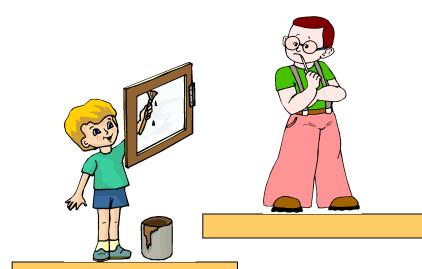
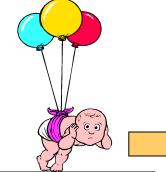
VOGLIA DI CRESCERE

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

Emidio Tribulato









Volume **I**

Livello



Centro studi LOGOS - ONLUS - Messina

CENTRO STUDI LOGOS

ONLUS

CENTRO DI RICERCHE PSICOPEDAGOGICHE

VIA PRINCIPE TOMMASO 2 - MESSINA

TEL. 090/46920

DIRETTORE: DOTT. EMIDIO TRIBULATO

" VOGLIA DI CRESCERE "

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

Emidio Tribulato

INDICE

And Carlot Vislervati. Emidio Tribulato Viale Annunziata 72 Messina – Tel. 090357149 - 09046920	Vol. I	Livello 8
SEQUENZE LOGICHE		
LE TRAIETTORIE		
		" 177
I SINONIMI CON IMMAGINI		130
		125
I CONTRARI CON IMMAGINI		95
		47
CONFRONTARE		37
ASSOCIAZIONI VERBALI		Pag. 3

E - mail: logos.messina@tiscali.it --- Nuovo sito web: www.cslogos.it

INDICE E SIGLATURA

Per avere una visione immediata di come procede, nel minore, l'apprendimento è bene che questo venga evidenziato mediante dei simboli.

E' fondamentale, infatti, che l'educatore abbia presente, in ogni momento, quali schede o attività siano dal bambino conosciute, sconosciute o in via di acquisizione. Ciò per evitare di farlo confrontare con temi troppo complessi senza aver prima consolidato gli apprendimenti più semplici, o di far ripetere inutilmente schede e attività da lui perfettamente conosciute e quindi superate.

Si consiglia pertanto di siglare sia le singole schede che le attività globali indicate nell'indice sottostante indicando con:



un puntino l'inizio dell'apprendimento;



una crocetta, le schede o le attività in cui il bambino dà risposte esatte ma senza il commento verbale minimo richiesto, ad esempio il nome dell'oggetto;



un cerchio che circonda una crocetta, per indicare le schede o le attività in cui il bambino dà un commento verbale minimo



un quadrato che include un cerchio ed una crocetta, per indicare le schede o le attività di cui il bambino ha completato l'apprendimento.

	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
ASSOCIAZIONI VERBALI CONFRONTARE	
I CONTRARI CON IMMAGINI i SINONIMI CON IMMAGINI	
LE TRAIETTORIE SEQUENZE LOGICHE	

GLIAGGETTIVI

" VOGLIA DI CRESCERE "

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

ASSOCIAZIONI VERBALI

LINGUAGGIO: ASSOCIAZIONI VERBALI

In queste schede sono presenti tre brevi frasi da collegare per il loro significato a tre immagini.

- · Lo scopo è quello di stimolare la comprensione dei nomi e delle espressioni linguistiche presenti nella frase, ciò porterà, naturalmente, a una maggiore ricchezza del vocabolario del bambino.
- · Nel momento in cui vengono richieste l'uso, la funzione, il significato o le caratteristiche dell'immagine presentata, abbiamo la possibilità di aiutare il bambino a sviluppare sia gli elementi culturali che il linguaggio espressivo.

UTILIZZAZIONE

Prima fase

Per stimolare la comprensione verbale si leggerà o si farà leggere la prima frase ed il bambino dovrà indicare l'immagine a cui si riferisce, lo stesso si farà con le successive.

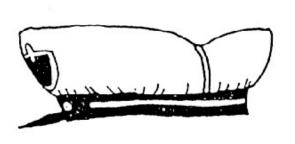
Seconda fase

In un secondo tempo per stimolare l'espressione verbale facendo osservare l'immagine disegnata e rispettando il contenuto delle frasi scritte, si chiederà l'uso, la funzione, o qualche caratteristica dell'oggetto rappresentato.

Naturalmente per i bambini che sanno leggere si copriranno le frasi scritte per evitare che possano decifrare le risposte.

ETÀ DI RIFERIMENTO

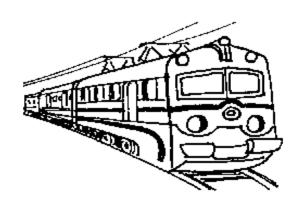
Sviluppo linguistico e intellettivo di almeno otto anni.

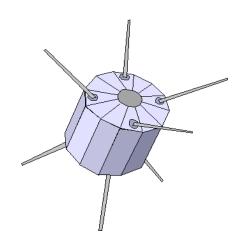


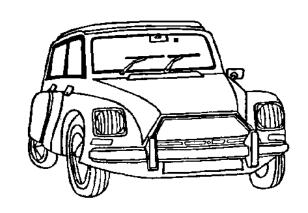




- I motociclisti usano...
 - I montanari usano...
 - I vigili urbani usano...

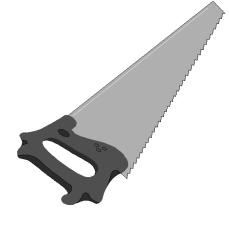


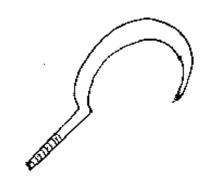




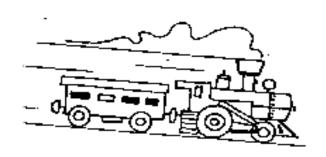
- Ha le ruote ed il volante.
 - Ha le ruote ma non il volante.
 - Non ha né le ruote né il volante.



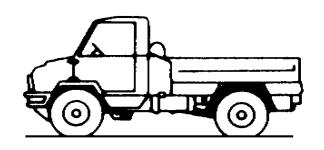




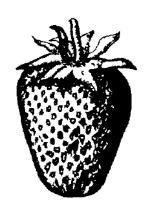
- Si taglia l'erba con...
 - Si vanga la terra con...
 - Si tagliano i grossi rami con...







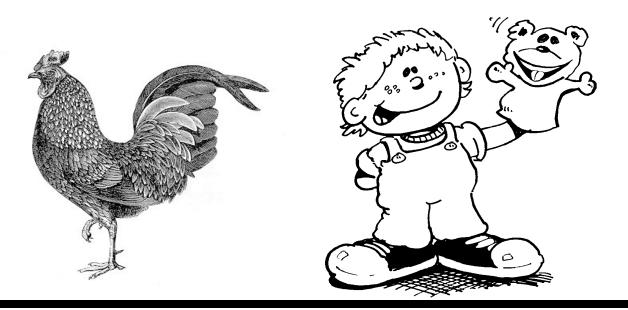
- Sbuffa.
 - Trasporta.
 - Schiaccia i sassi.





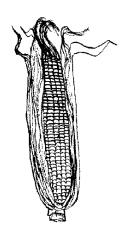


- E' un ortaggio.
 - E' un ramo.
 - E' un frutto.

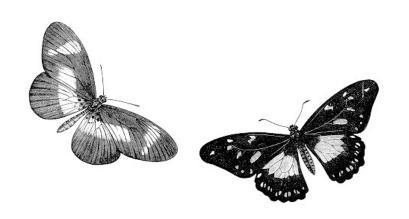




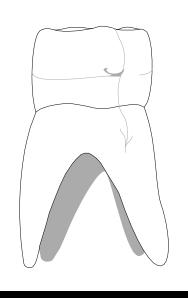
- Di notte fa sentire la sua voce...
 - Di giorno parla...
 - All'alba canta...







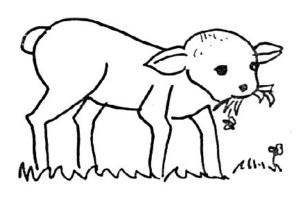
- Nei prati catturo...
 - Nei boschi raccolgo...
 - Nelle campagne raccolgo...

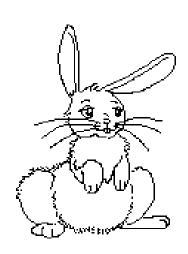






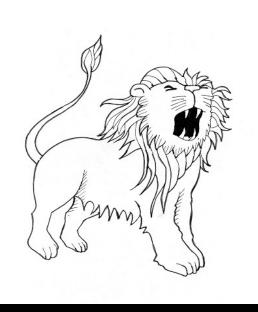
- Ha quattro cavità per pompare.
 - Ha la corona e le radici per masticare.
 - Ha il tallone e le dita per camminare.

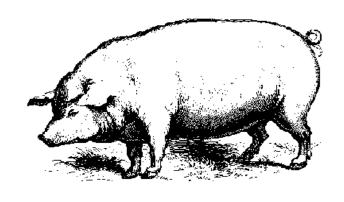






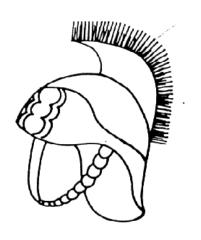
- Vive nel canile.
 - Vive nell'ovile.
 - Vive nella tana.



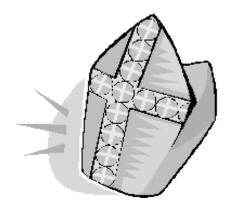




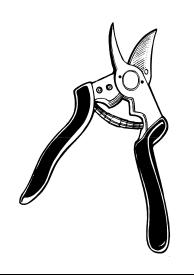
- Gracchia.
 - Ruggisce.
 - Grugnisce.

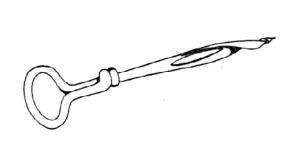


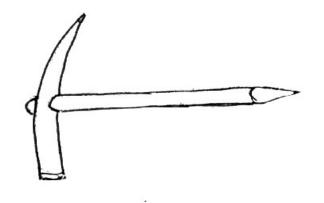




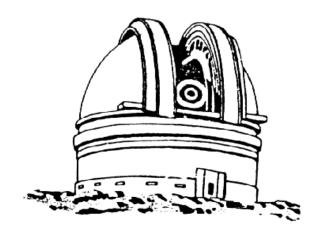
- Gli esploratori usano...
 - I corazzieri usano...
 - I vescovi usano...

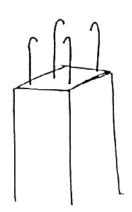


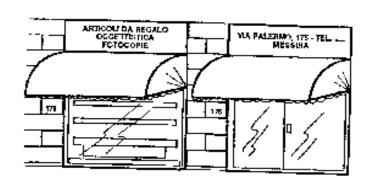




- L'alpinista usa...
 - Il calzolaio usa...
 - Il giardiniere usa...

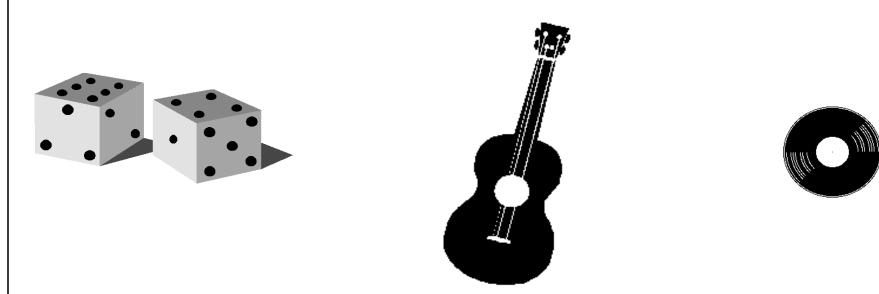




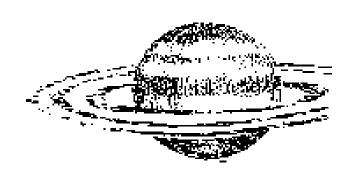


- Sta nei muri delle case.
 - Sta nelle strade delle città.
 - Sta sulla montagna.

- Ha le setole.
 - Ha i buchi.



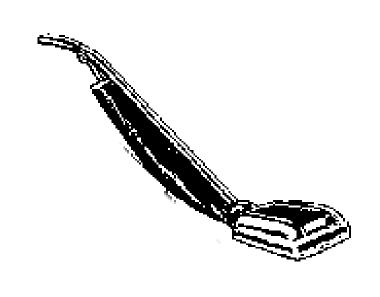
- Ascolto dal vivo la musica suonata...
 - Gioco con...
 - Ascolto la musica registrata...







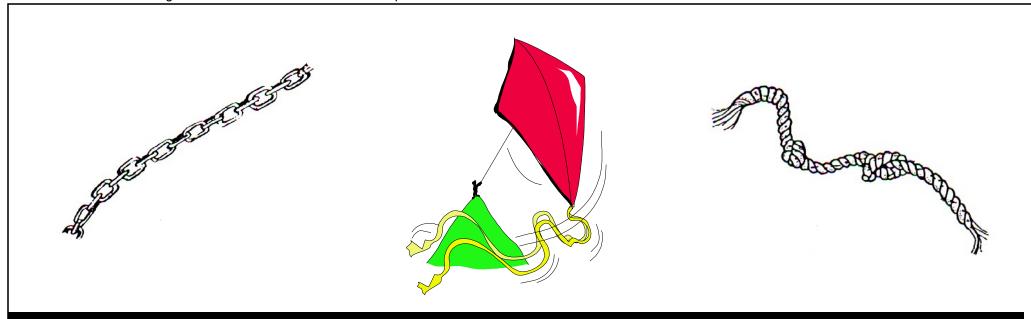
- Ha i mari, i fiumi ed i continenti.
 - Ha molti anelli.
 - Ha molti crateri.



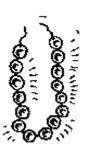


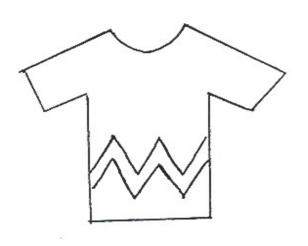


- Ha la cornetta.
 - Ha il paralume.
 - Ha il motore.



- Ha i nodi.
 - Ha le maglie.
 - Ha la coda.



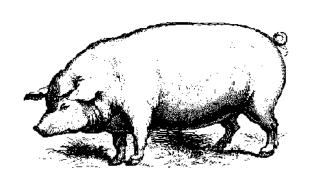




- Metto sul torace...
 - Metto sui fianchi...
 - Metto al collo...

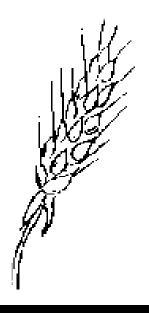


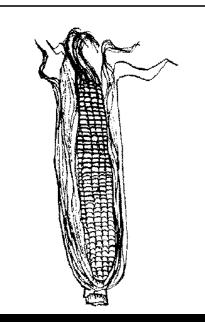




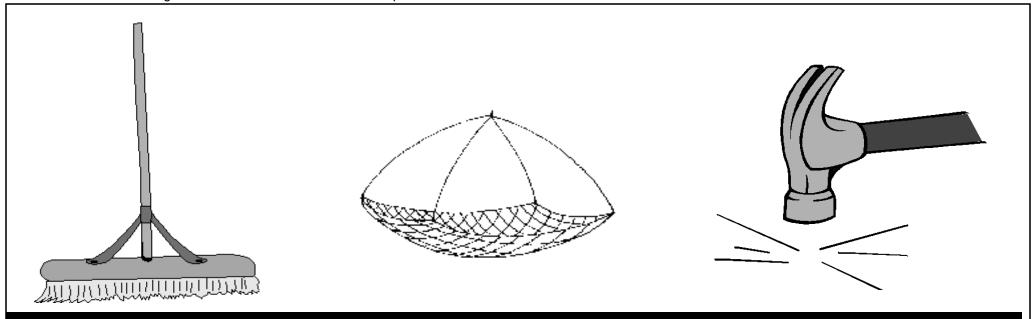
- Ha il corpo ricoperto di setole dure.
 - Ha il corpo ricoperto di spine.
 - Ha il corpo ricoperto di morbida pelliccia.



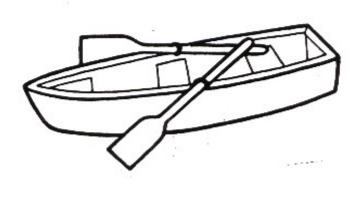




- Porta molti semi nella spiga.
 - Ha molti semi nella pannocchia.
 - Porta molti semi nel baccello.



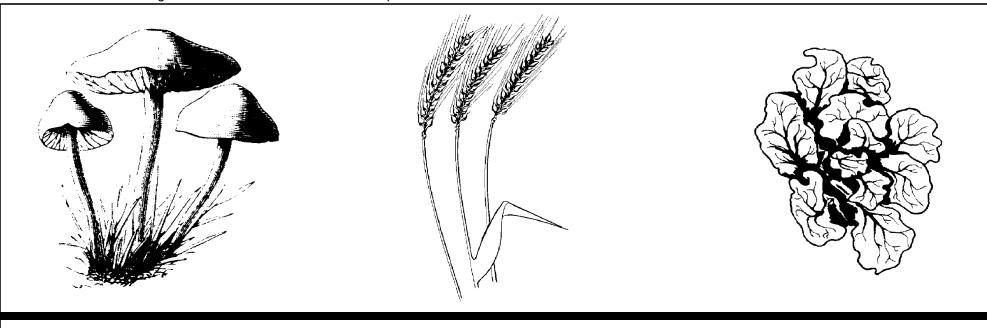
- Ha le maglie.
 - Ha la testa.
 - Ha le setole.



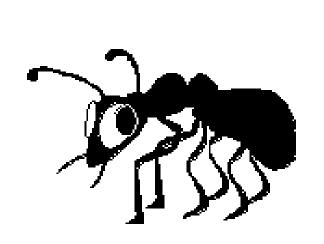


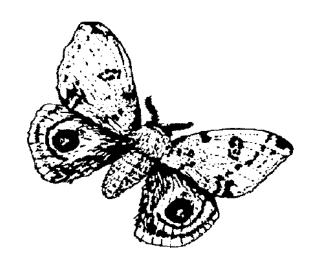


- L'idraulico ripara...
 - L'elettricista ripara...
 - Il carpentiere ripara...



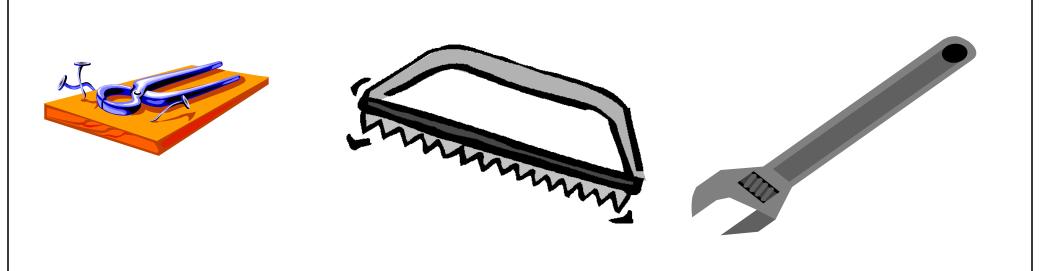
- Dall'orto raccolgo...
 - Nei boschi raccolgo...
 - Nelle campagne raccolgo...



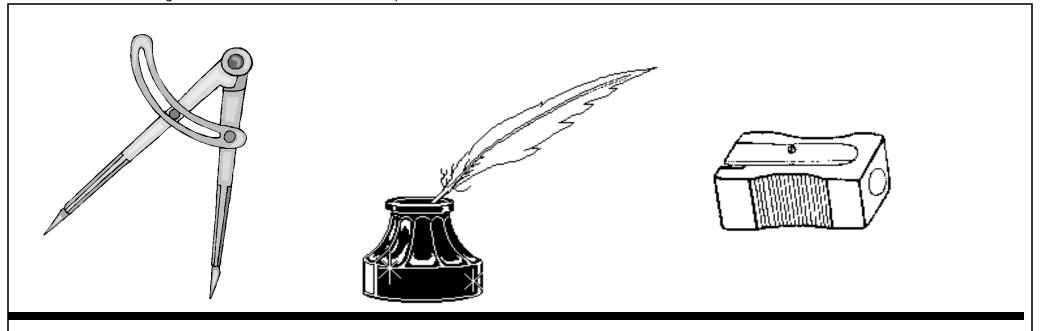




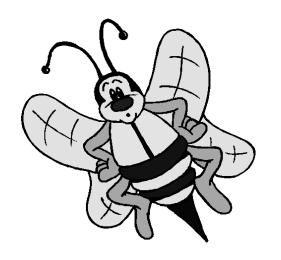
- E' un grande variopinto insetto.
 - E' un piccolo laborioso insetto.
 - E' un piccolo fastidioso insetto.

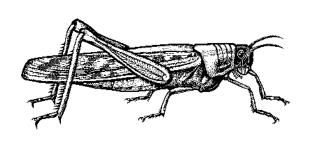


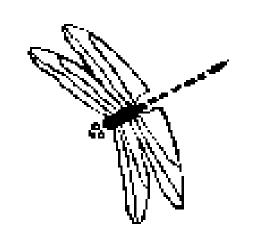
- Tolgo i chiodi con...
 - I bulloni li avvito e svito con...
 - Taglio il ferro con...



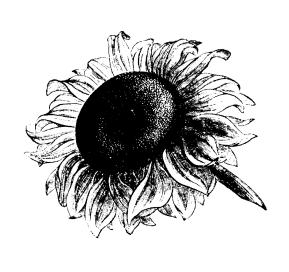
- Ha la lama.
 - Ha la punta.
 - Ha l'inchiostro.







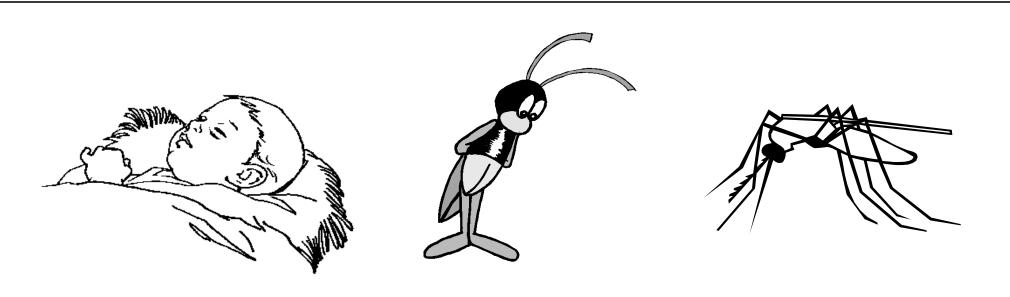
- Ha grandi ali ed un lungo corpo.
 - Ha un lungo pungiglione e ronza.
 - Ha grandi zampe per saltare e variopinte ali per volare.



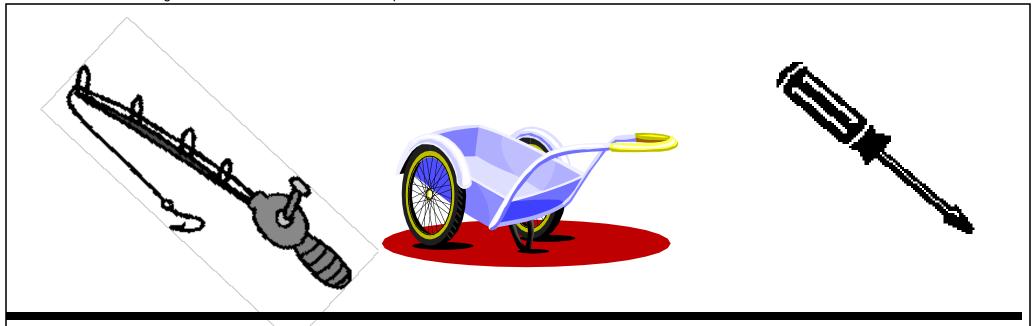




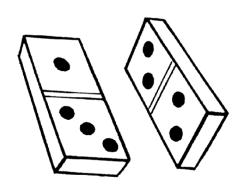
- E' un piccolo fiore di colore bianco ed è amato dalle spose.
 - E' un fiore di colore rosso ed abbellisce i campi.
 - •E' un grande fiore di colore giallo e porta molti semi.

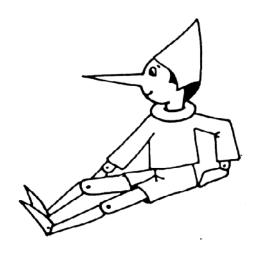


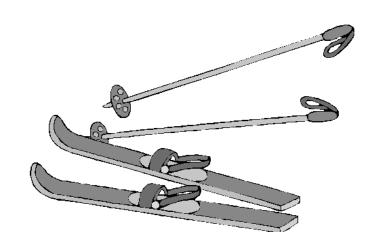
- Ronza.
 - Vagisce.
 - Canta.



- Ha il mulinello.
 - Ha la punta.
 - Ha la ruota.







- Ha i bastoni.
 - Ha le articolazioni.
 - Ha le quantità.

