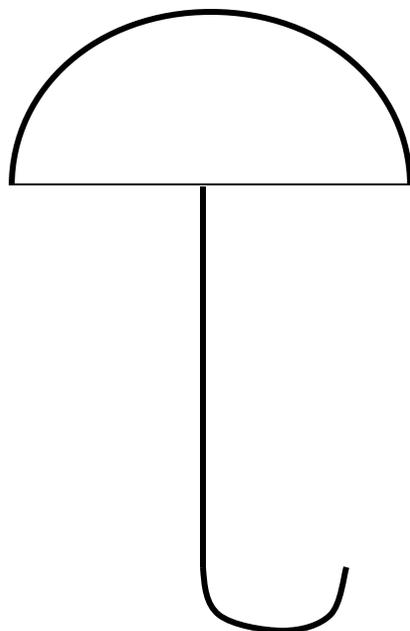
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



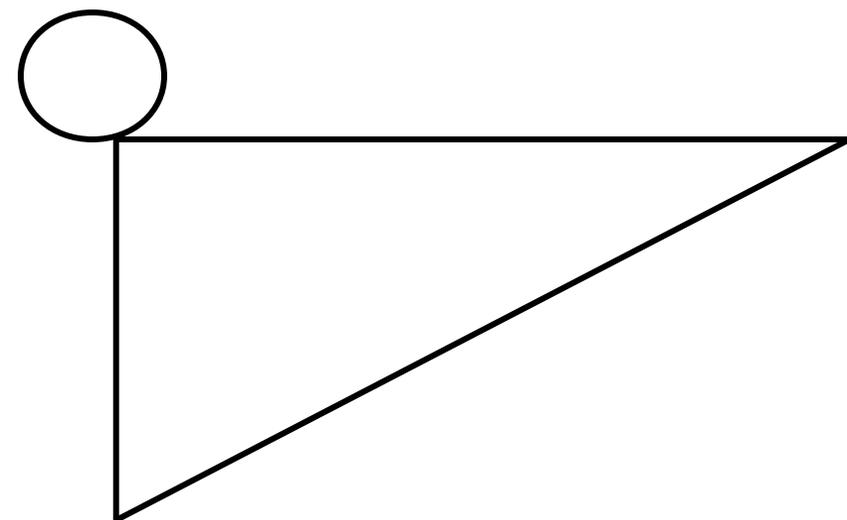
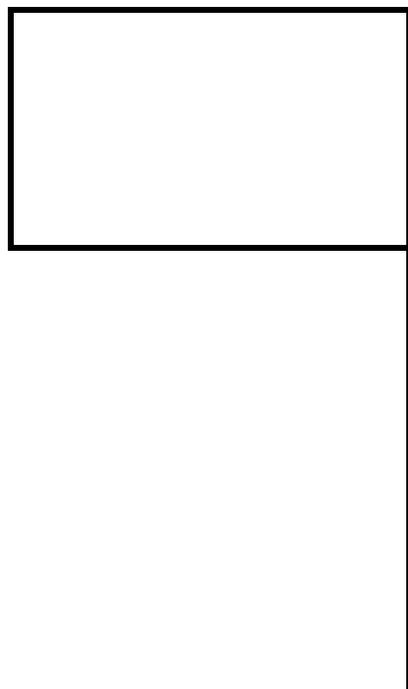
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



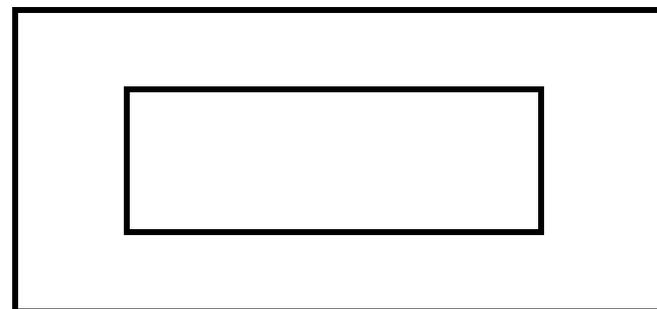
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