ASSOCIAZIONI VERBALI

" VOGLIA DI CRESCERE

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

CONFRONTARE

Il confrontare l'utilità, le grandezze, l'uso e le caratteristiche di oggetti, animali, vegetali, strumenti, mestieri ecc. caratterizza questo gruppo di schede.

Questa attività permette di conoscere meglio le caratteristiche fondamentali di ogni elemento rappresentato e stimola nel contempo la riflessione sulle qualità presenti negli oggetti ed esseri viventi.

Si migliora in questo modo la ricchezza del linguaggio e si affinano le capacità logiche.

UTILIZZAZIONE

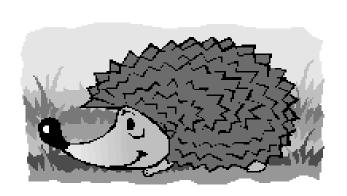
Mentre i bambini che sanno leggere indicheranno e denomineranno semplicemente l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase, per gli altri sarà l'insegnante o l'educatore che leggerà la breve frase ed il bambino dovrà solo indicare, denominandola, l'immagine corrispondente.

ETA' DI RIFERIMENTO

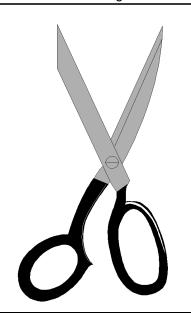
Otto anni di sviluppo linguistico ed intellettivo.

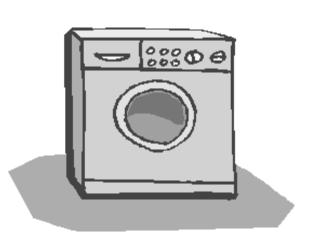


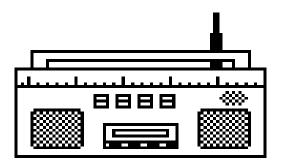




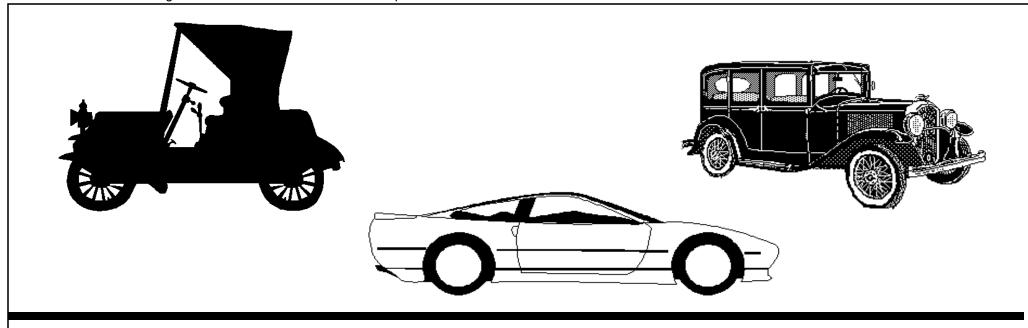
- L'animale più piccolo.
 - L'animale con le orecchie più lunghe.
 - L'animale con il corpo più spinoso.



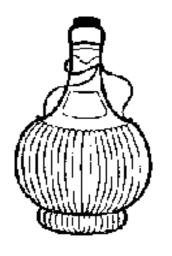


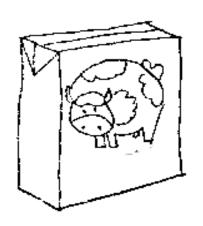


- Utilizza molta energia elettrica.
 - Utilizza poca energia elettrica.
 - Non utilizza alcuna energia elettrica.



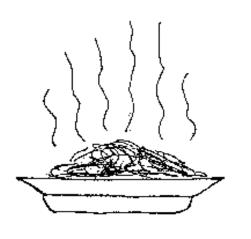
- L'auto più antica.
 - L'auto più moderna.

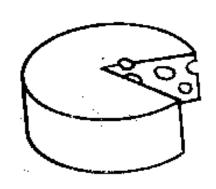






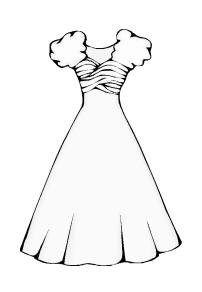
- Il recipiente più adatto per l'acqua.
 - Il recipiente più adatto per il vino.

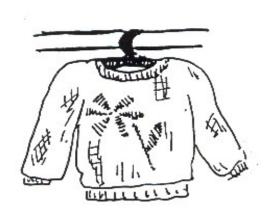


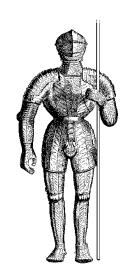




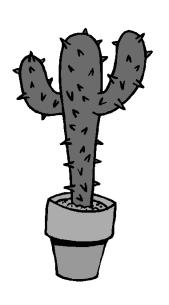
- Il più salato.
 - Il più caldo.
 - Il più fresco.



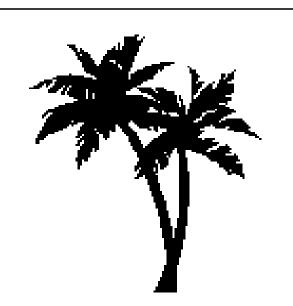




- E' un indumento leggero.
 - E' un indumento molto pesante.







- Le piante più alte.
 - Le piante più basse.

" VOGLIA DI CRESCERE

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

I CONTRARI CON IMMAGINI

I CONTRARI CON IMMAGINI

In queste schede il bambino dovrà associare tre parole con i loro rispettivi contrari.

Per essere facilitato in ciò, accanto ad ogni parola, è stata inserita un'immagine che richiama il suo significato.

Quest'attività permetterà al bambino non solo di esercitarsi nella lettura, ma soprattutto di acquisire un vocabolario più ricco di termini e di migliorare la comprensione di quelli già appresi.

UTILIZZAZIONE

SCELTA MULTIPLA INCROCIATA

Per stimolare l'apprendimento s'inviterà il bambino a leggere le parole ed a guardare le immagini che si trovano nel riquadro alla sua sinistra ed a collegarle una ad una con le parole e le immagini che si trovano nel riquadro alla sua destra, specificando che dovrà indicare, di volta in volta, la parola che ha un significato contrario.

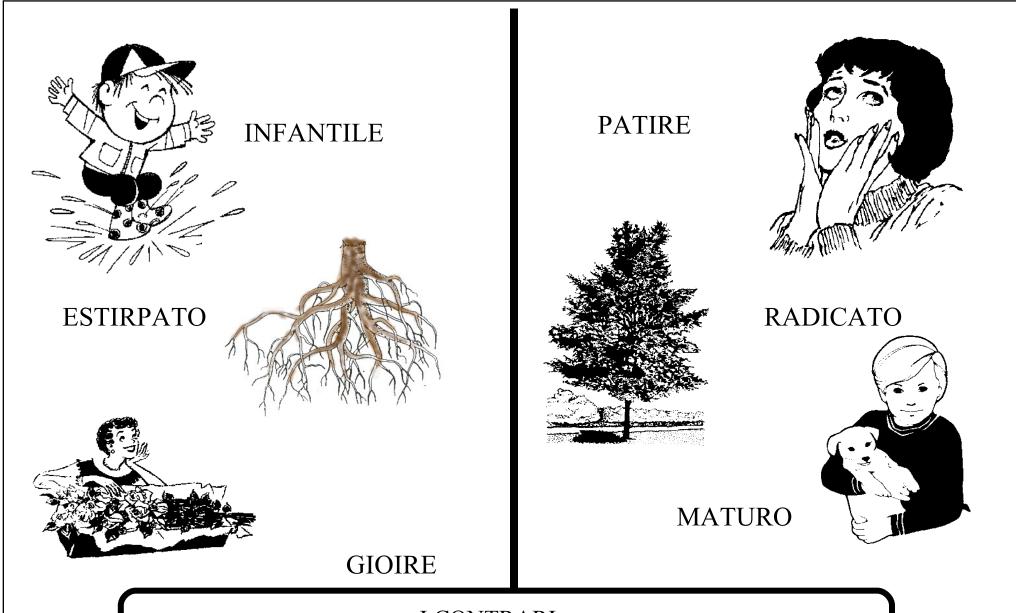
In quest'attività il bambino sarà facilitato dal sistema di risposta a scelta multipla incrociata, che gli permetterà di collegare, per esclusione, anche i termini che non conosce, poiché potrà iniziare da quelli a lui noti.

SCELTA APERTA

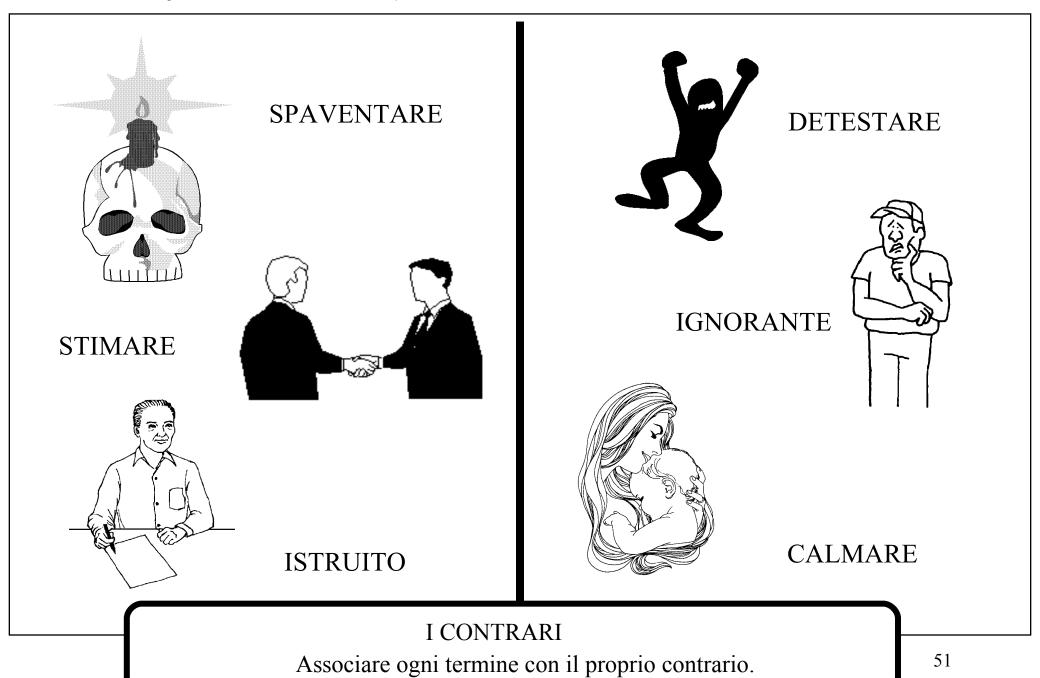
In un secondo tempo, le stesse schede, potranno essere somministrate al bambino, coprendo la parte destra del foglio. In questo caso gli si chiederà di dire una parola che sia il contrario di quella letta.

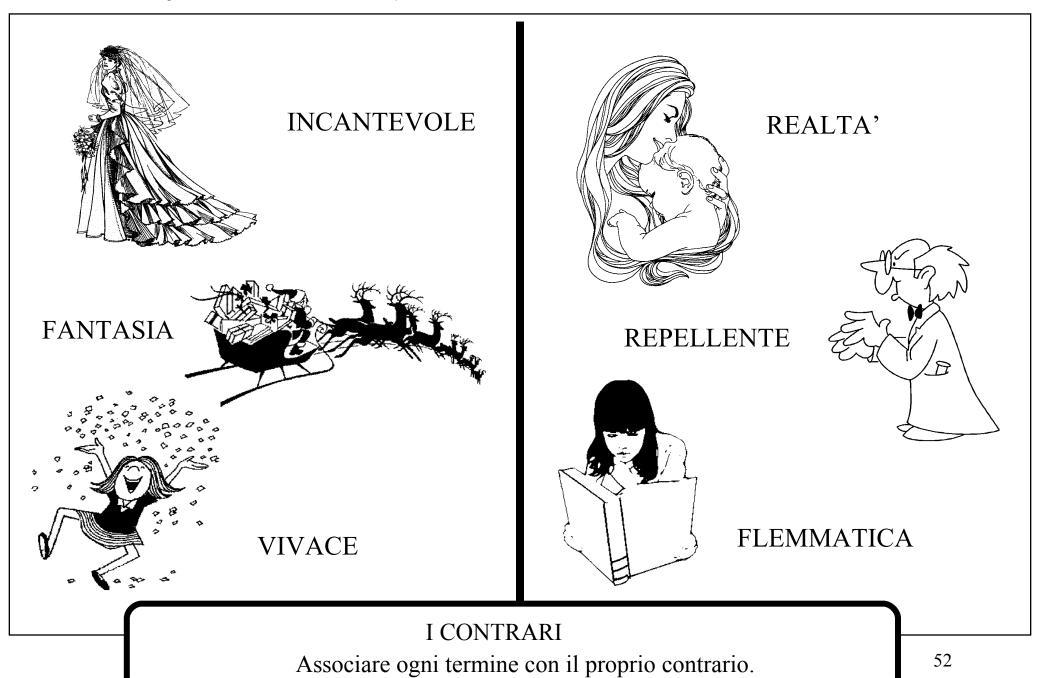
ETÁ DI RIFERIMENTO

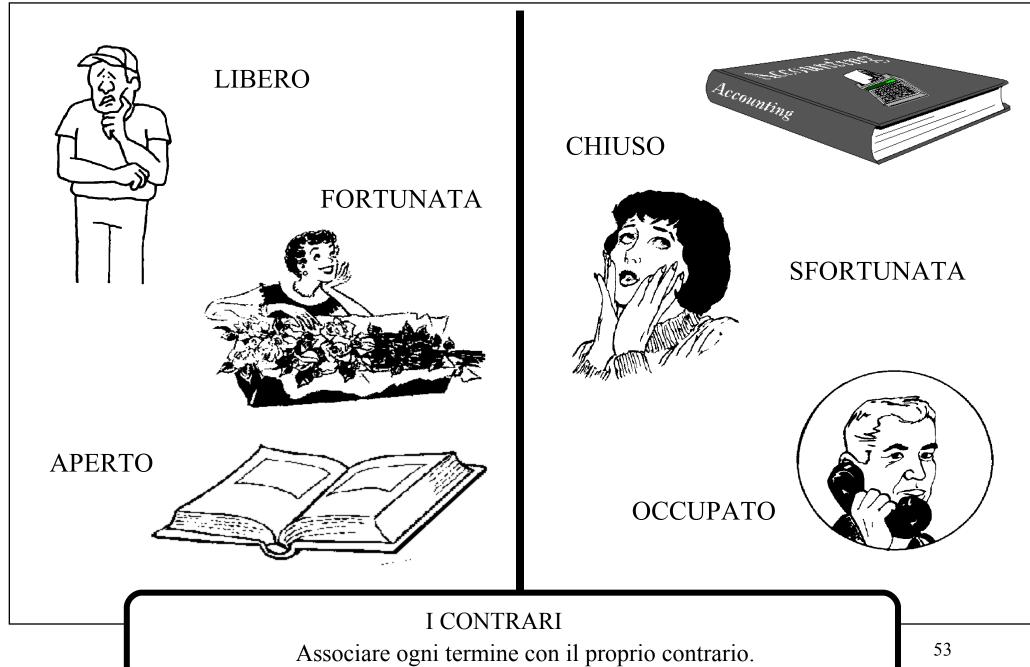
Sviluppo linguistico ed intellettivo di almeno otto anni.