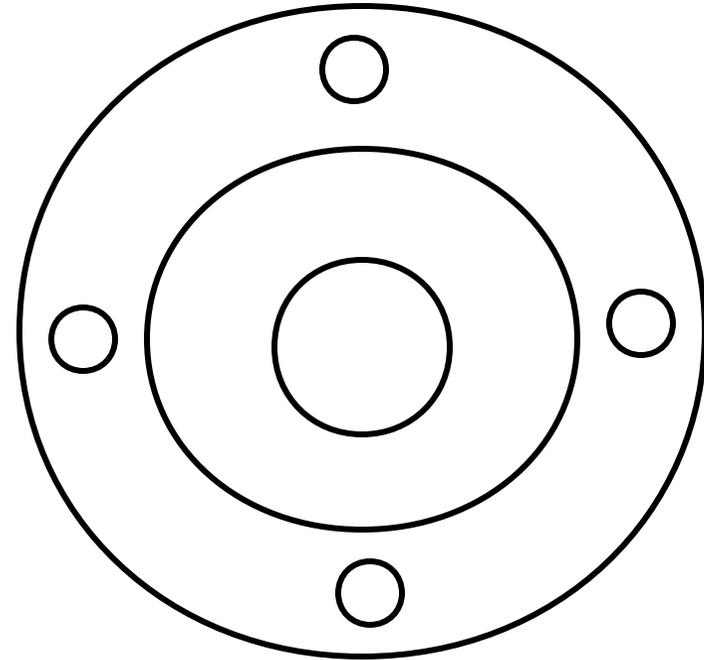
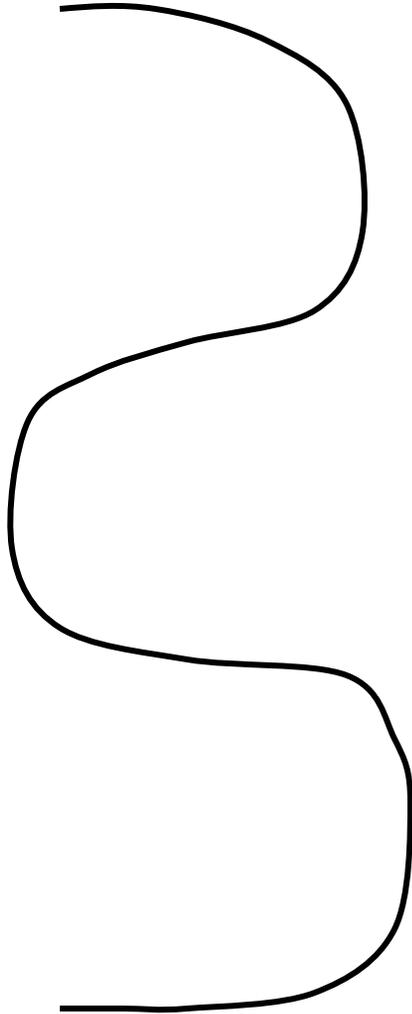
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



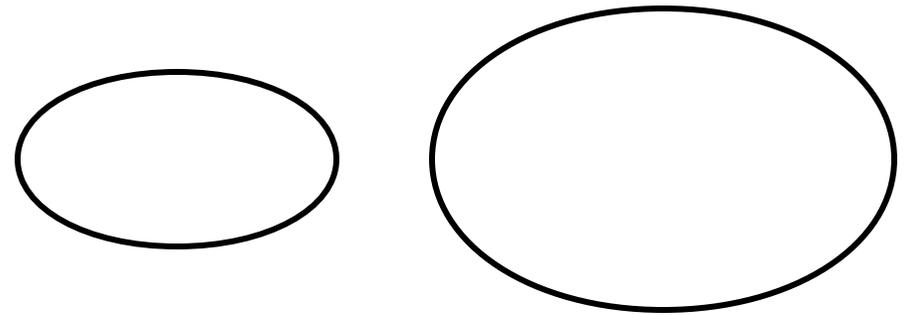
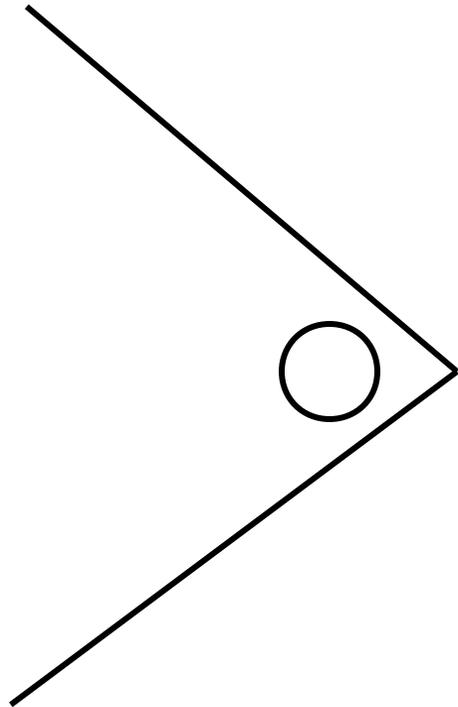
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