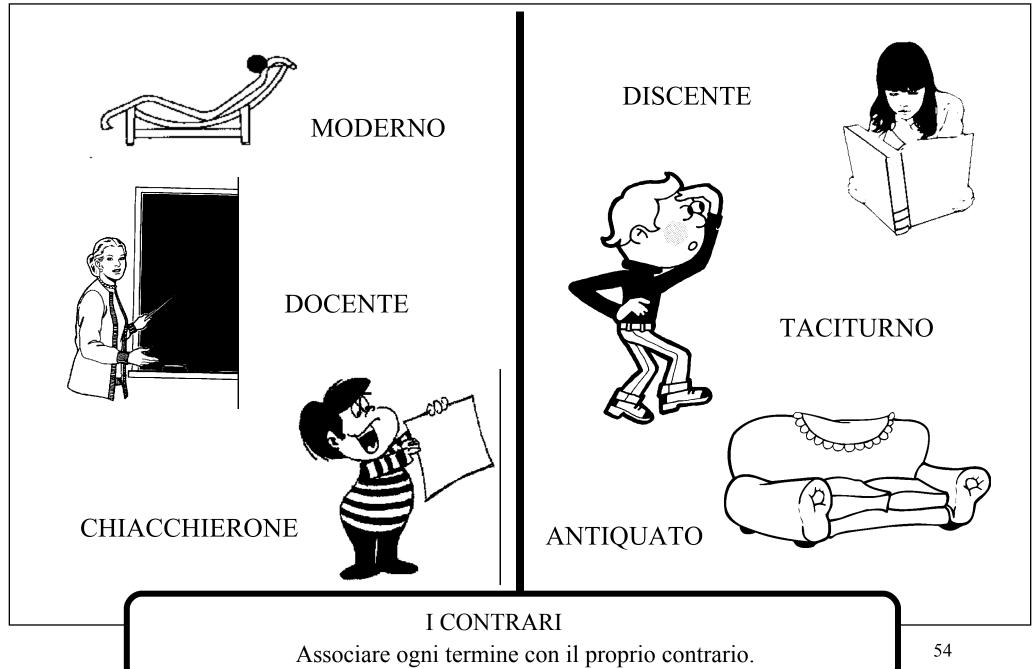
I CONTRARI







53



54



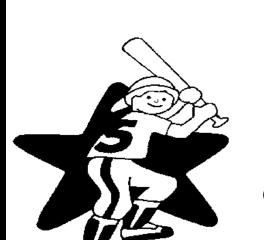
CODARDO

EMOTIVA



UMILE





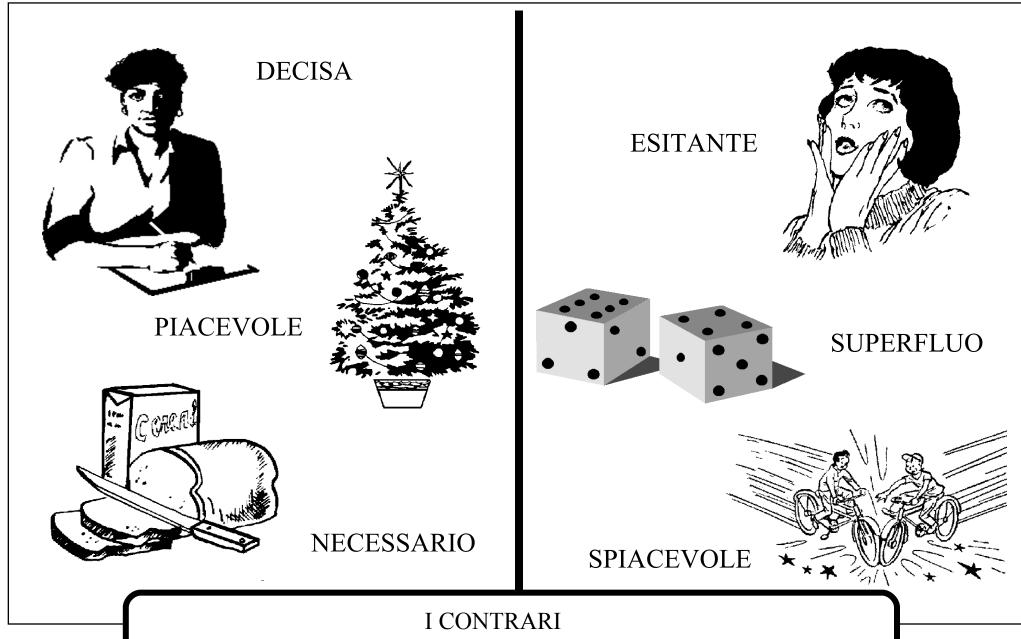
RAZIONALE

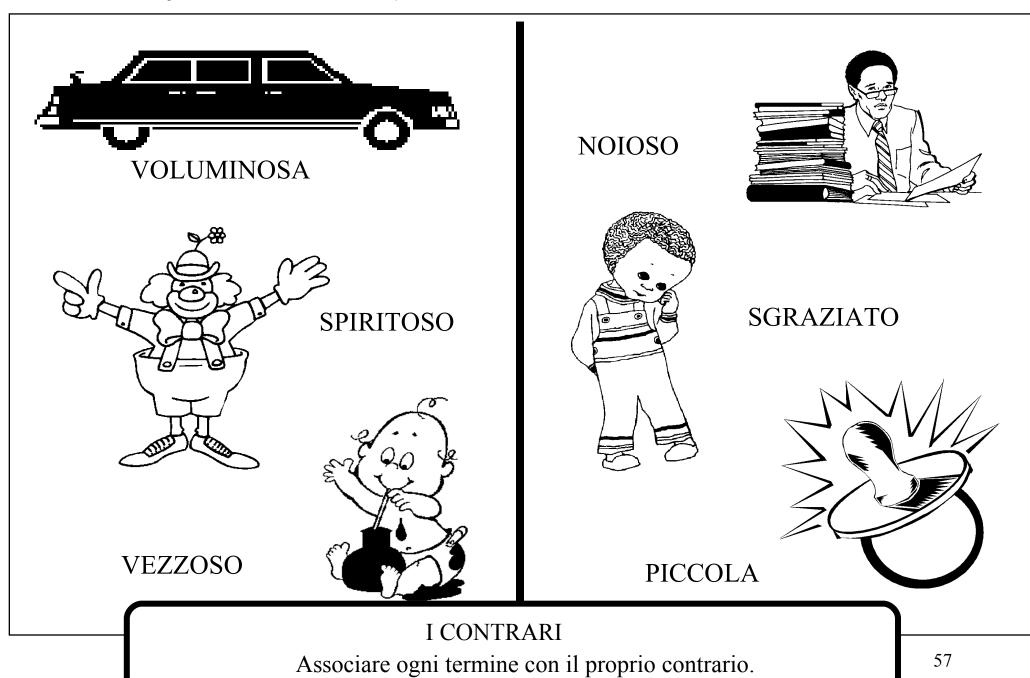


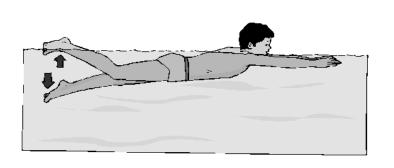




I CONTRARI









SUPERFICIALE

FALSO



IMPAZIENTE



AUTENTICO











SEVERO



SCRUPOLOSO



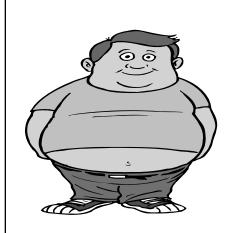
PREPOTENTE



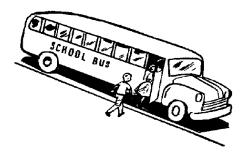
INDULGENTE



ACCOMODANTE



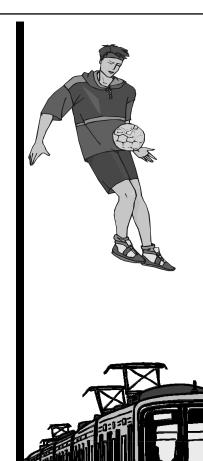
TOZZO



FERMARSI



TRASPARENTE



SLANCIATO

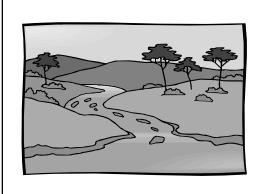






TRANSITARE

I CONTRARI



FORESTIERO

DEFLUIRE

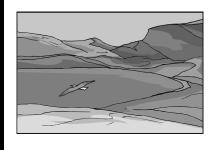


RADO



ABORIGENO

FOLTO



RISTAGNARE

I CONTRARI

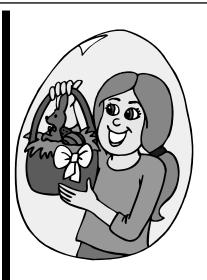


VINCERE

VOLGARE



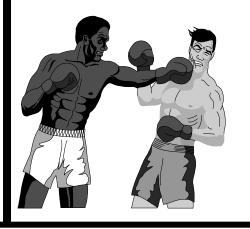
VERGOGNOSO



AMMIREVOLE



RAFFINATO



PERDERE

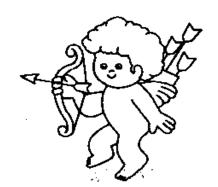
I CONTRARI



STORDIRE



AFFIDABILE



STUPENDO



INAFFIDABILE







RIANIMARE

I CONTRARI



ARRUOLATO



SORGERE



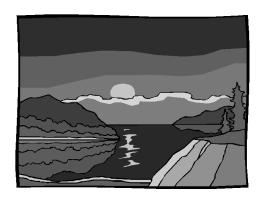
OTAVITOM C

DEMOTIVATO





CONGEDATO

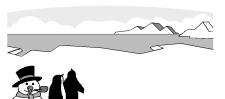


TRAMONTARE

I CONTRARI



TITUBANTE



GELIDO

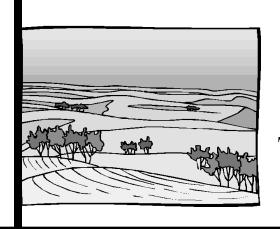


TORTUOSO





SICURO



TORRIDO

I CONTRARI





VIRTUOSO





RASSEGNATO

I CONTRARI



CONCRETO



REALE



VERBALE





IDEALE



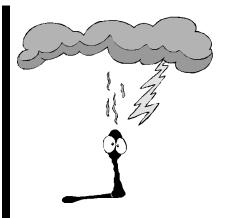
SCRITTO





ACCORDARSI





DURATURO

AVVERSO



PASSEGGERO



SERENO



LITIGARE

I CONTRARI



FARE



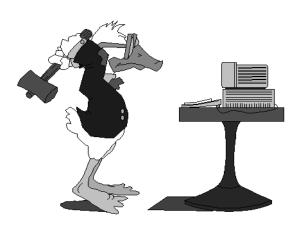
IMBRANATO

AVERE A CUORE



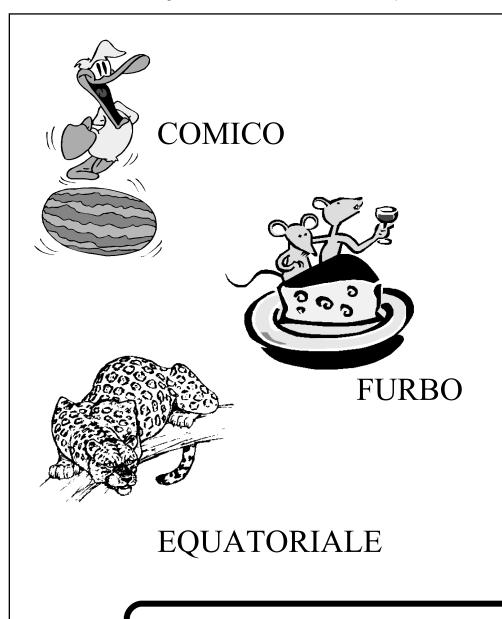
DISFARE

DISINVOLTO



DISINTERESSARSI











INGENUO

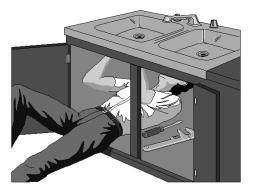




I CONTRARI



CELESTE



RIPARARE



SFRENATO



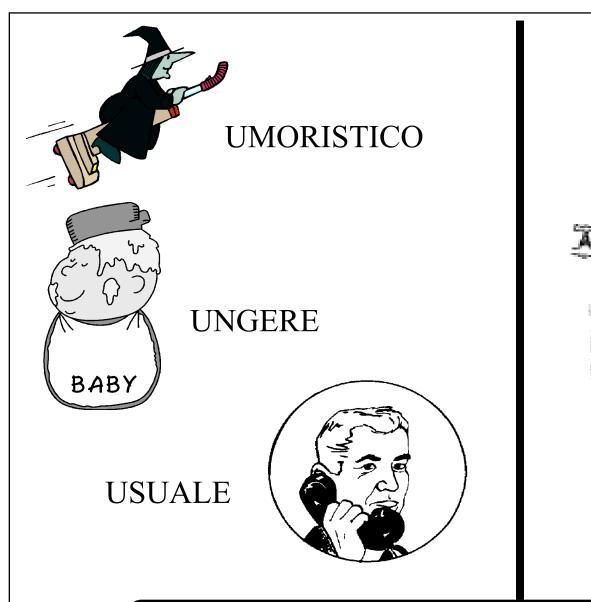


MODERATO



DISTRUGGERE

I CONTRARI





SERIO

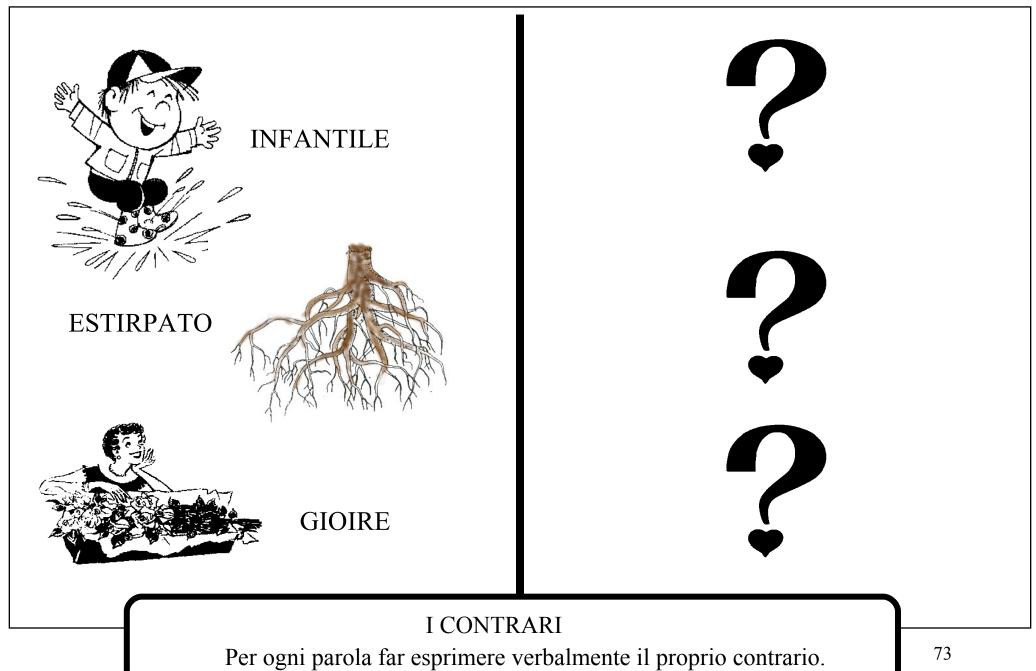


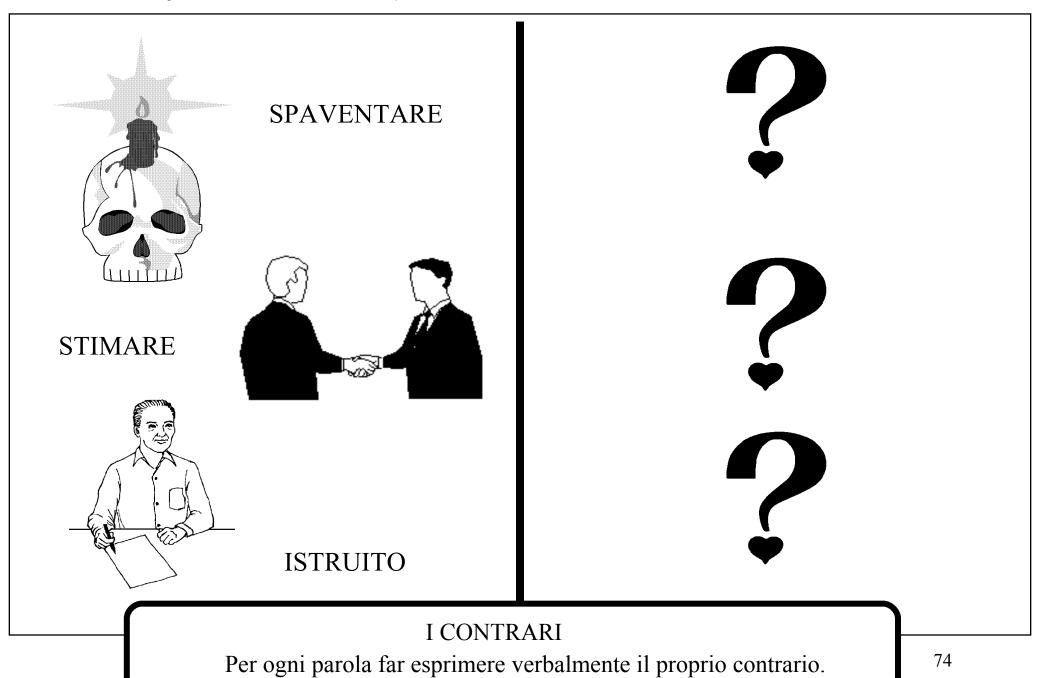
SGRASSARE

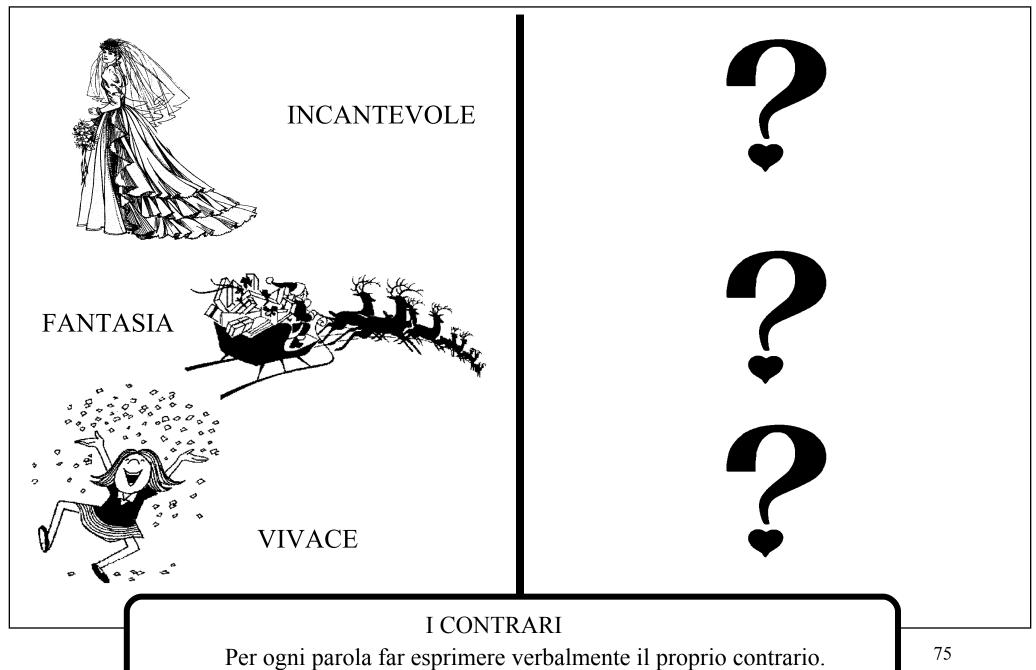
INSOLITO

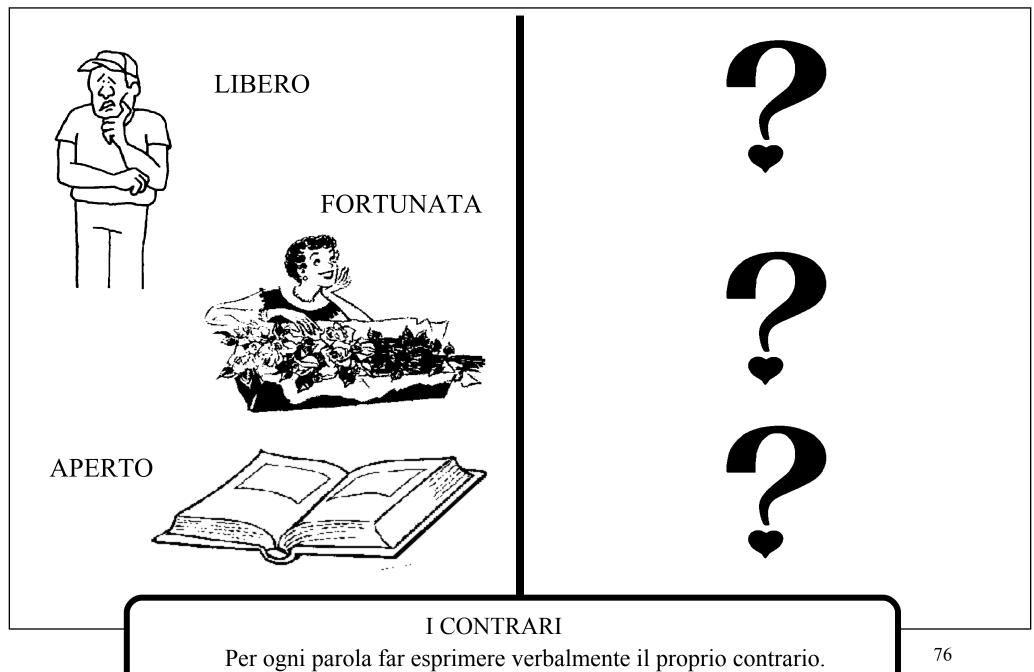


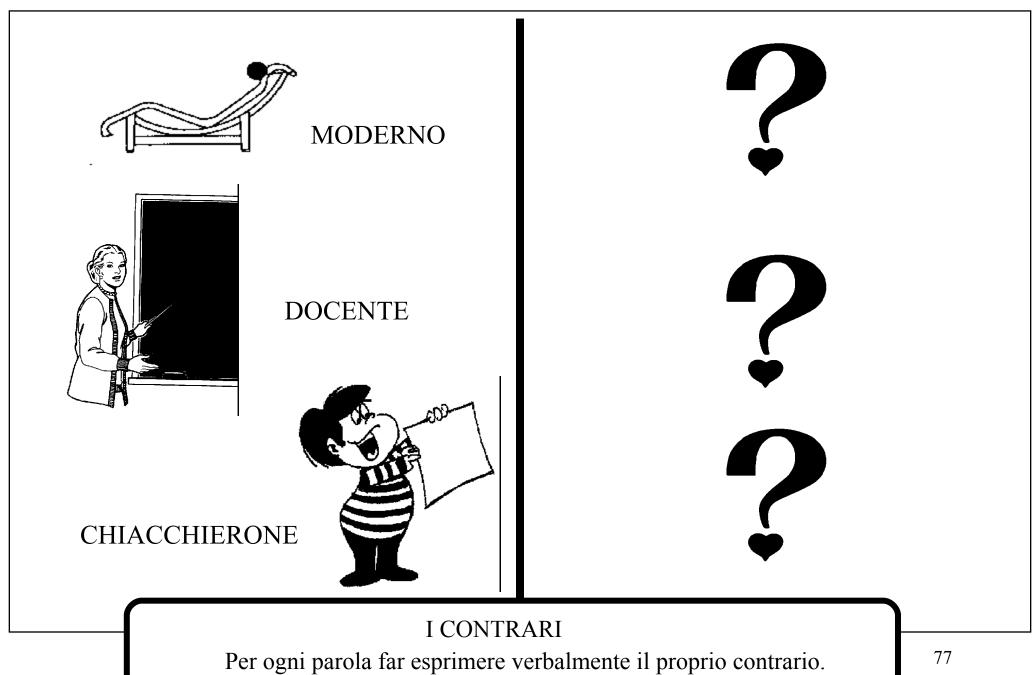
I CONTRARI