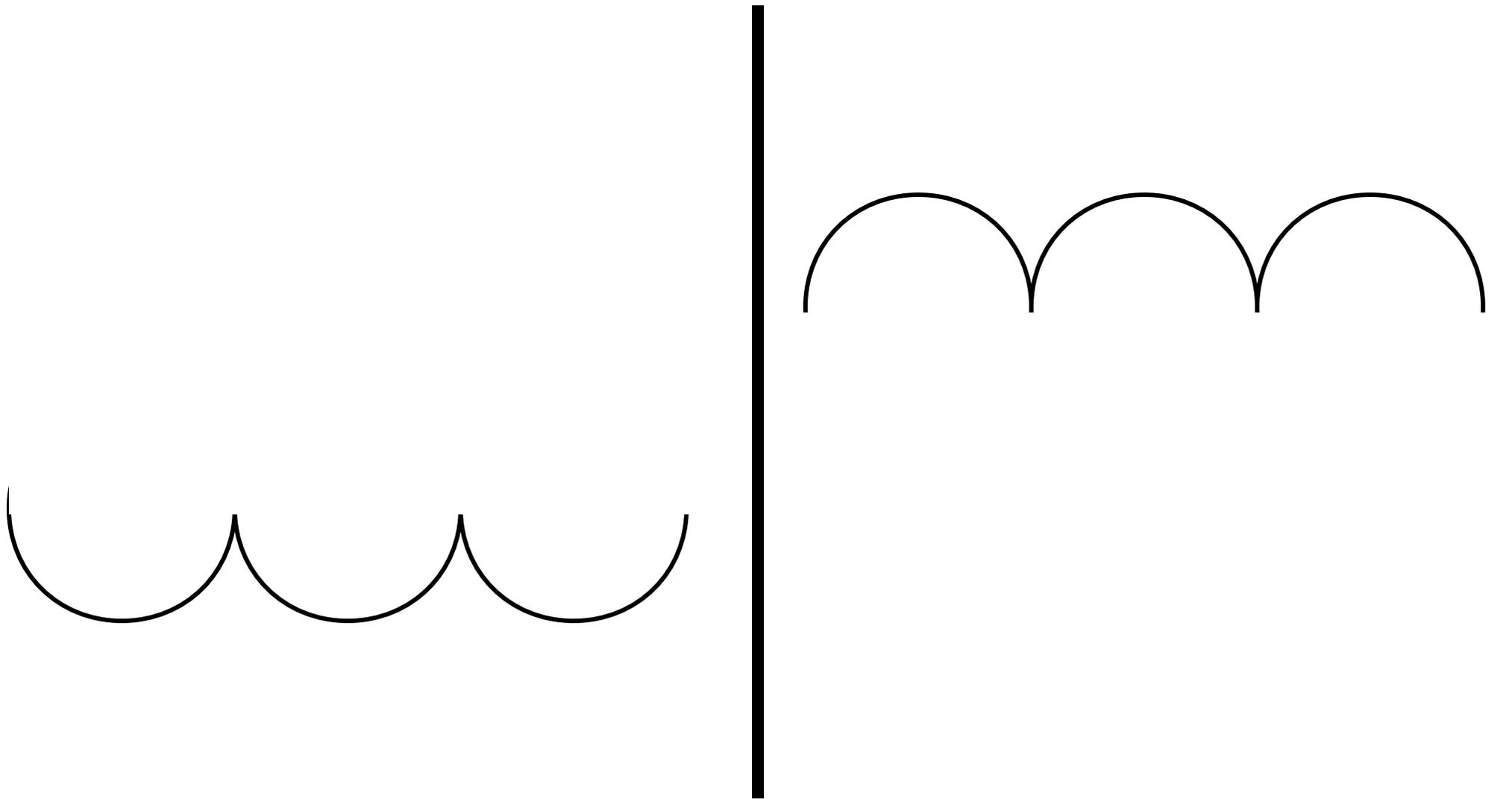
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



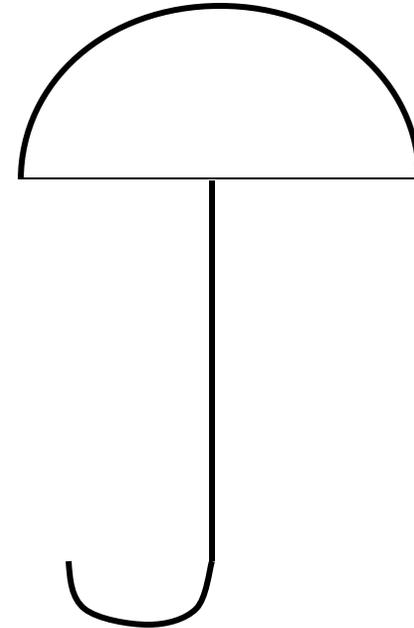
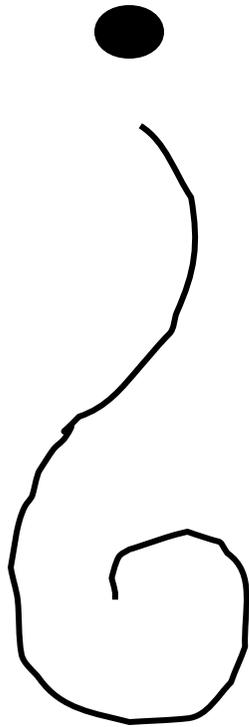
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