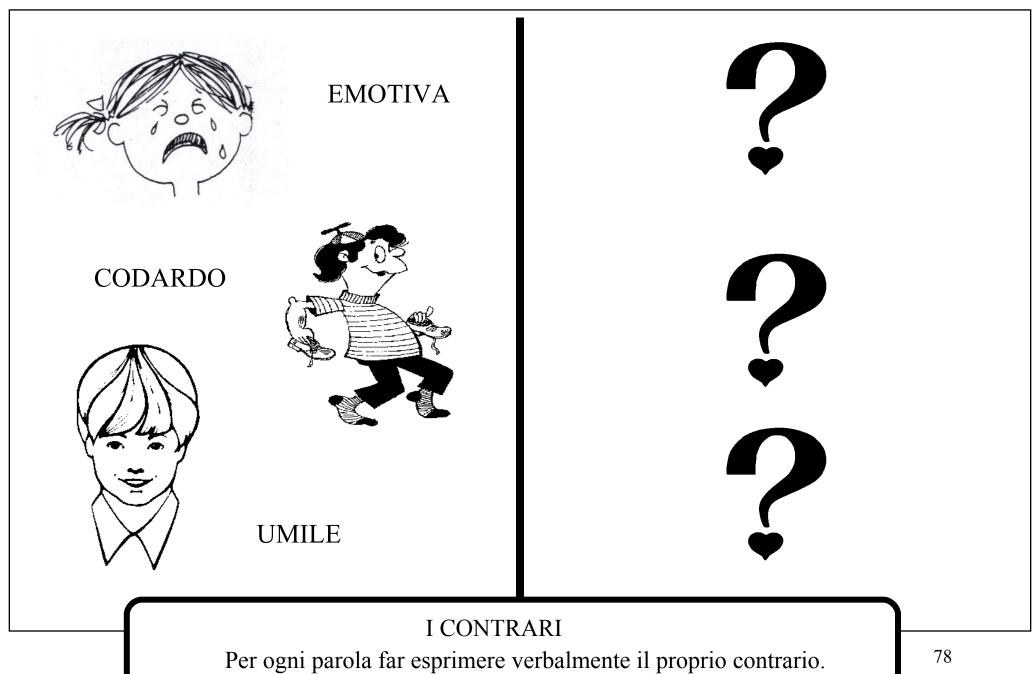


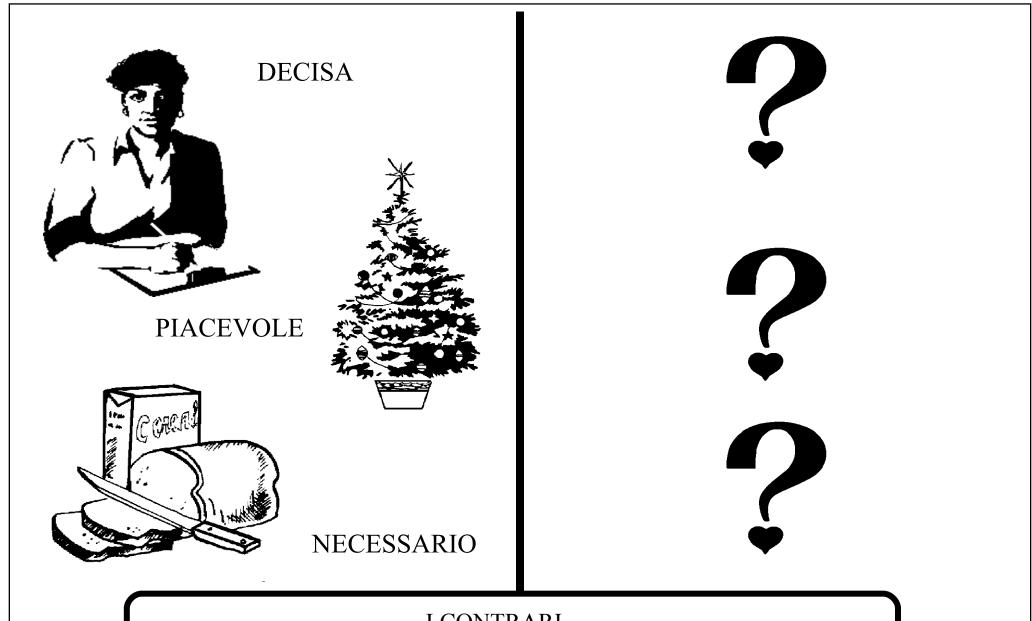




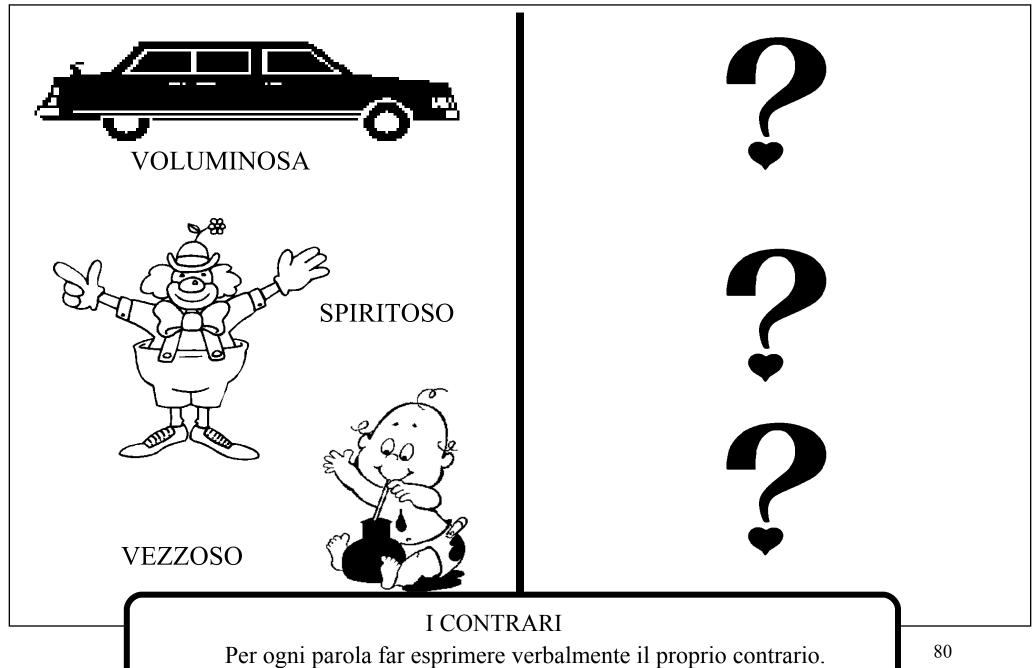


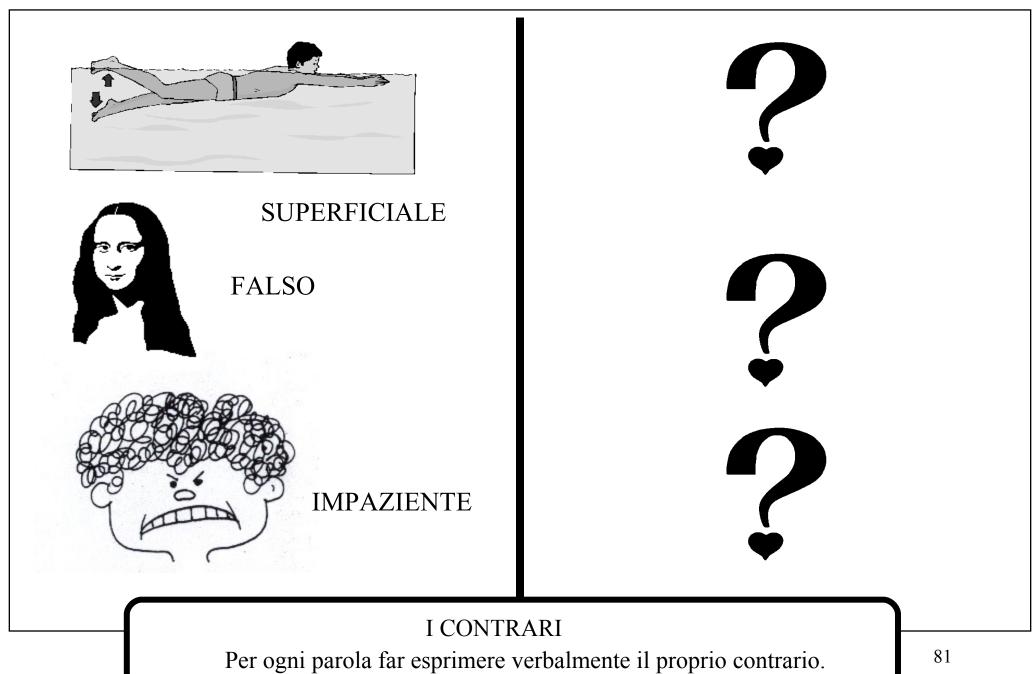


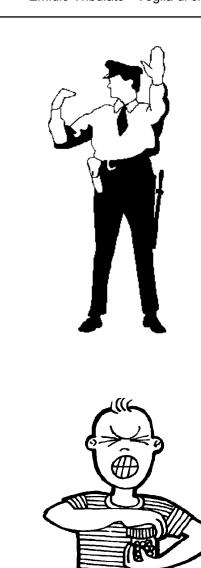




I CONTRARI







SEVERO



SCRUPOLOSO

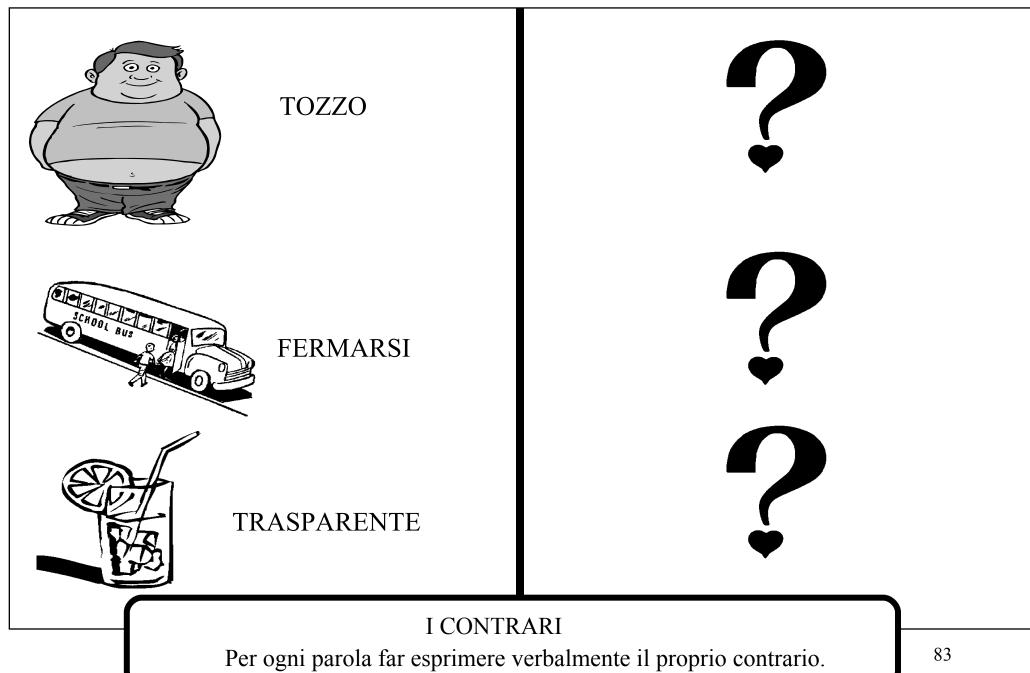


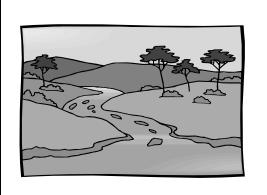






I CONTRARI





DEFLUIRE



FORESTIERO



FOLTO







I CONTRARI



VINCERE



VOLGARE



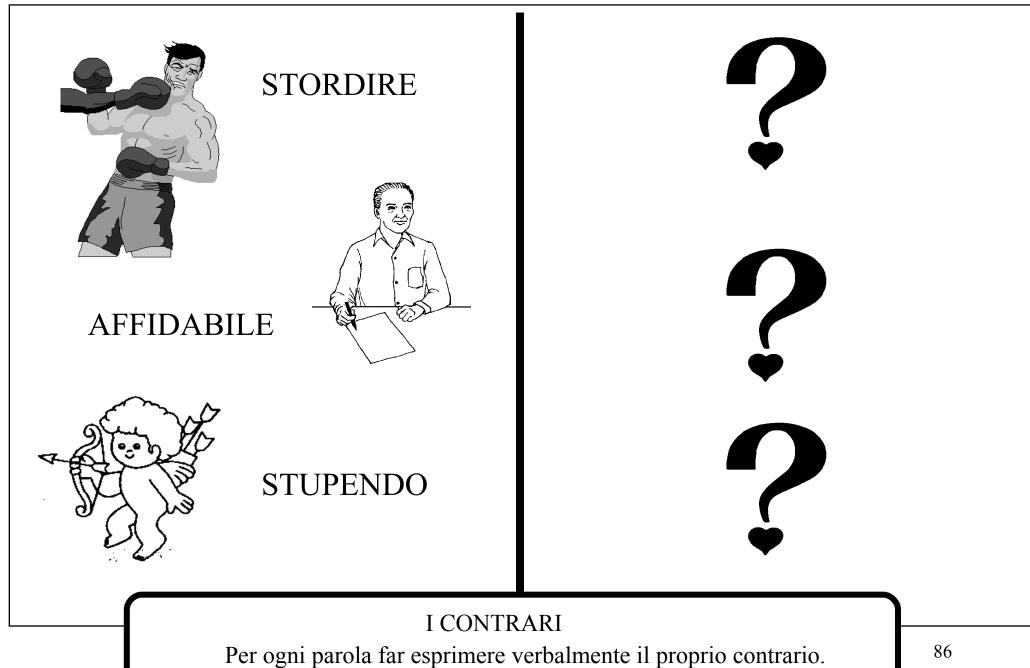


VERGOGNOSO





I CONTRARI





ARRUOLATO



SORGERE



MOTIVATO







I CONTRARI



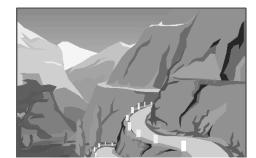
TITUBANTE





GELIDO

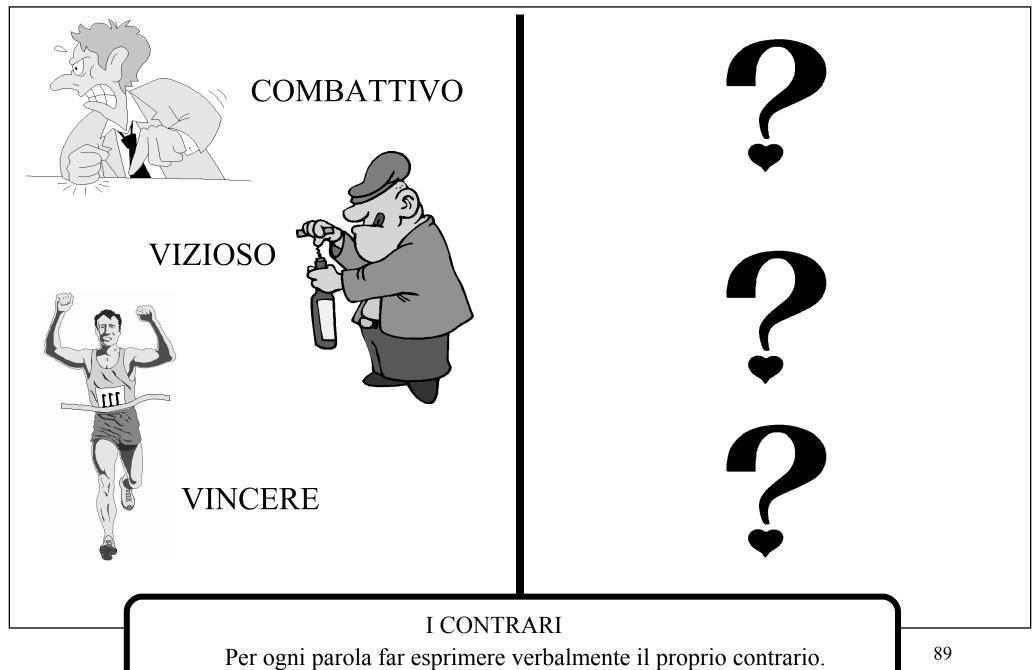




TORTUOSO



I CONTRARI





CONCRETO



REALE



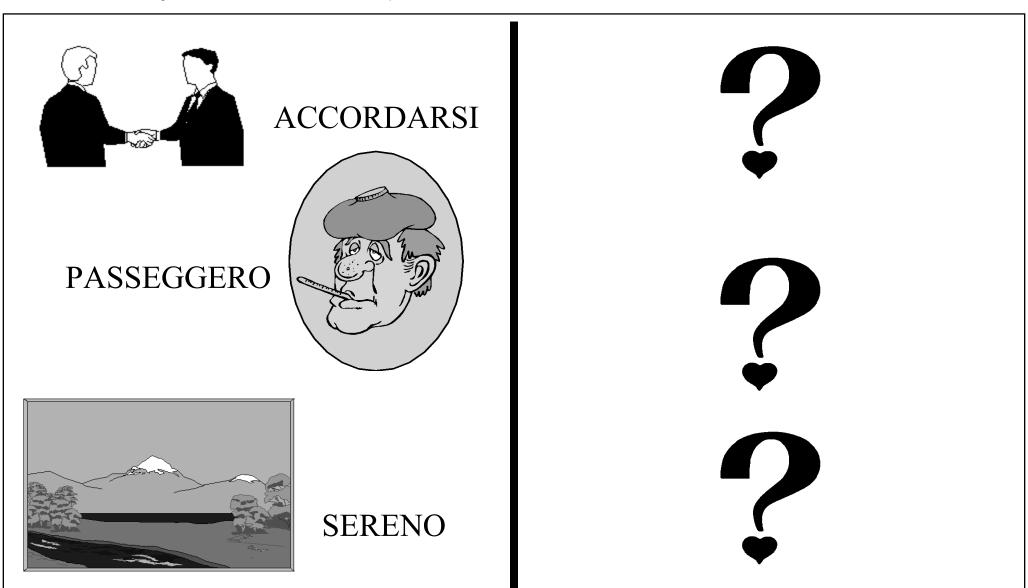
VERBALE



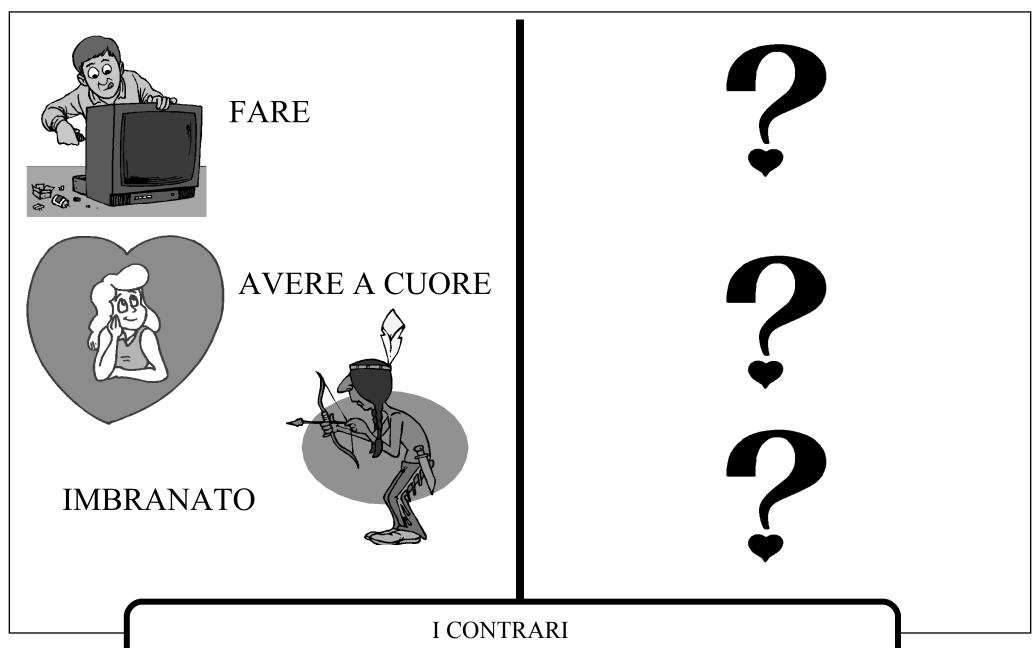


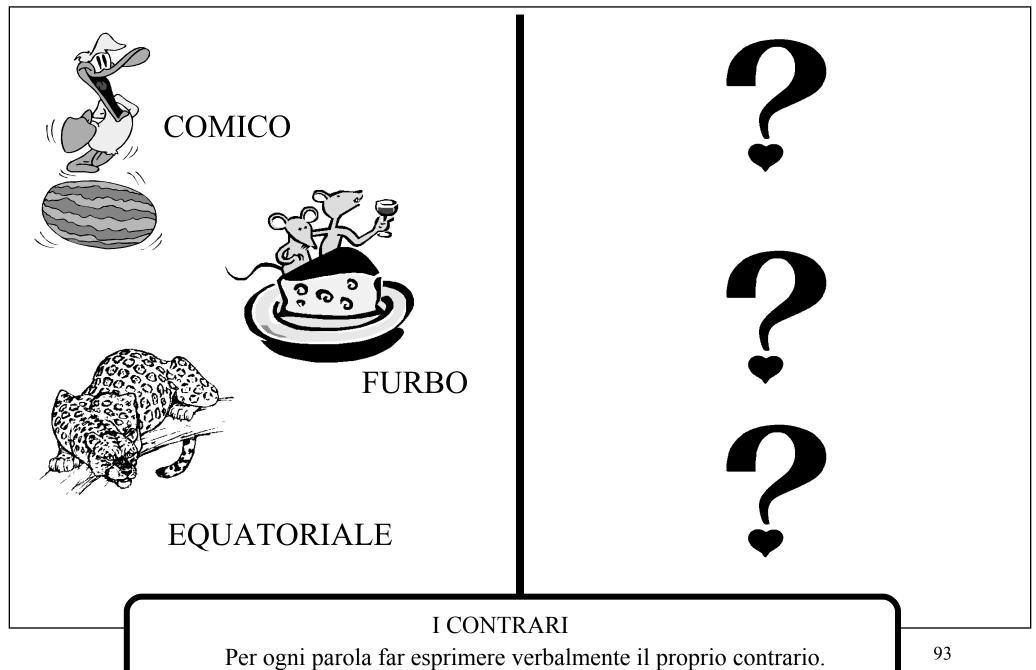


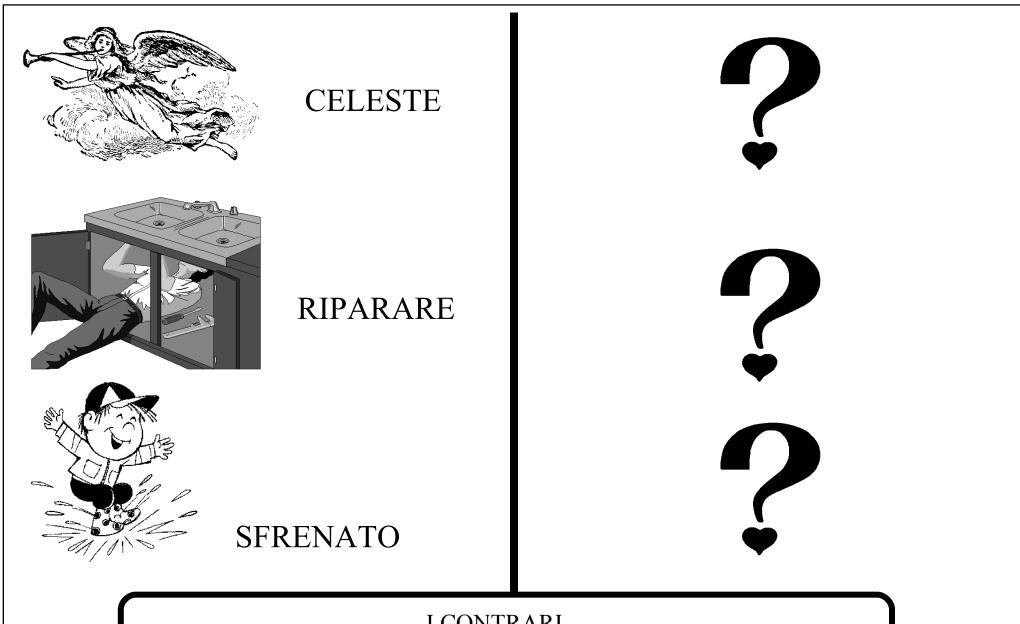
I CONTRARI



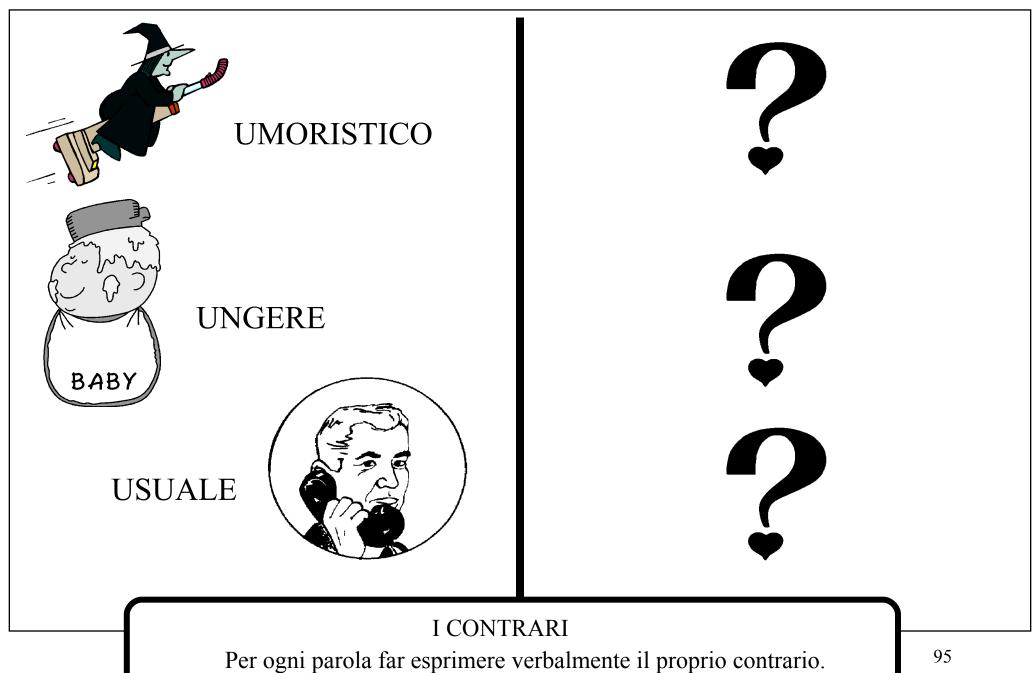
I CONTRARI







I CONTRARI



" VOGLIA DI CRESCERE "

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

I SINONIMI CON IMMAGINI

I SINONIMI CON IMMAGINI

In queste schede il bambino dovrà associare ogni parola con il rispettivo sinonimo. Per facilitare il riconoscimento del significato, ogni parola è stata corredata da un'immagine.

Quest'attività gli potrà permettere di esercitarsi nella lettura, di acquisire un vocabolario più ricco di termini e di migliorare la comprensione di quelli già appresi.

UTILIZZAZIONE

SCELTA MULTIPLA INCROCIATA

Per stimolare l'apprendimento s'inviterà il bambino a leggere, le parole sotto le immagini che si trovano nella parte sinistra della scheda collegandole con i sinonimi che si trovano nella parte destra.

In quest'attività il bambino sarà facilitato dalle immagini e dal sistema di risposta a scelta multipla incrociata, che gli permetterà di collegare, per esclusione, anche i termini che non conosce, poiché potrà iniziare da quelli a lui noti.

SCELTA APERTA

In un secondo tempo, coprendo la parte destra della scheda, il bambino dovrà dire un sinonimo della parola letta anche se diverso da quello presente nella scheda.

ETÁ DI RIFERIMENTO

Sviluppo linguistico ed intellettivo di almeno otto anni.



SALVEZZA



SGOMBERARE



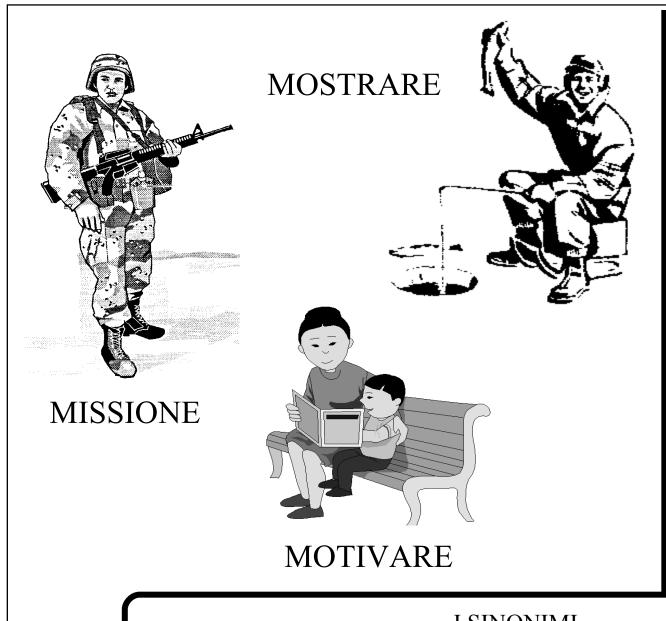
SPIRITOSO

SBARAZZARE

SATIRICO

GRAZIA

I SINONIMI

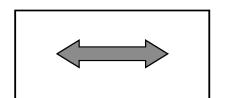


COMPITO

INCENTIVARE

ESIBIRE

I SINONIMI



LARGHEZZA



LEALE



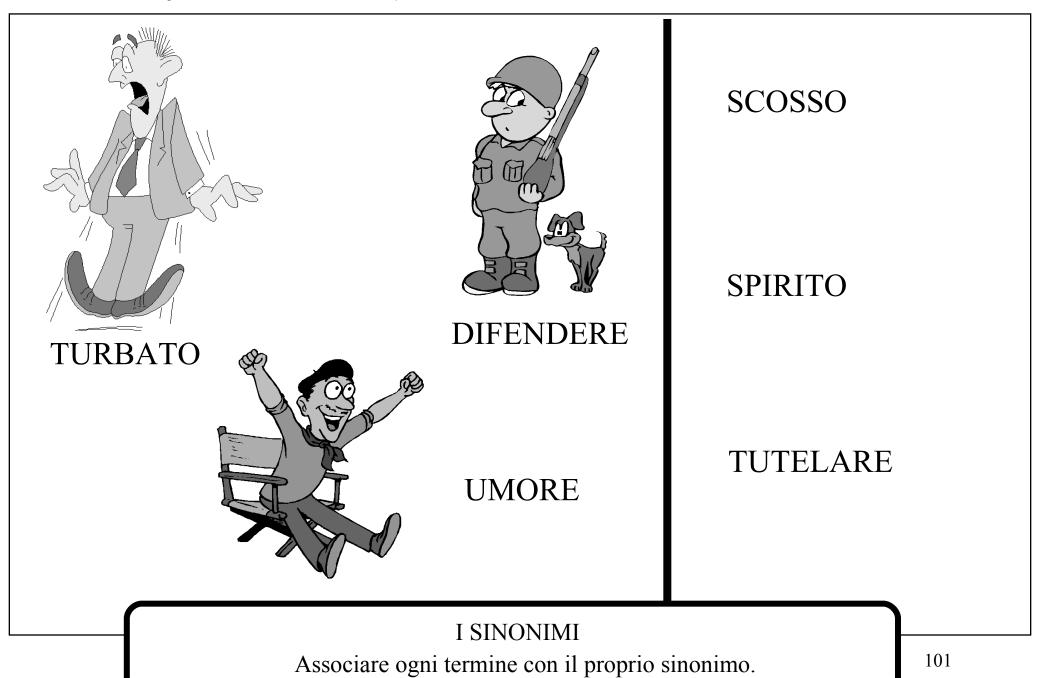
LEGALE

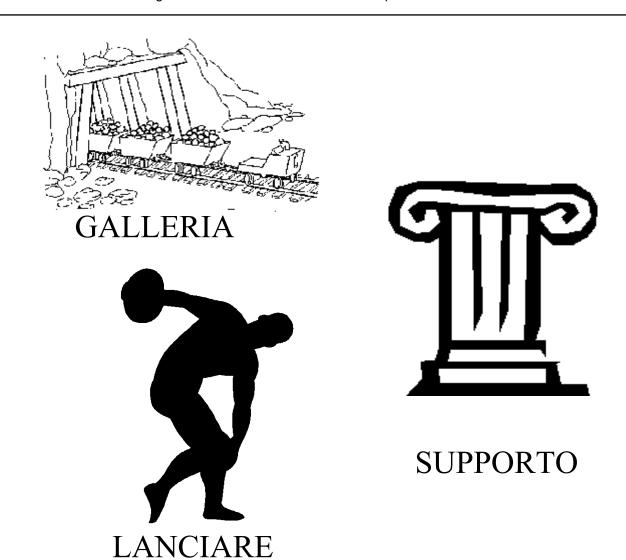
CORRETTO

AMPIEZZA

LECITO

I SINONIMI



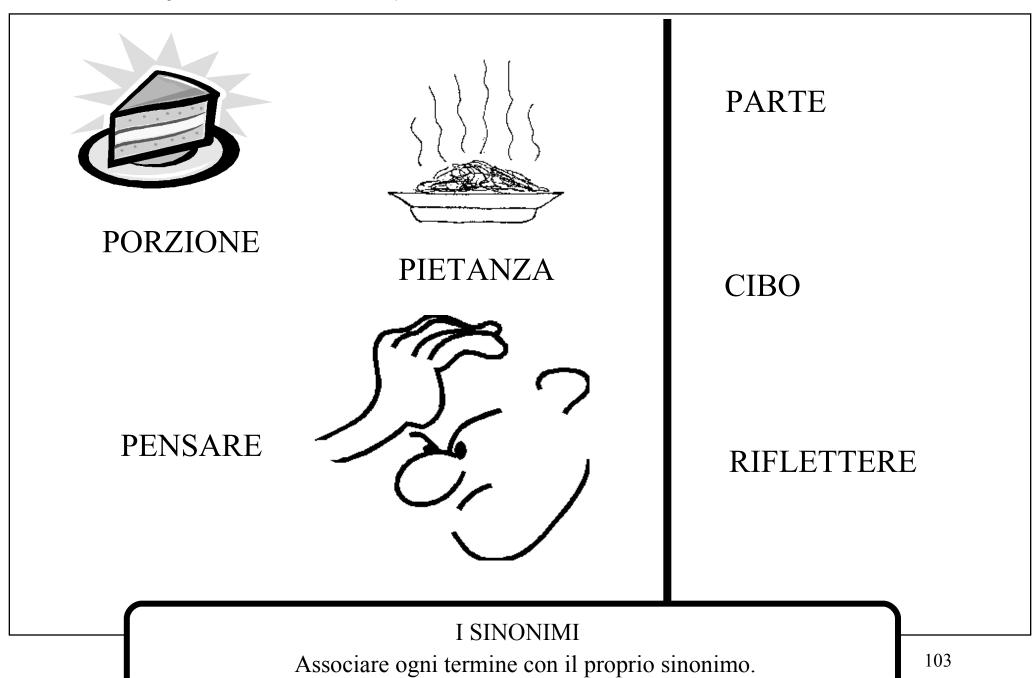


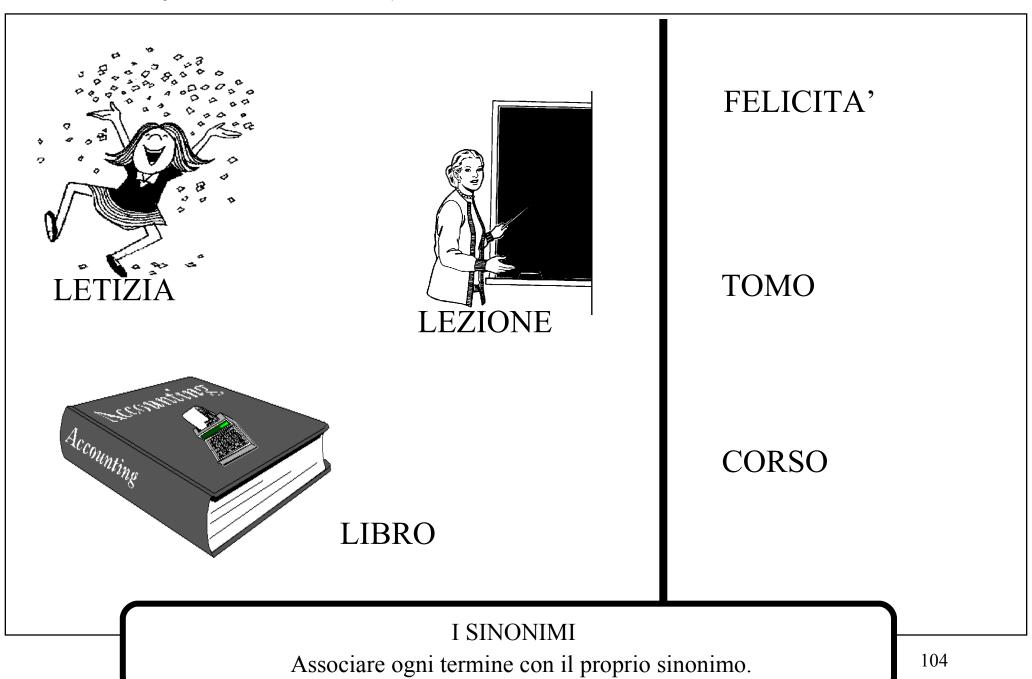
SOSTEGNO

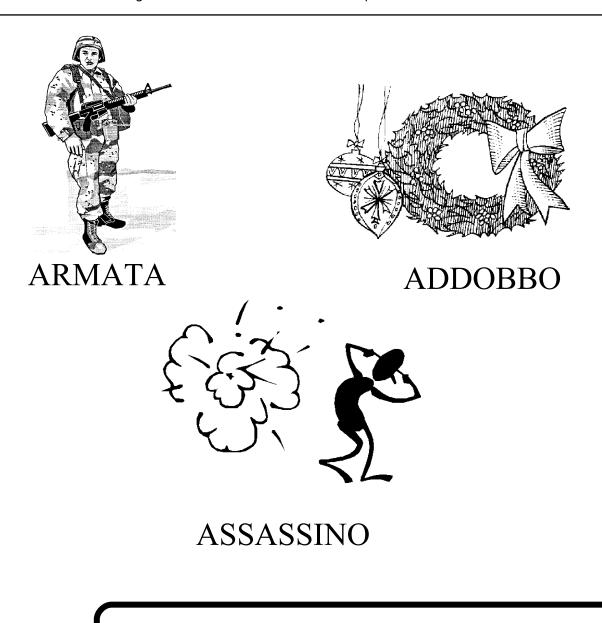
GETTARE

TRAFORO

I SINONIMI





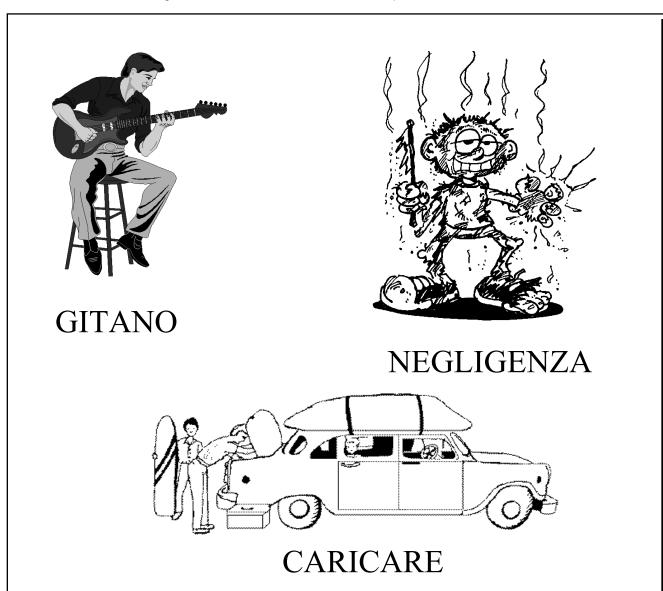


ESERCITO

OMICIDA

ARREDO

I SINONIMI

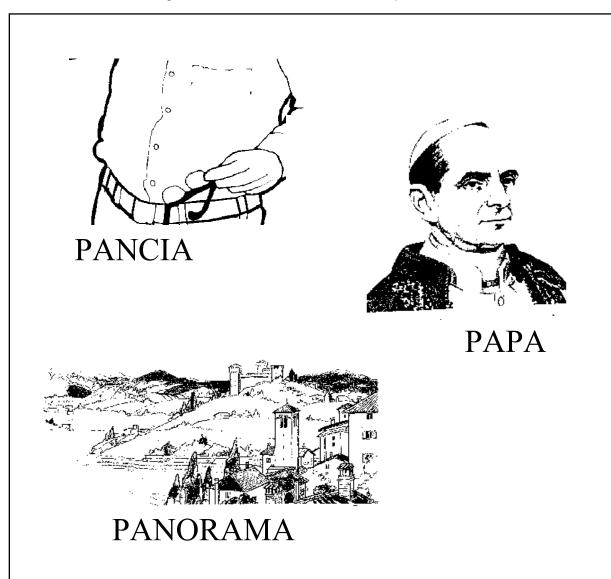


NOMADE

INCURIA

OBERARE

I SINONIMI

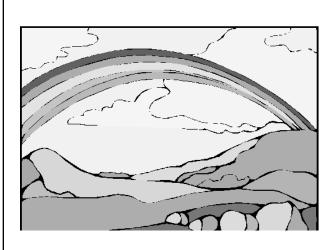


PONTEFICE

VENTRE

VEDUTA

I SINONIMI





CIELO



CIABATTE





RANDELLO

PANTOFOLE

I SINONIMI



NOTA



NOTIZIA



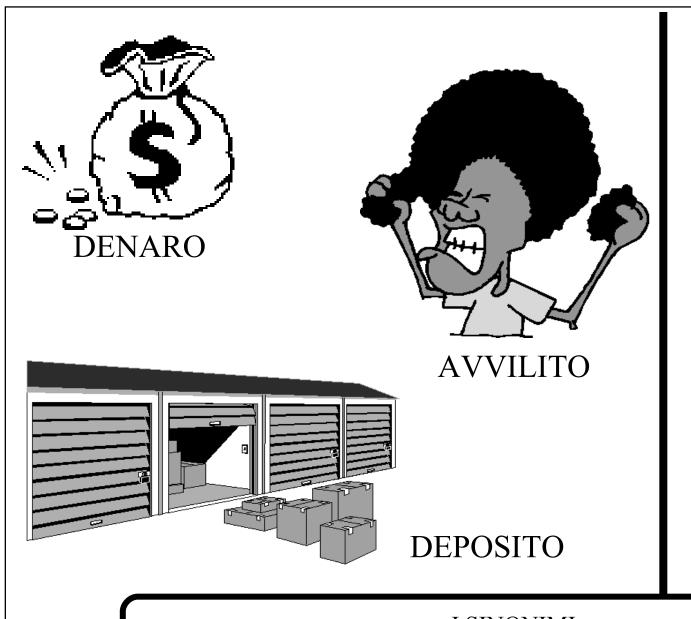
NAUFRAGARE

PUNTO

AFFONDARE

AVVISO

I SINONIMI



DEPRESSO

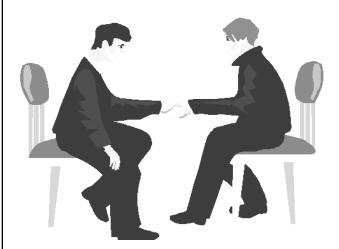
CAPITALE

MAGAZZINO

I SINONIMI



NATURA



NEGOZIARE



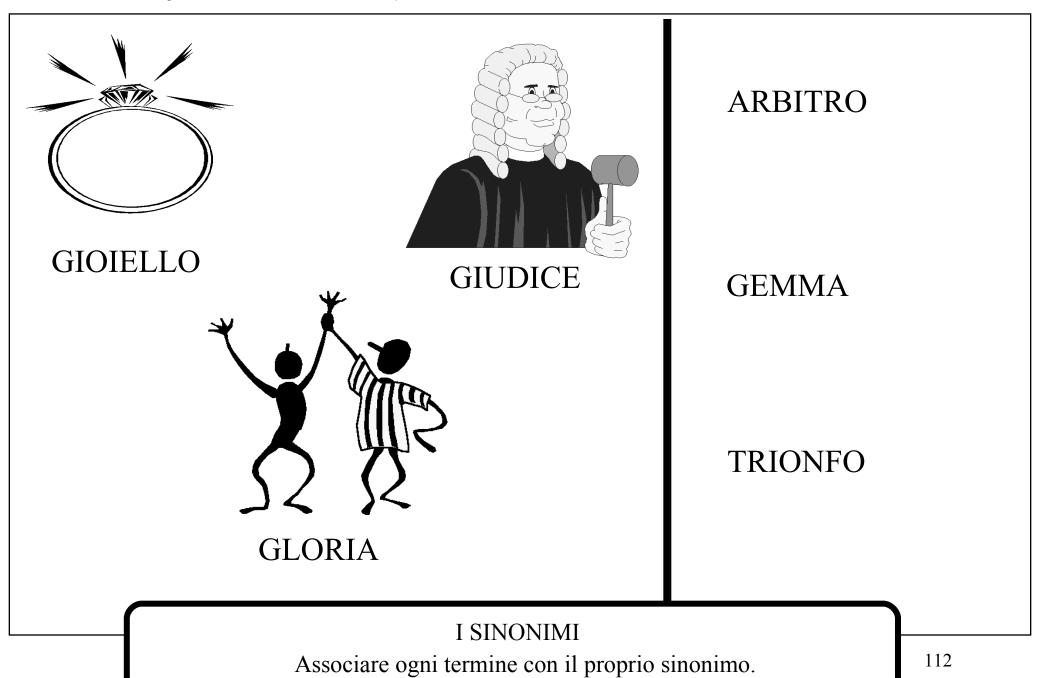
ILLUSTRE

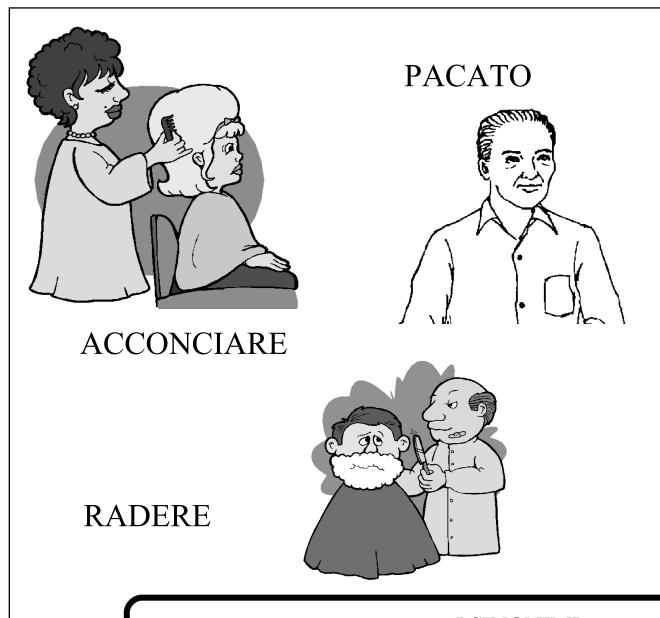
CREATO

NOBILE

TRATTARE

I SINONIMI



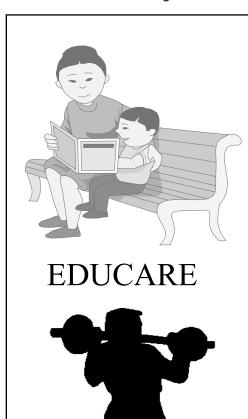


RASARE

ORNARE

COMPOSTO

I SINONIMI





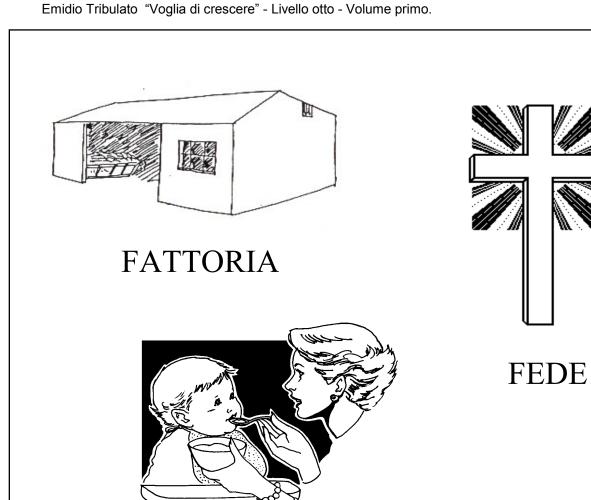


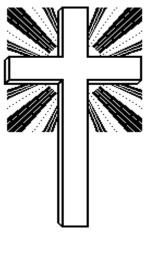
IMMAGINE

FORZA

FORMARE

I SINONIMI





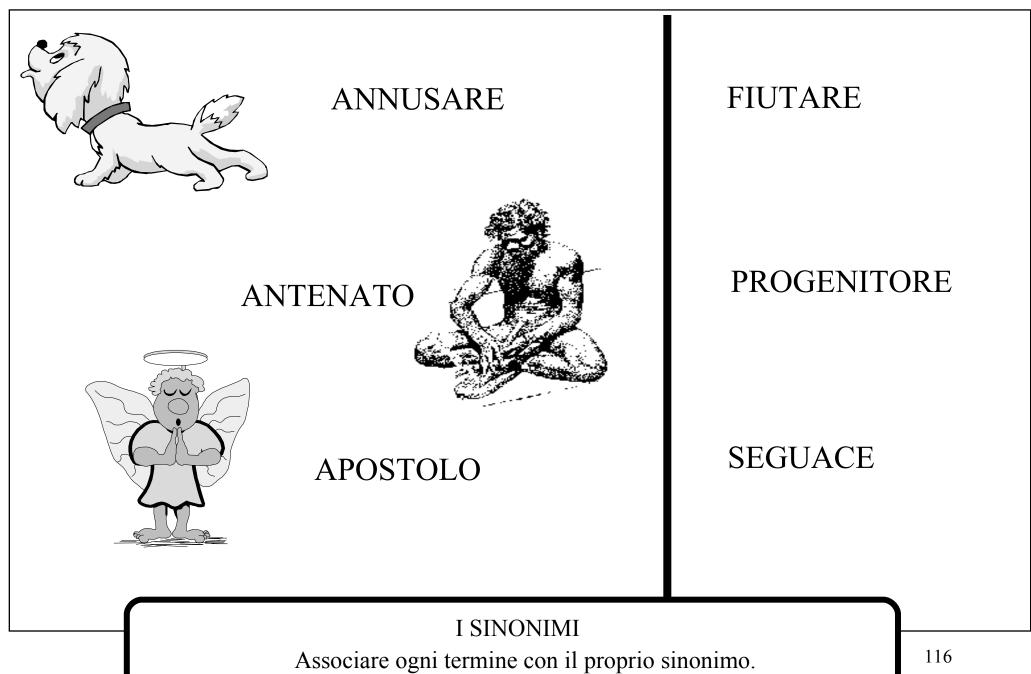
CREDO

AFFIDAMENTO

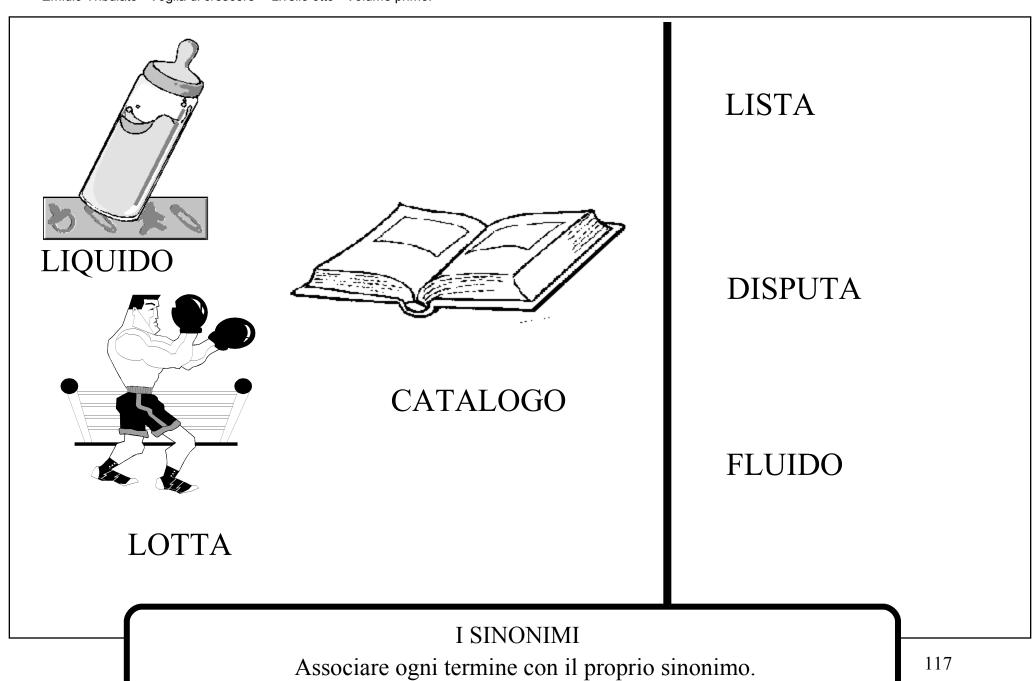
CASCINA

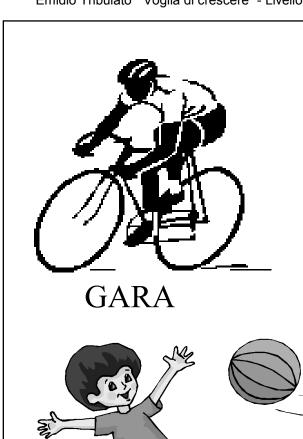
FIDUCIA

I SINONIMI



116







GHIOTTO

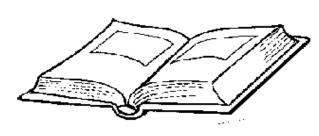
SVAGARSI

GOLOSO

COMPETIZIONE



I SINONIMI



INDICE



INGANNO



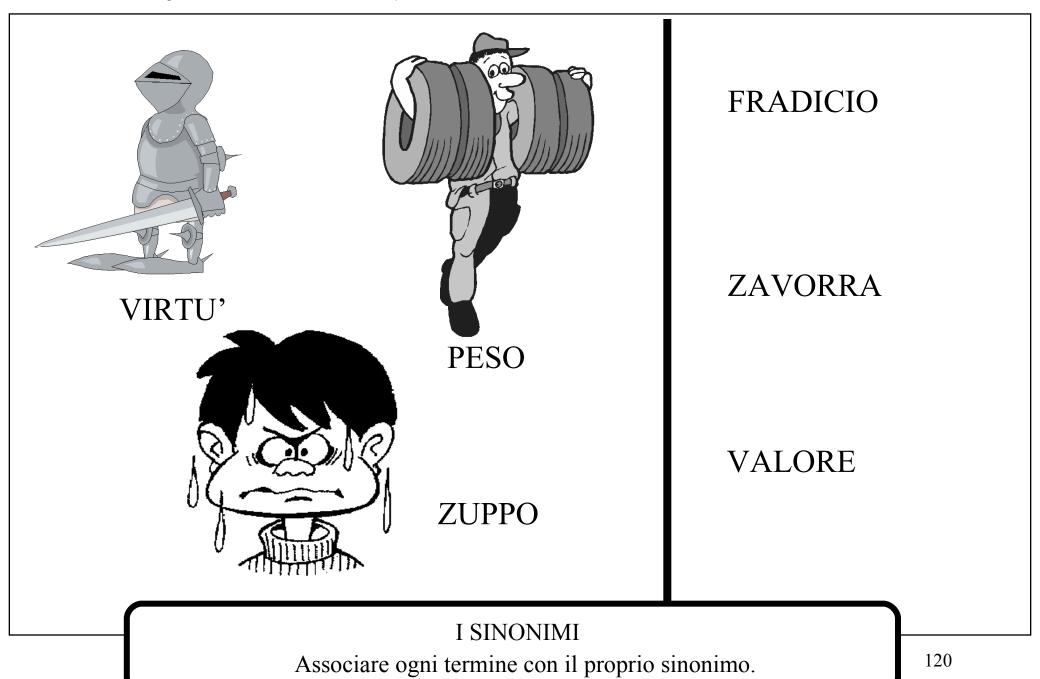
INGORDO

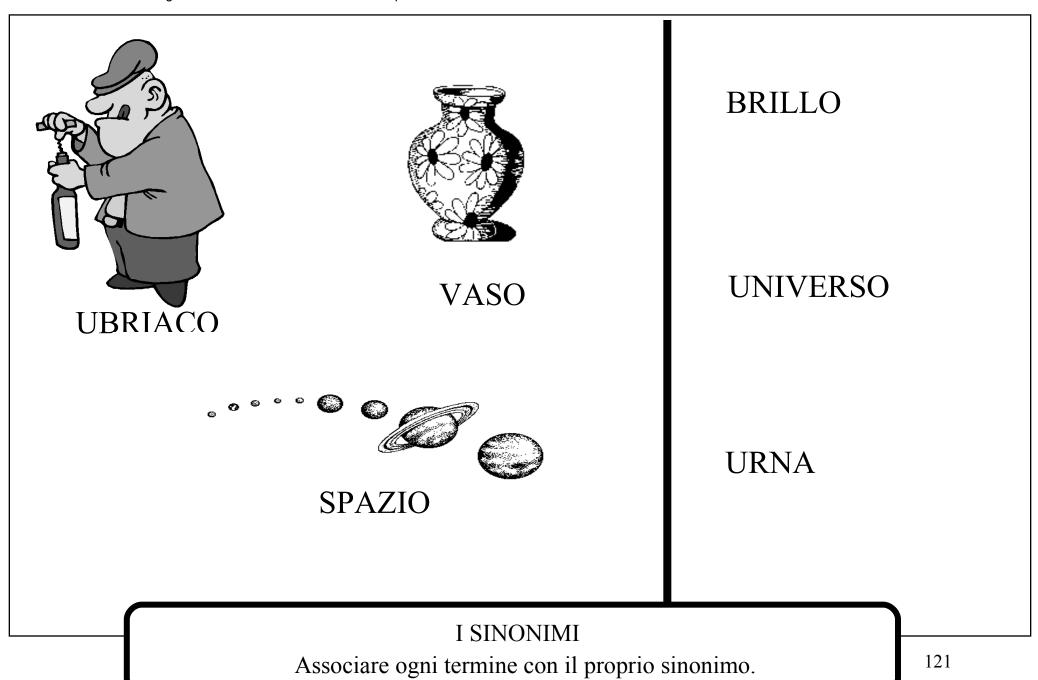
TRUFFA

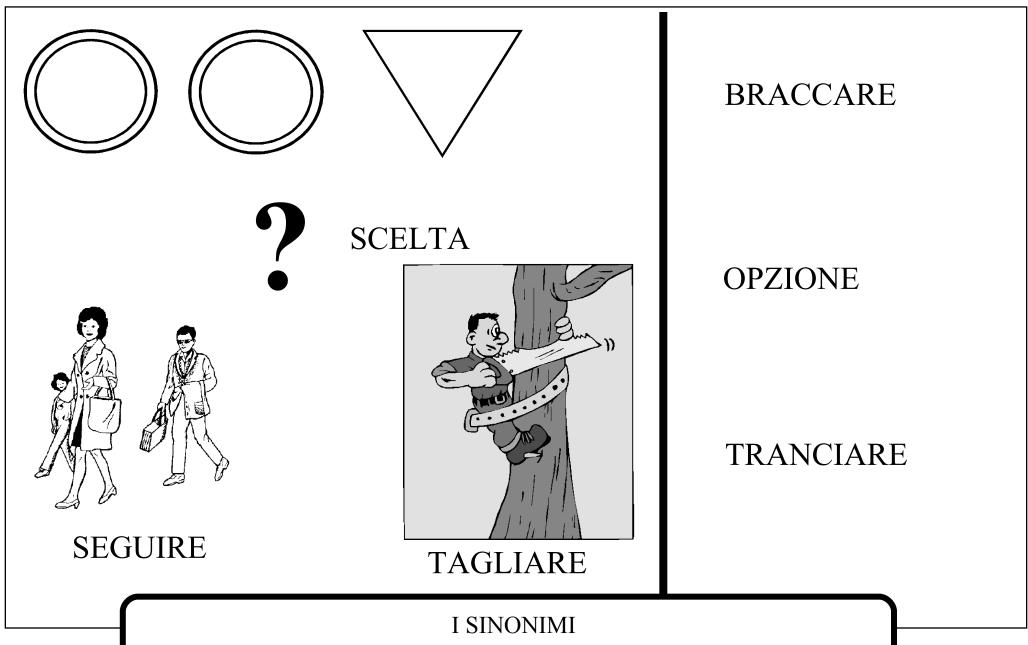
AVIDO

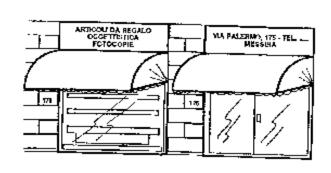
ELENCO

I SINONIMI

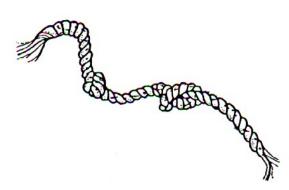








INSEGNA



PERCORSO LACCIO

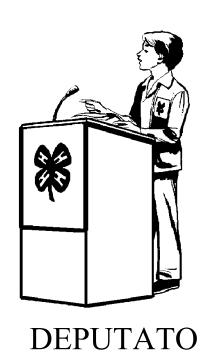


TARGA

CORDA







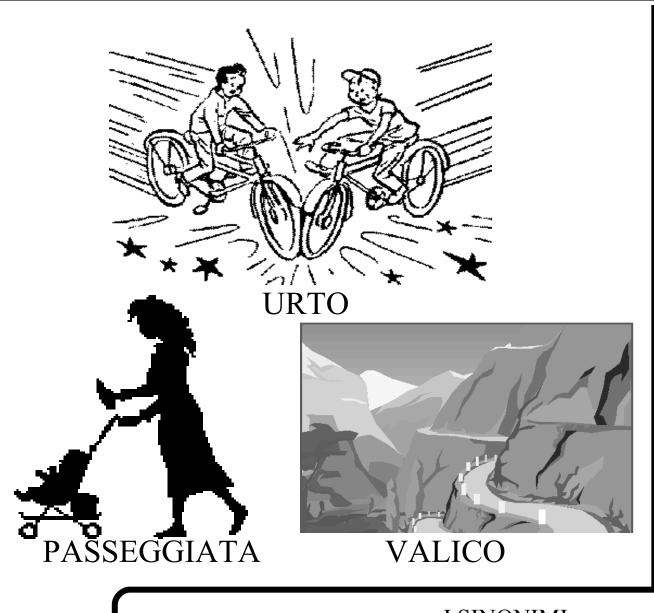
INCARICATO

DEVOTO

CREDENTE

DESCRIZIONE





COLPO

PASSAGGIO

USCITA

I SINONIMI

" VOGLIA DI CRESCERE "