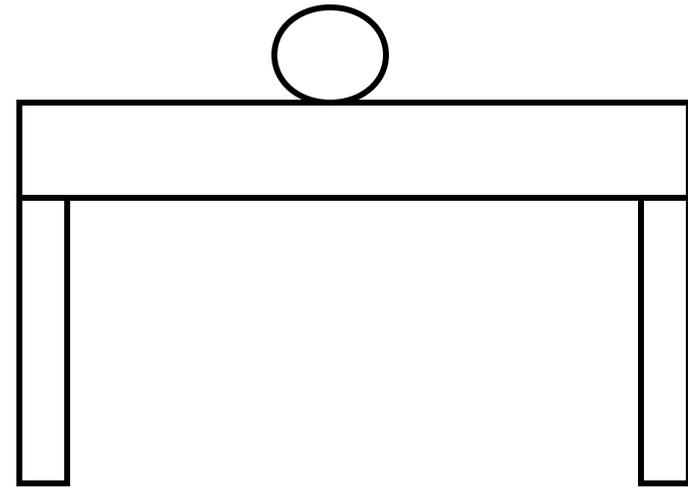
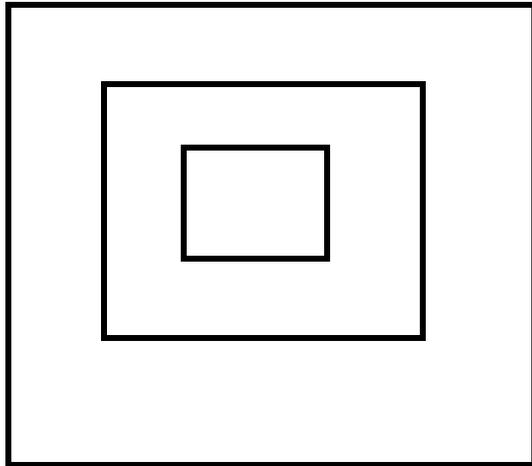
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



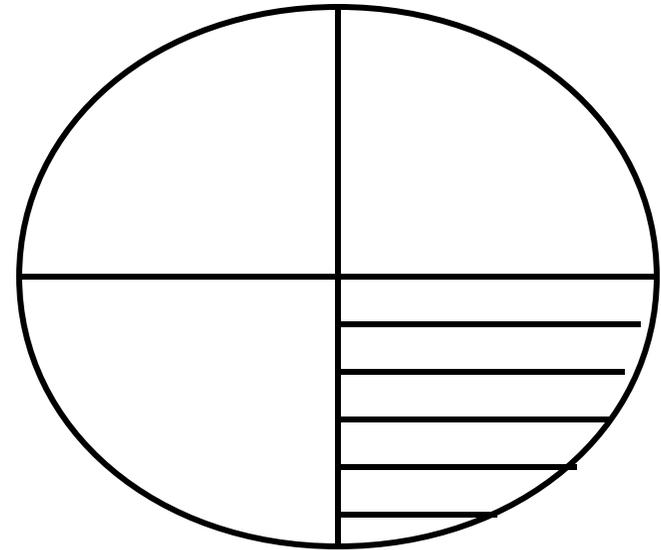
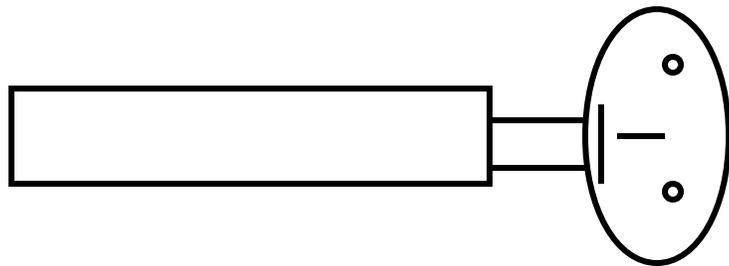
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.



RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, gli elementi grafici presenti nella scheda.