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

LE TRAIETTORIE

LE TRAIETTORIE

Nelle traiettorie, a differenza che nei labirinti e nei percorsi, non esiste una strada già tracciata o delimitata da seguire. Questa via bisognerà immaginarla, pensarla, costruirla mentalmente osservando la direzione delle frecce o dei proiettili. La "direzione" parte dall'arco o dal primo proiettile punteggiato e seguendo i vari elementi arriva al bersaglio.

In questo caso quindi, più che nelle altre schede, vengono ad essere stimolati i centri corticali superiori.

Obiettivi: Orientamento nello spazio- coordinazione occhio -mano, pregrafismo.

UTILIZZAZIONE

Il percorso va effettuato partendo dall'arco o dal proiettile punteggiato per finire al bersaglio, dopo aver toccato eventualmente altri elementi. Il percorso potrà essere effettuato prima con il dito e poi, quando pienamente e correttamente eseguito, si potrà farlo effettuare con la matita.

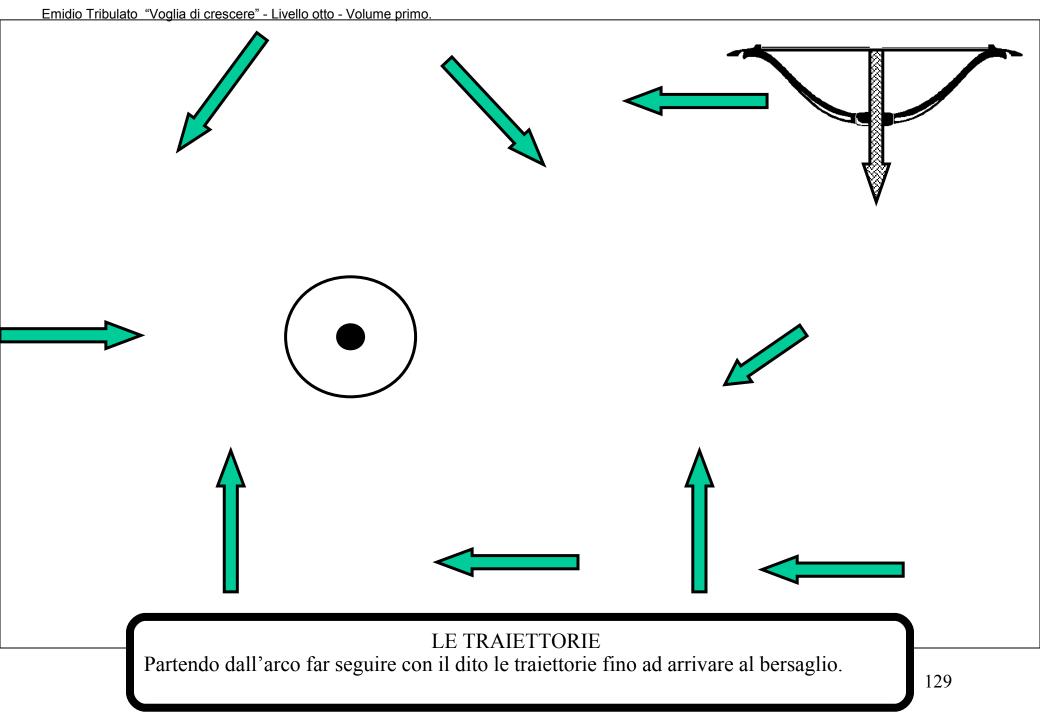
VERBALIZZAZIONE

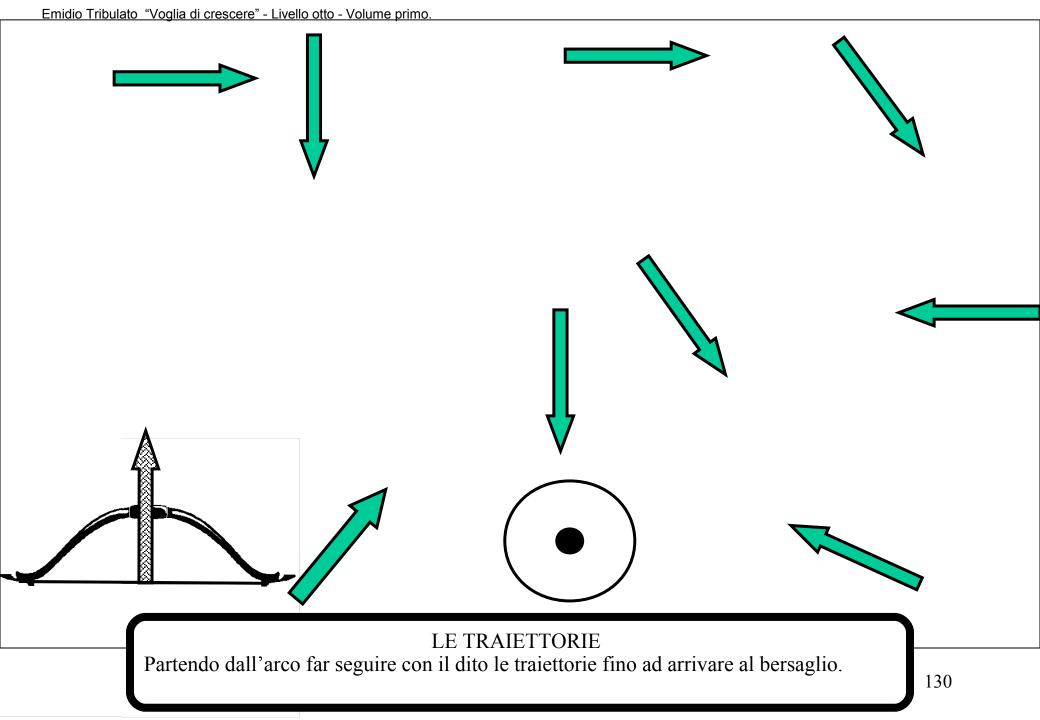
Anche in questo caso, come in tutte le schede in cui sono presenti concetti spaziali, la verbalizzazione dovrà essere costruita progressivamente dall'educatore, anche in tempi diversi.

ETA' MENTALE DI RIFERIMENTO

Quattro anni.

Partendo dall'arco far seguire con il dito le traiettorie fino ad arrivare al bersaglio.





" VOGLIA DI CRESCERE

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

SEQUENZE LOGICHE

SEQUENZE LOGICHE

Il presentare al bambino molte sequenze logiche, lo aiuta non solo ad acquisire numerosi concetti fondamentali, come l'alternanza, la localizzazione spaziale, il rapporto di causa-effetto, le quantità, l'espansione, la contrazione ecc., ma serve anche a renderlo più maturo e pronto alle richieste insite nei programmi scolastici, in quanto vengono stimolate e sviluppate le capacità intellettive di base, presupposto indispensabile per ogni apprendimento.

Le sequenze logiche richiedono infatti, non solo un buon grado di discriminazione visiva e di astrazione, ma anche la capacità di cogliere i rapporti di consequenzialità e causa ed effetto.

UTILIZZAZIONE DELLE SCHEDE A SCELTA MULTPLA INCROCIATA

Prima fase

In ogni scheda sono proposte tre sequenze. Per ciascuna di esse, l'allievo, seguendo il ragionamento effettuato dall'educatore, dovrà indicare con il dito una delle tre risposte presenti nella parte destra della scheda.

Seconda fase

L'allievo dovrà trovare la risposta esatta senza che l'educatore spieghi le caratteristiche della sequenza.

Terza fase

Il bambino verbalizzerà il ragionamento contenuto nella sequenza e quindi spiegherà i motivi che lo hanno portato a quella scelta.

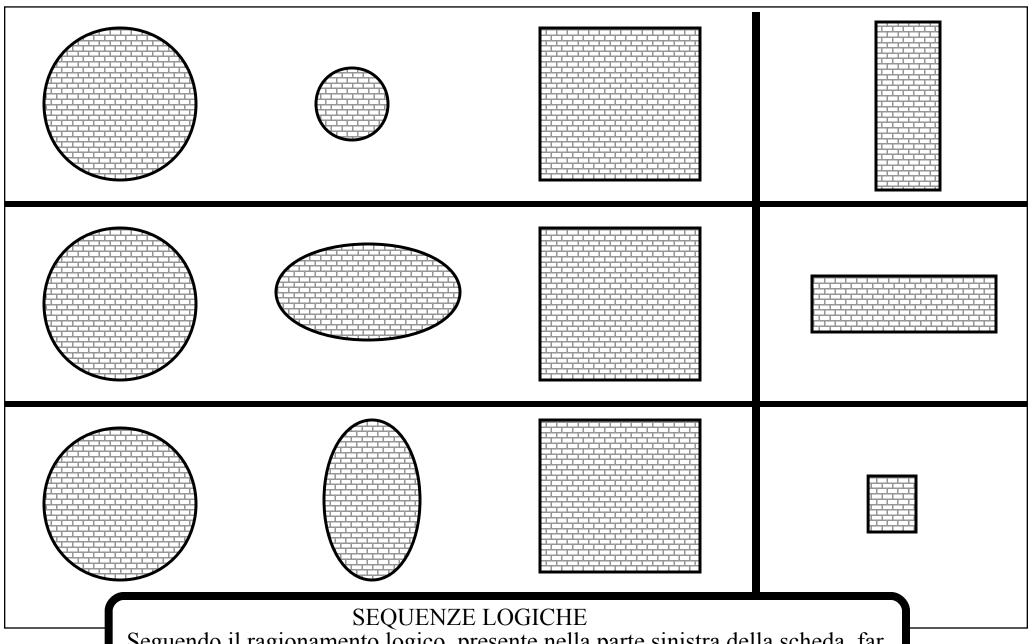
UTILIZZAZIONE DELLE SCHEDE A SCELTA APERTA

Le schede a scelta aperta richiedono maggiori capacità logiche, in quanto sono ipotizzabili tutte le risposte. Per tale motivo vanno effettuate dopo che il ragazzo avrà acquisito una buona padronanza delle schede precedenti.

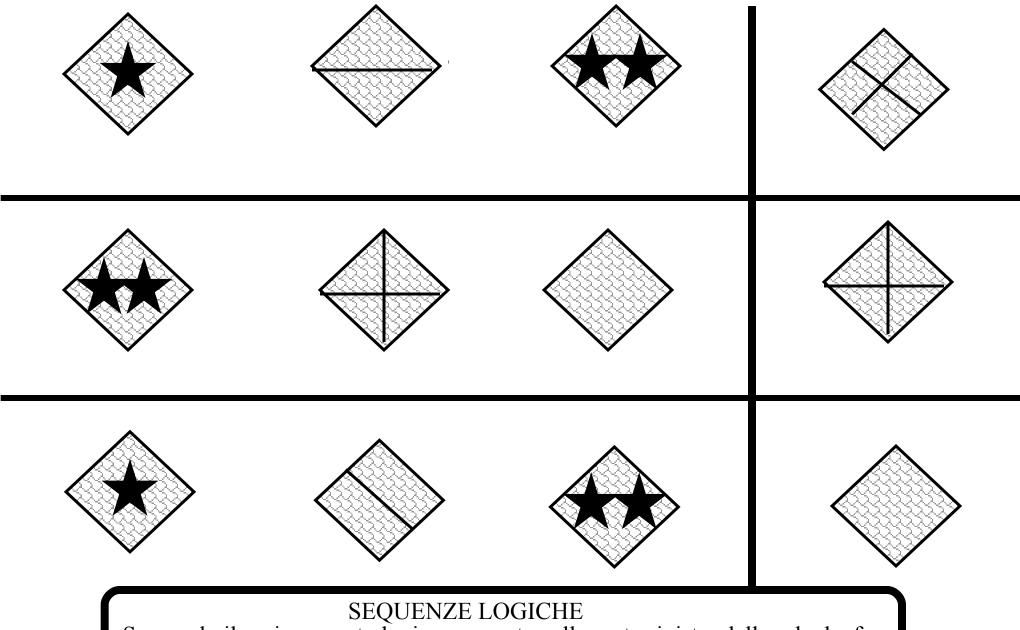
In queste, egli dovrà disegnare, su un foglio a parte, le risposte ai vari quesiti presentati. Il compito gli sarà reso più facile in quanto si tratta sequenze a lui già note.

ETÀ di riferimento

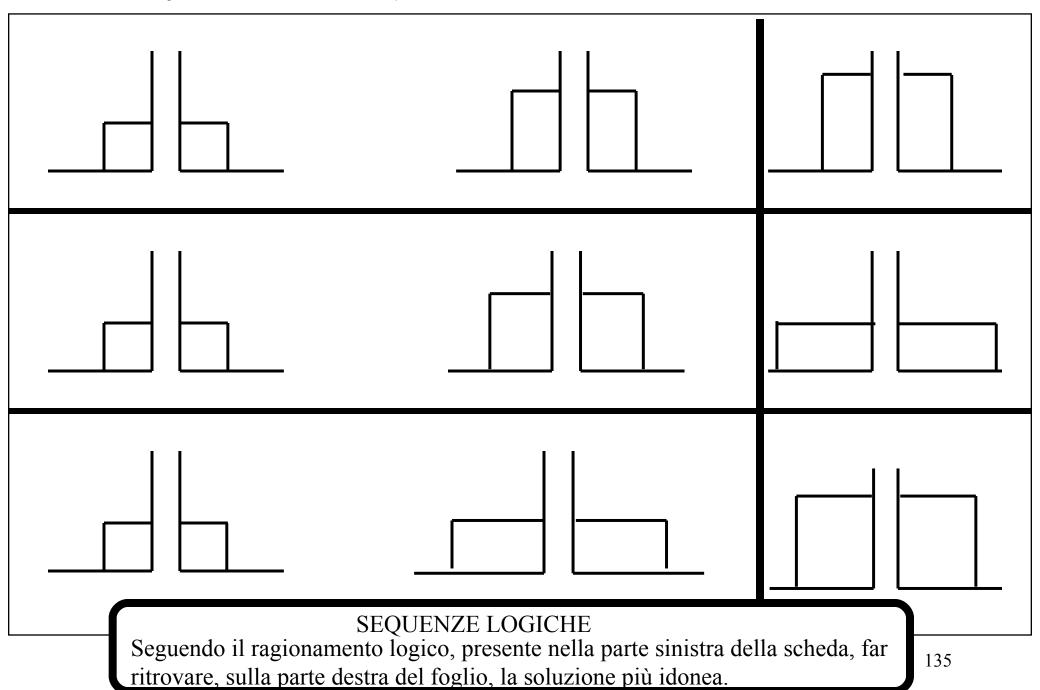
Otto anni di età cronologica o mentale.

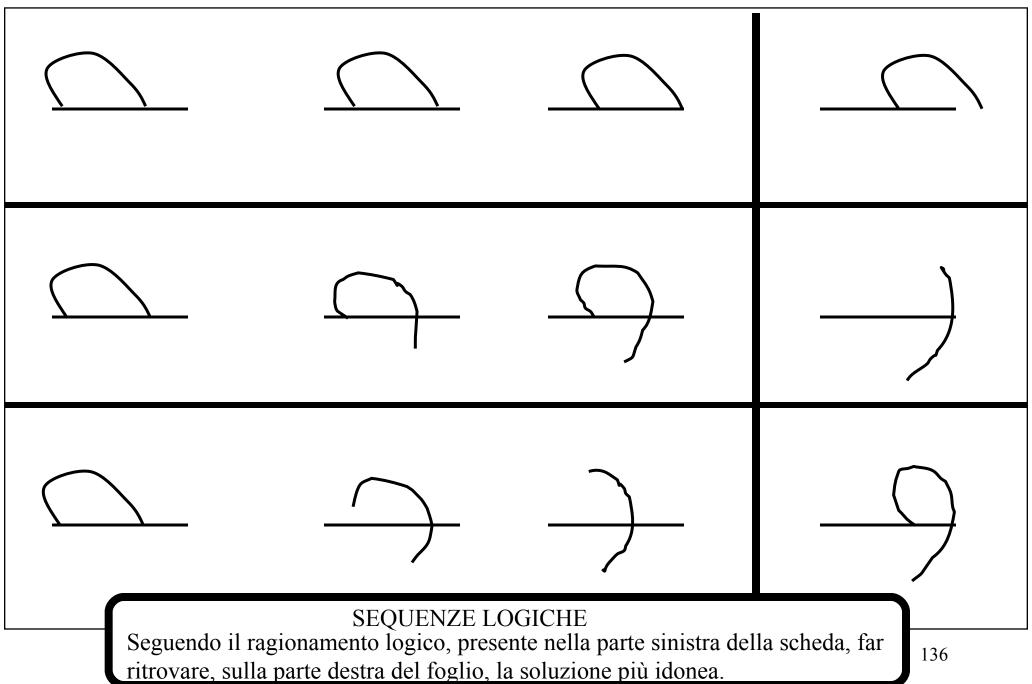


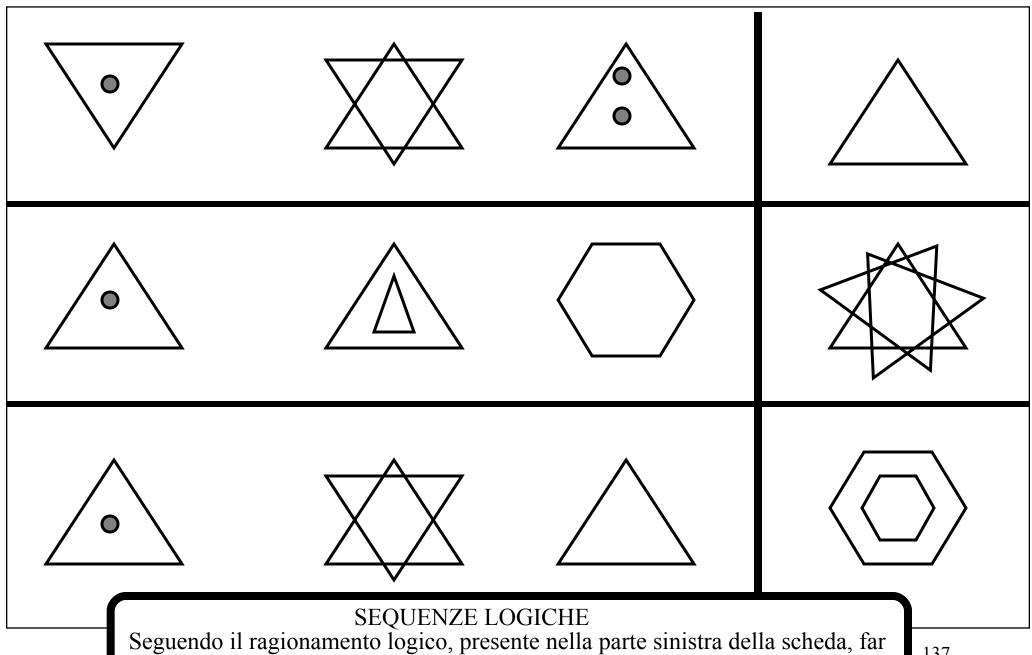
Seguendo il ragionamento logico, presente nella parte sinistra della scheda, far ritrovare, sulla parte destra del foglio, la soluzione più idonea.



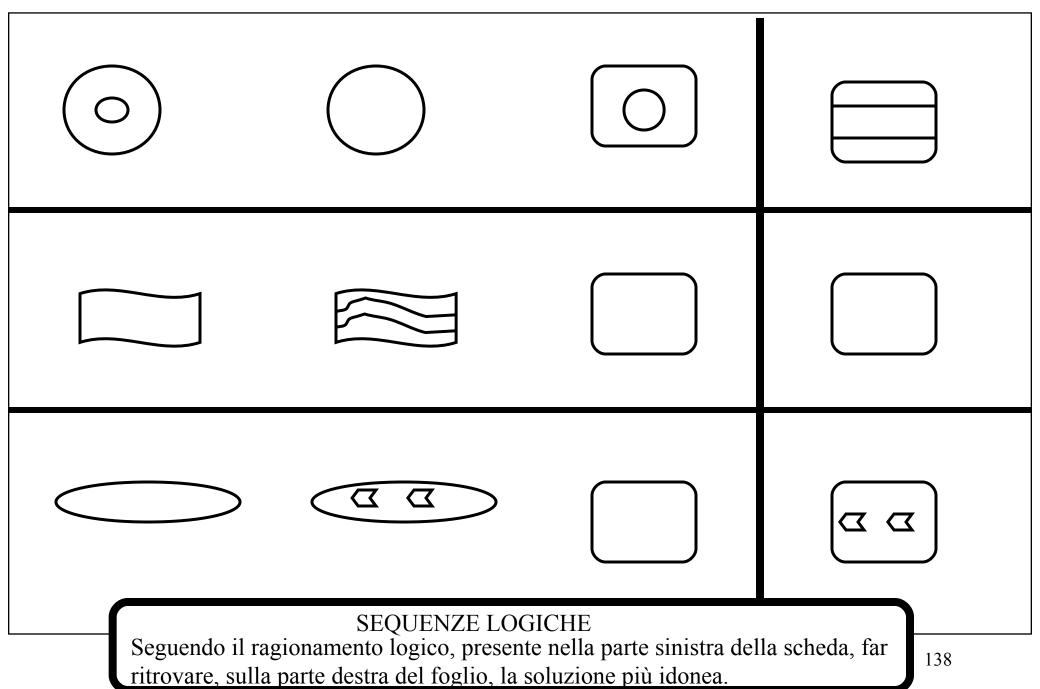
Seguendo il ragionamento logico, presente nella parte sinistra della scheda, far ritrovare, sulla parte destra del foglio, la soluzione più idonea.

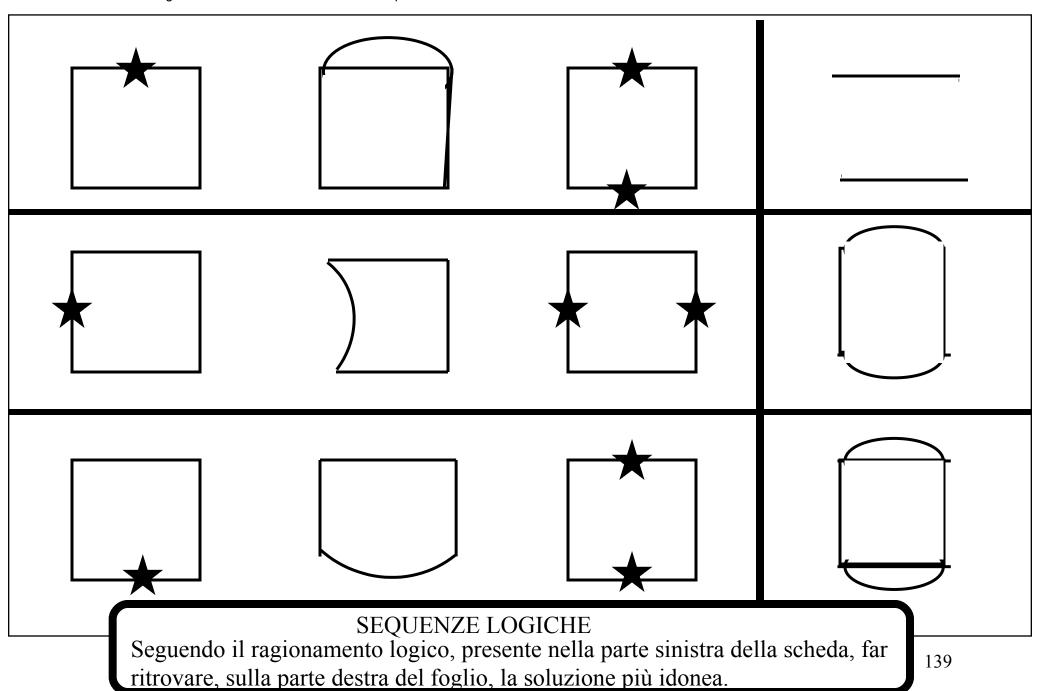


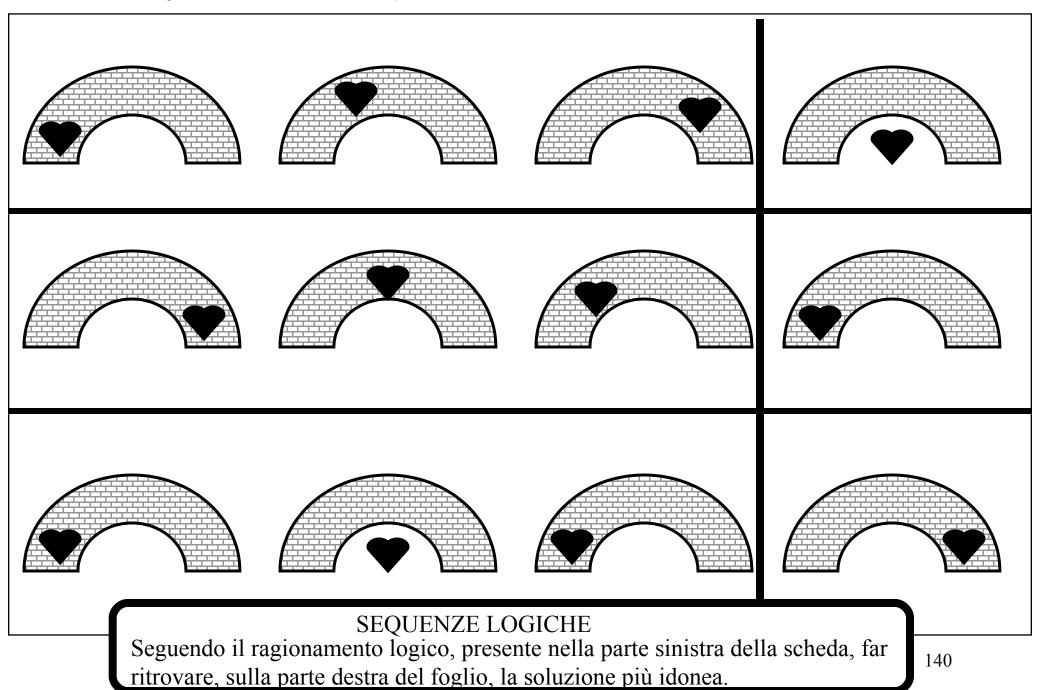


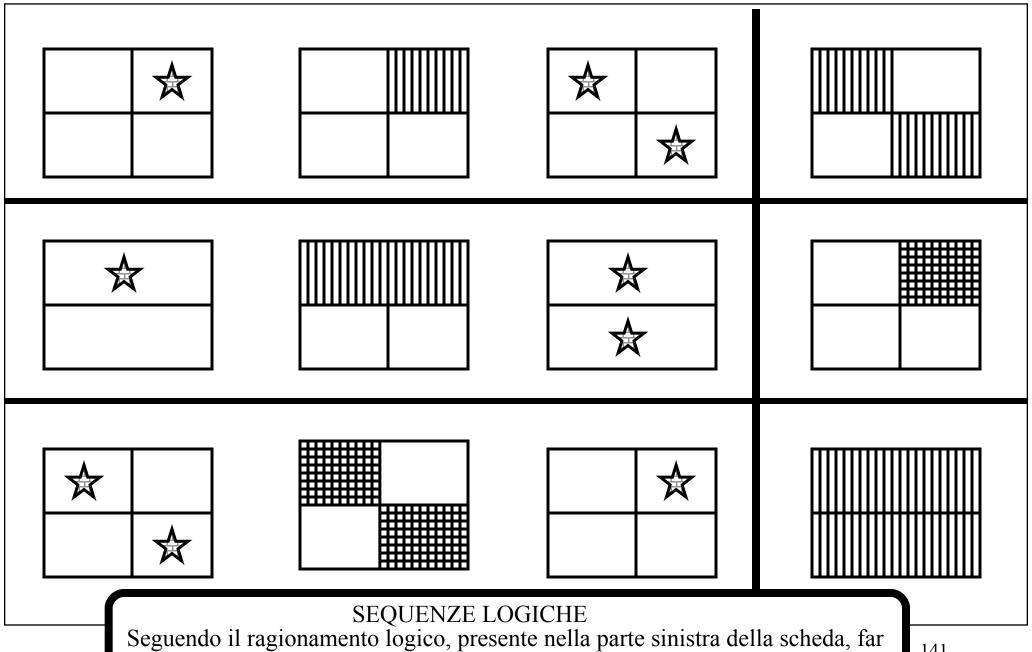


137

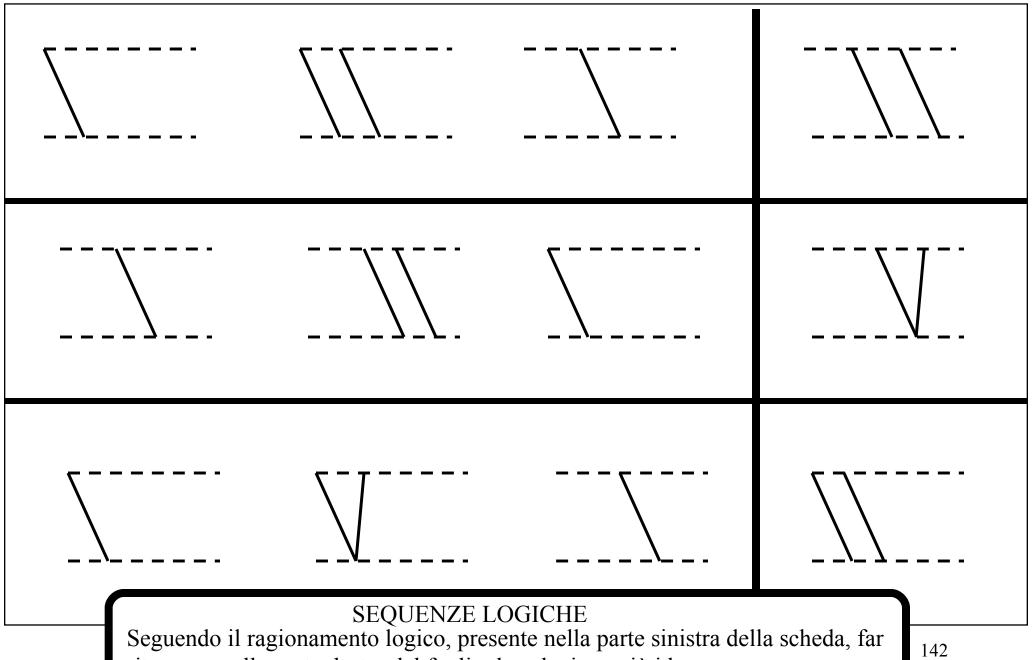


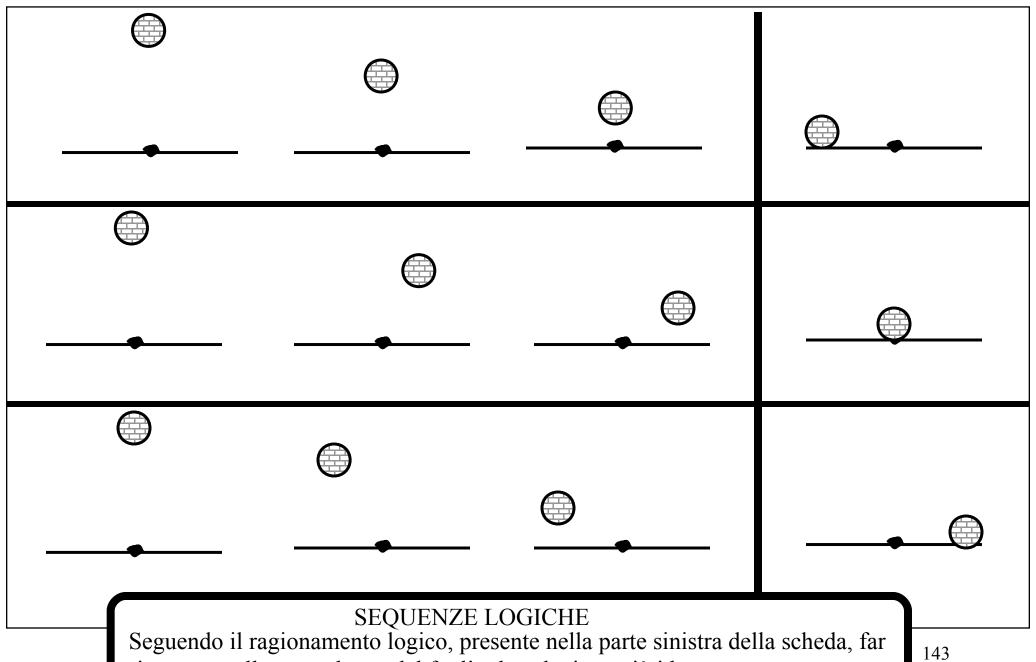


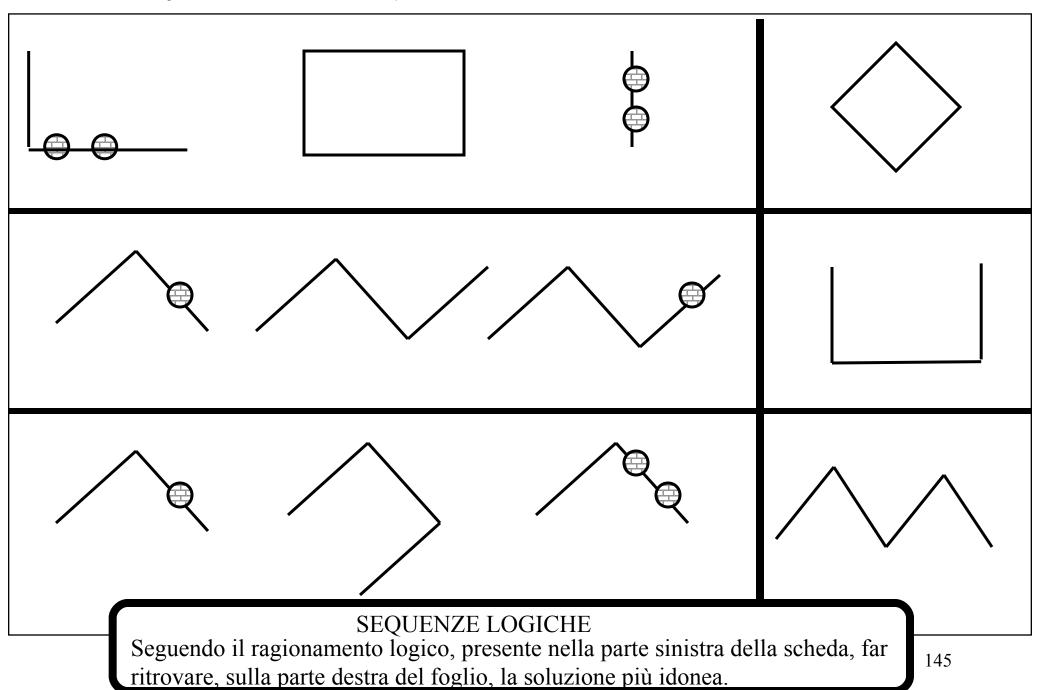


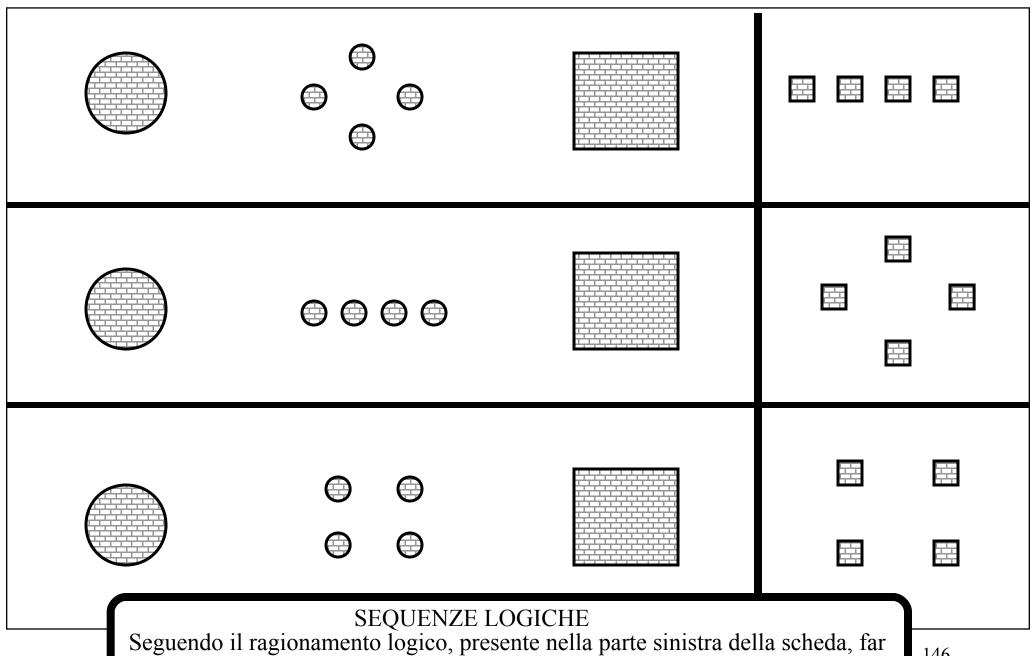


141



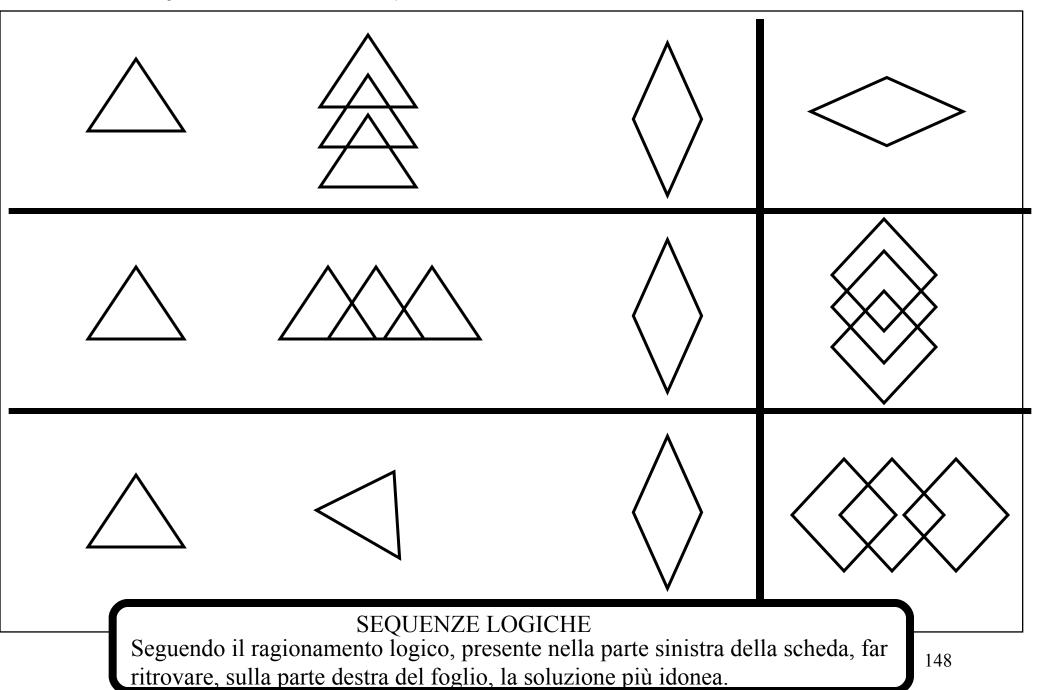


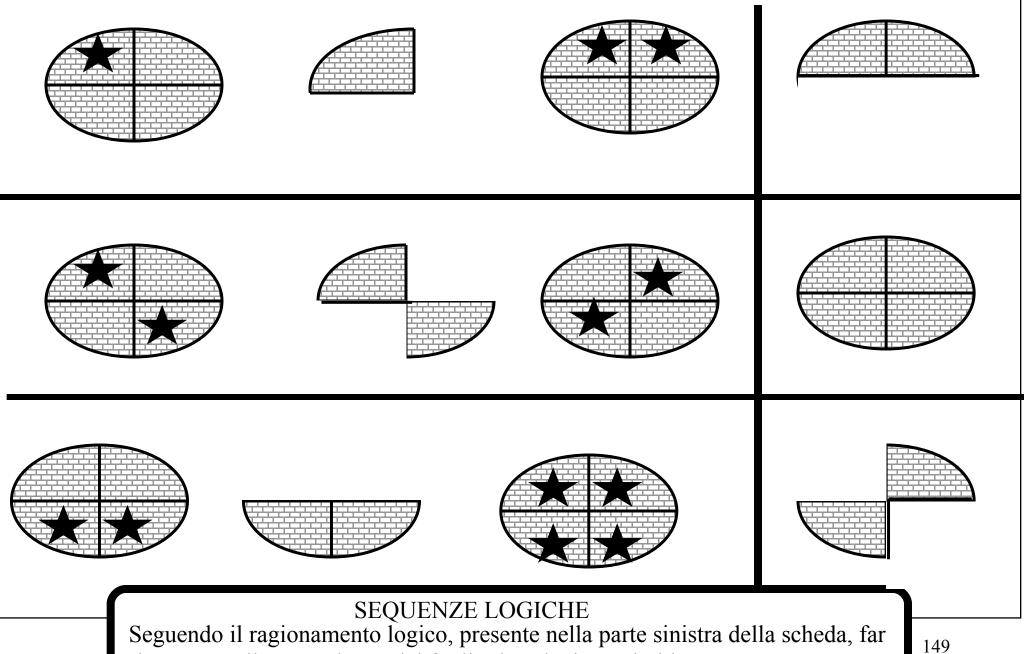




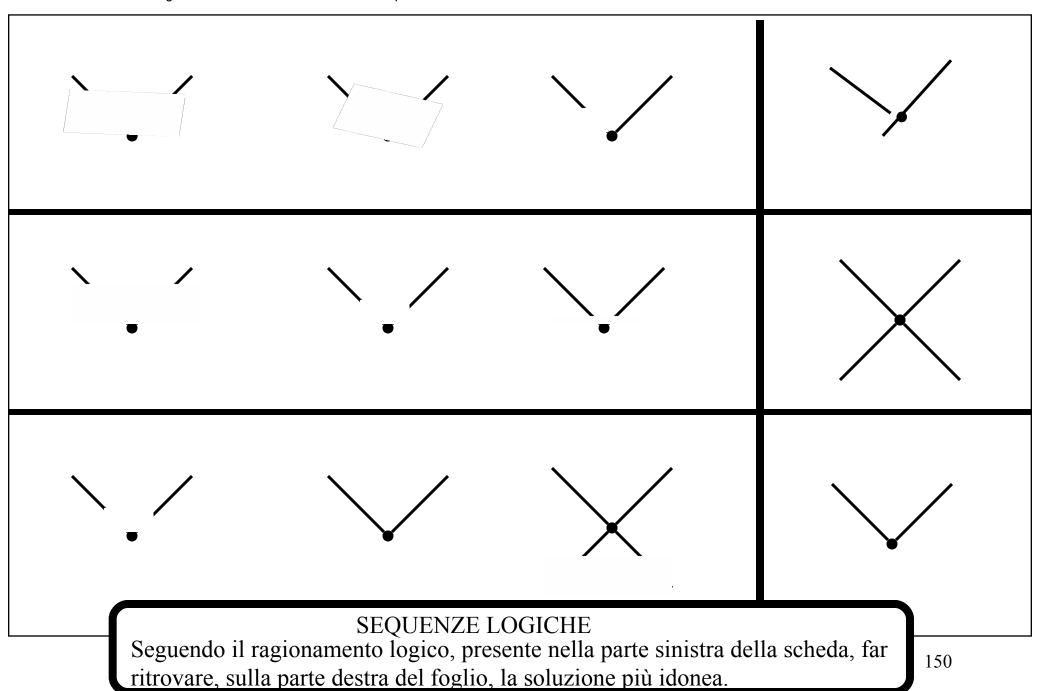
ritrovare, sulla parte destra del foglio, la soluzione più idonea.

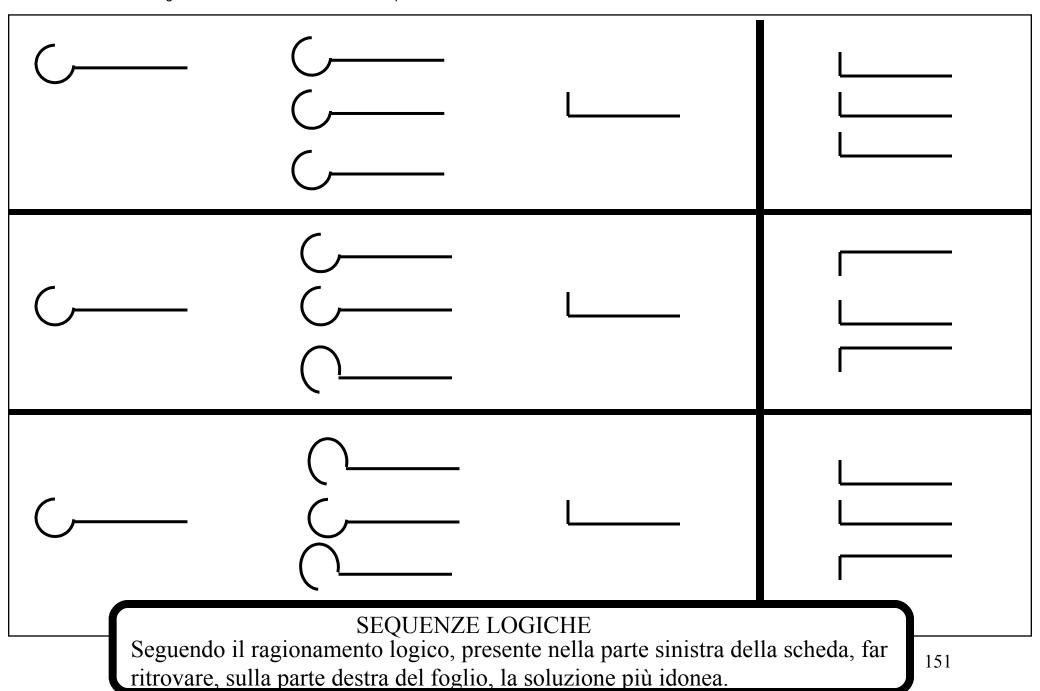
ritrovare, sulla parte destra del foglio, la soluzione più idonea.

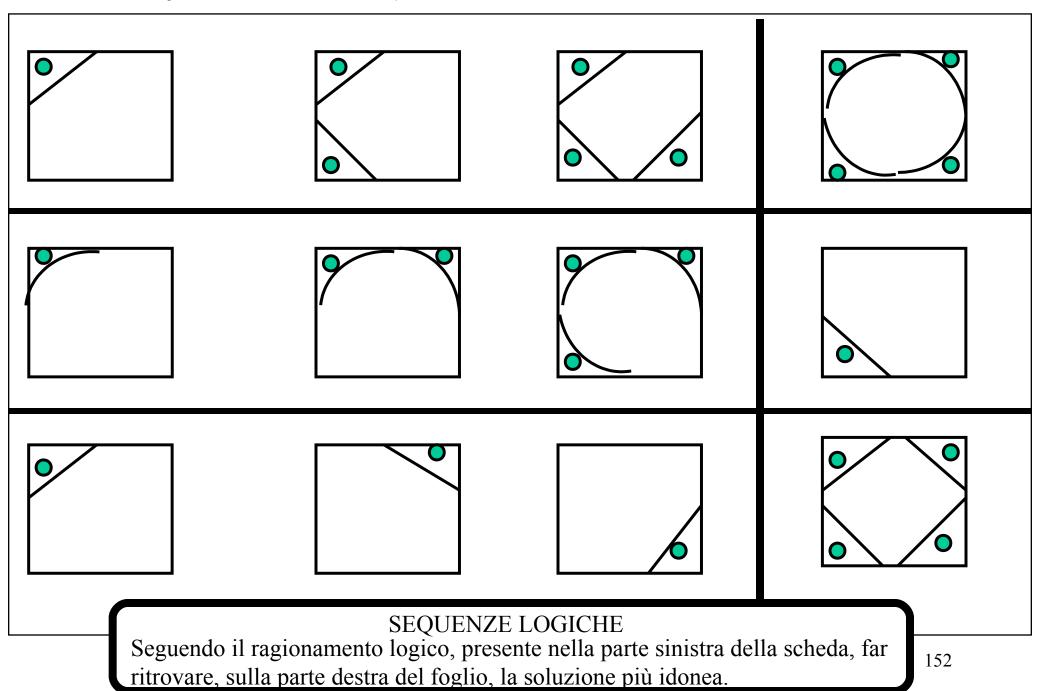


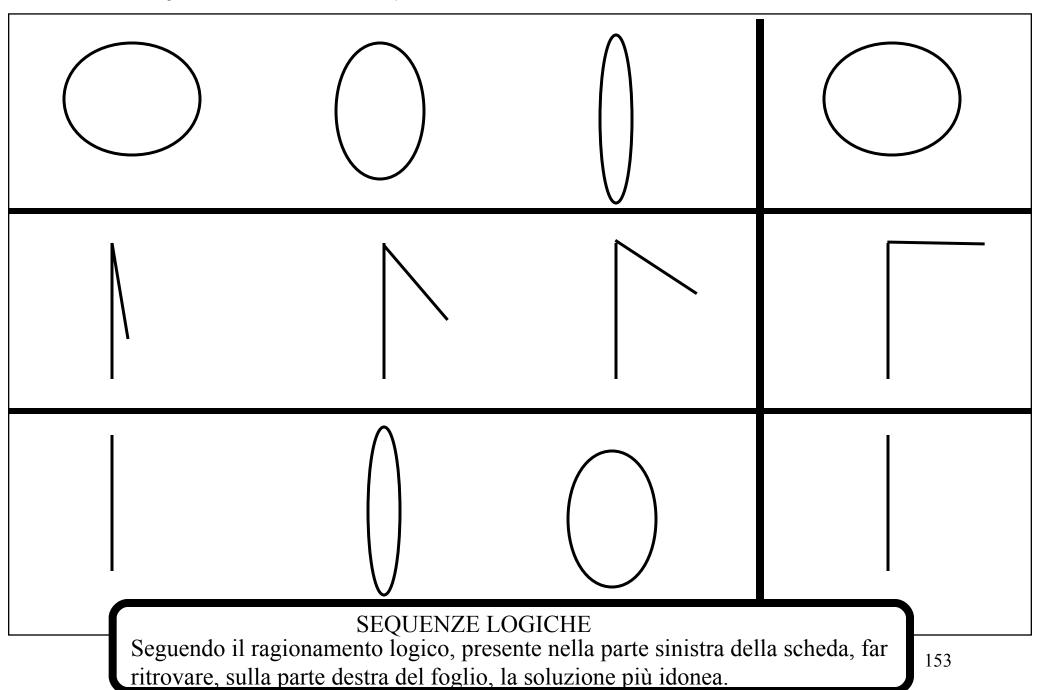


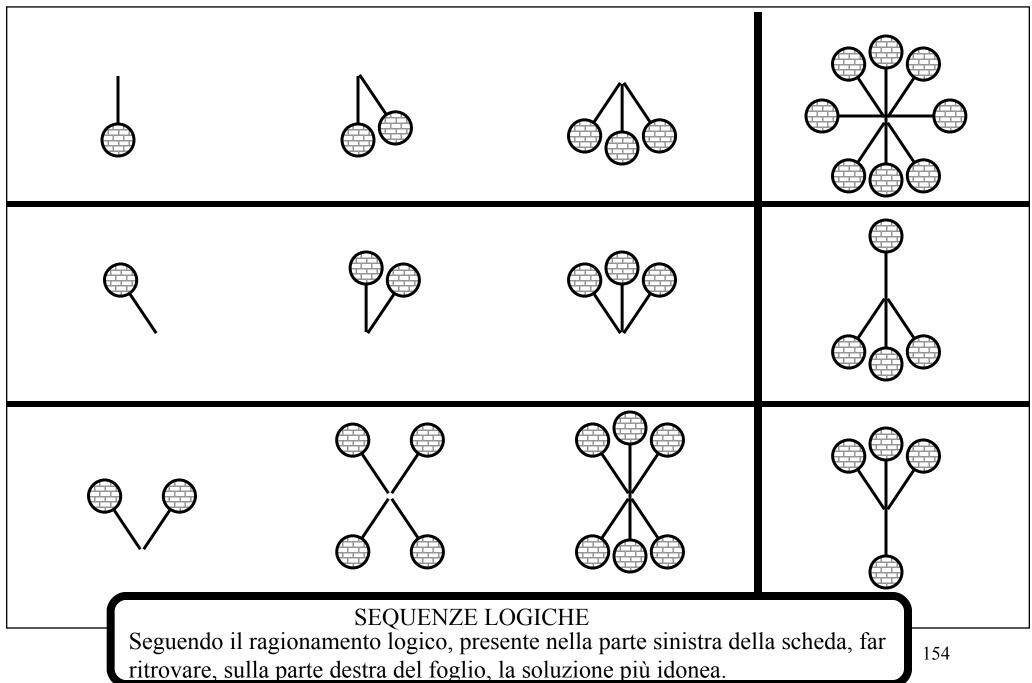
ritrovare, sulla parte destra del foglio, la soluzione più idonea.

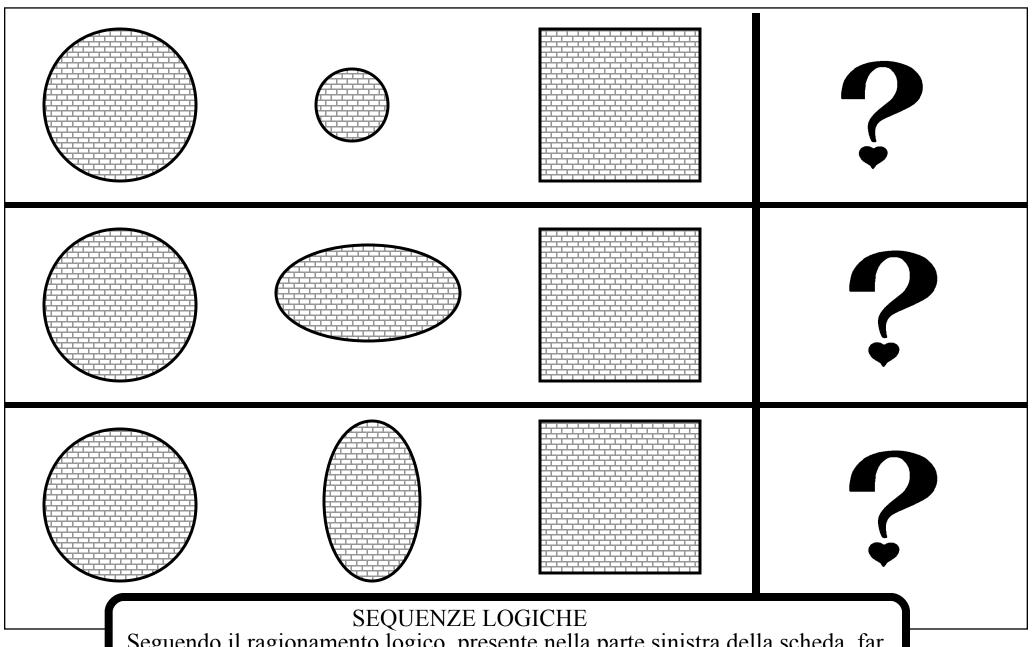




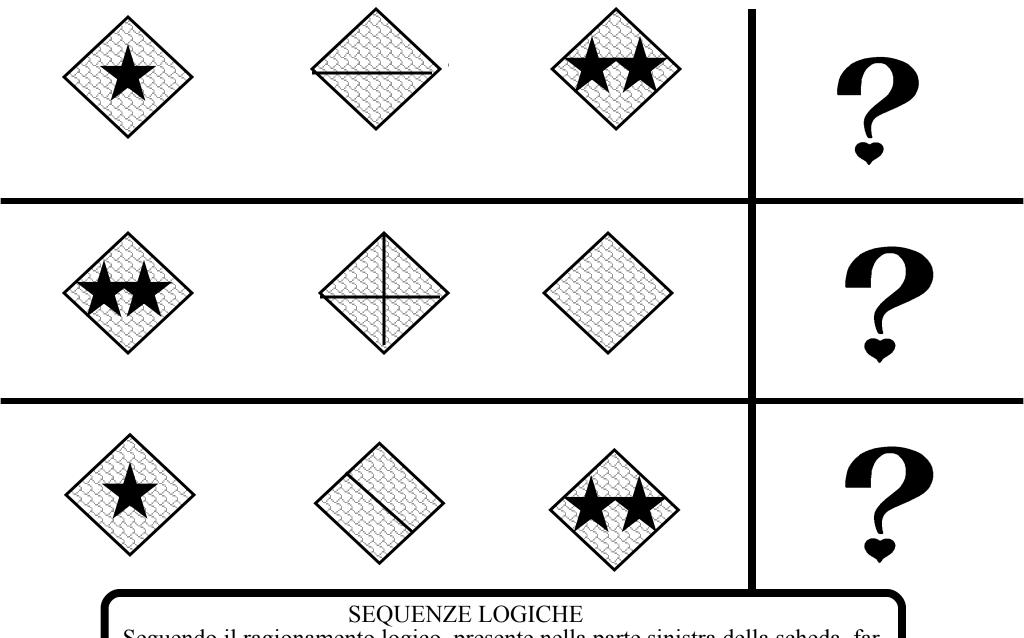




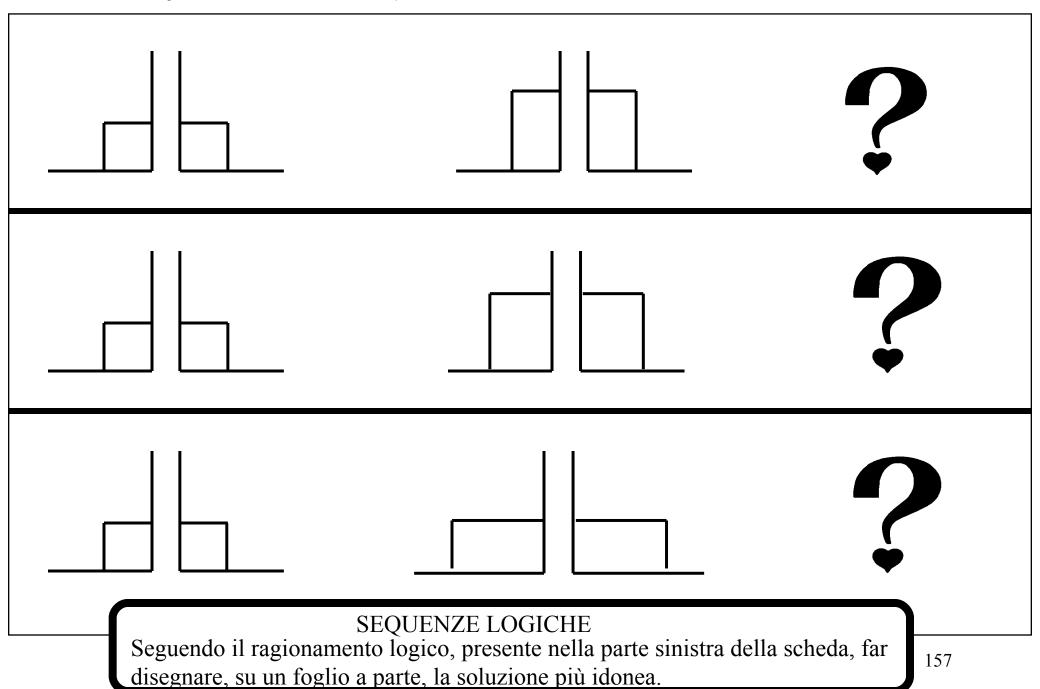


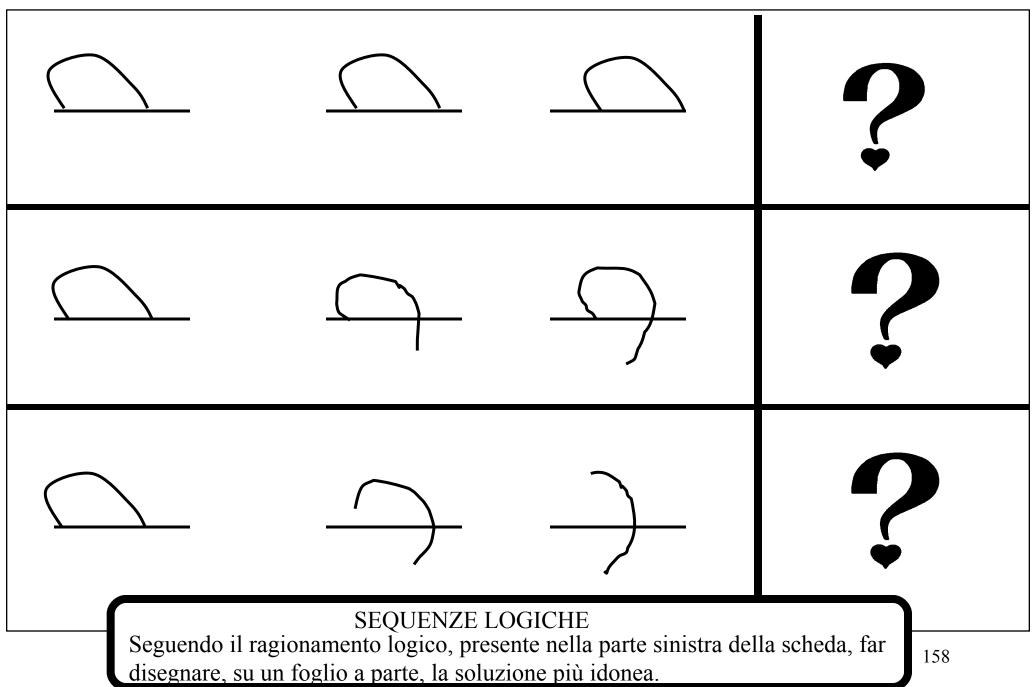


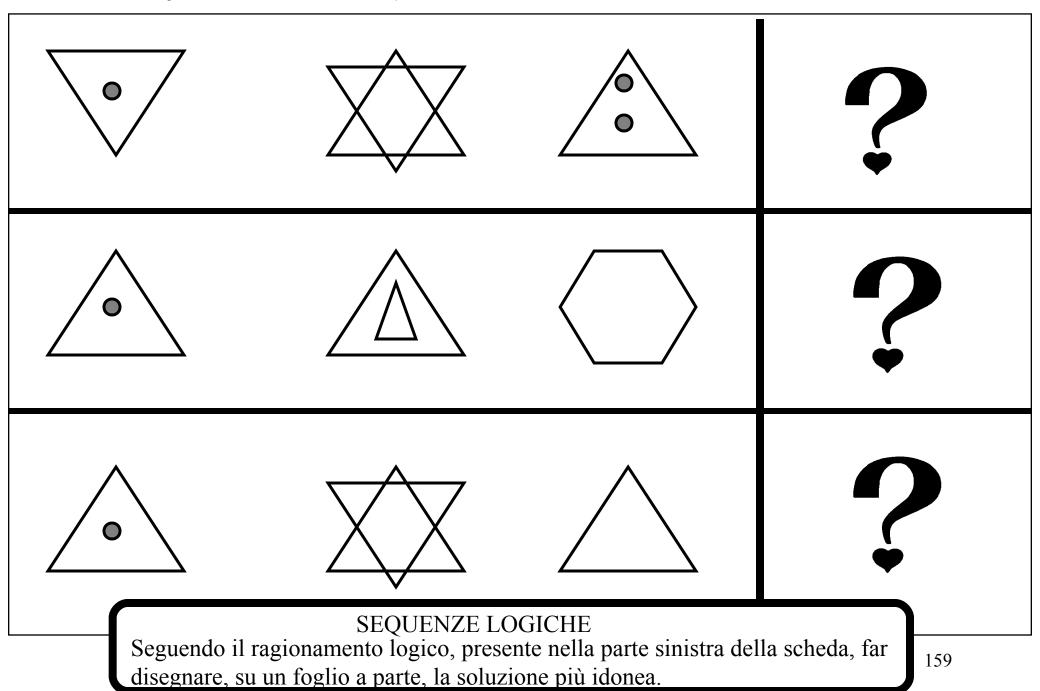
Seguendo il ragionamento logico, presente nella parte sinistra della scheda, far disegnare, su un foglio a parte, la soluzione più idonea.

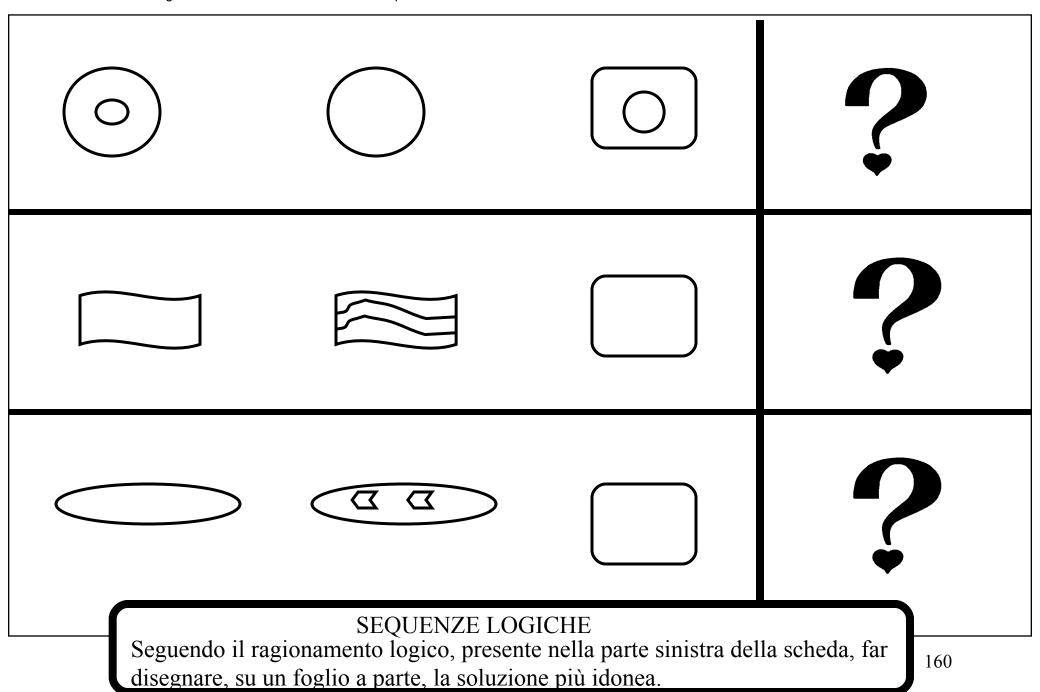


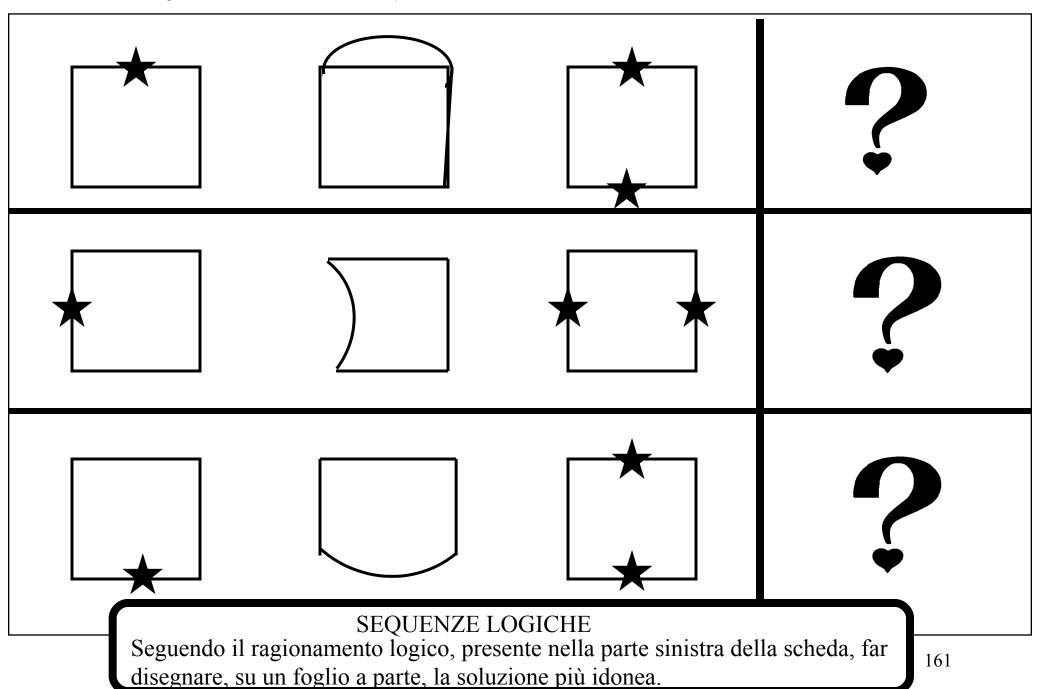
Seguendo il ragionamento logico, presente nella parte sinistra della scheda, far disegnare, su un foglio a parte, la soluzione più idonea.

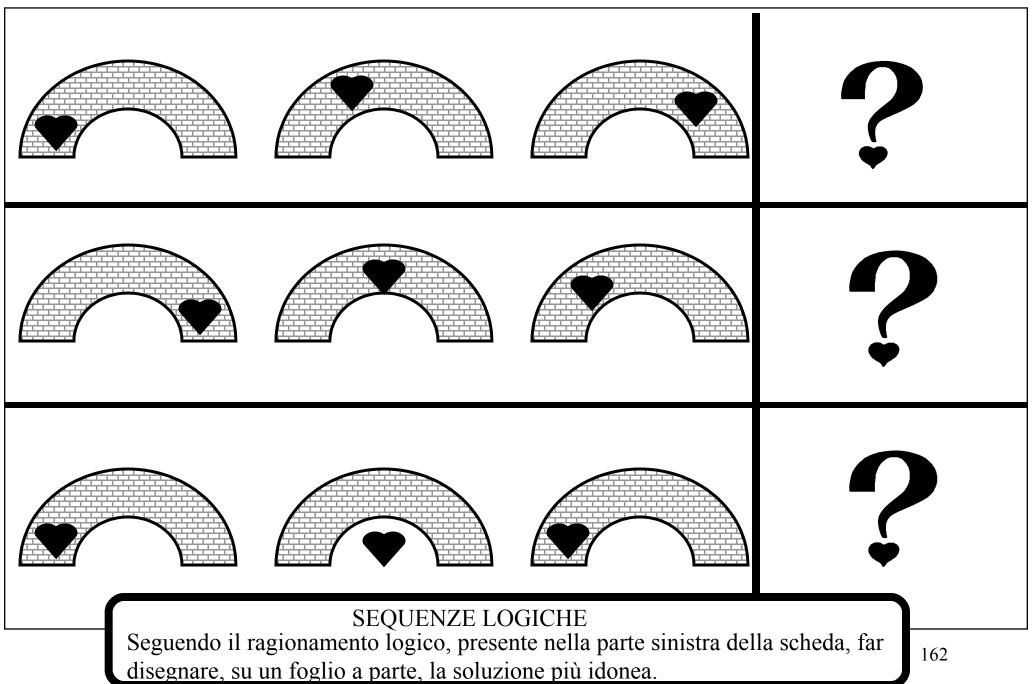


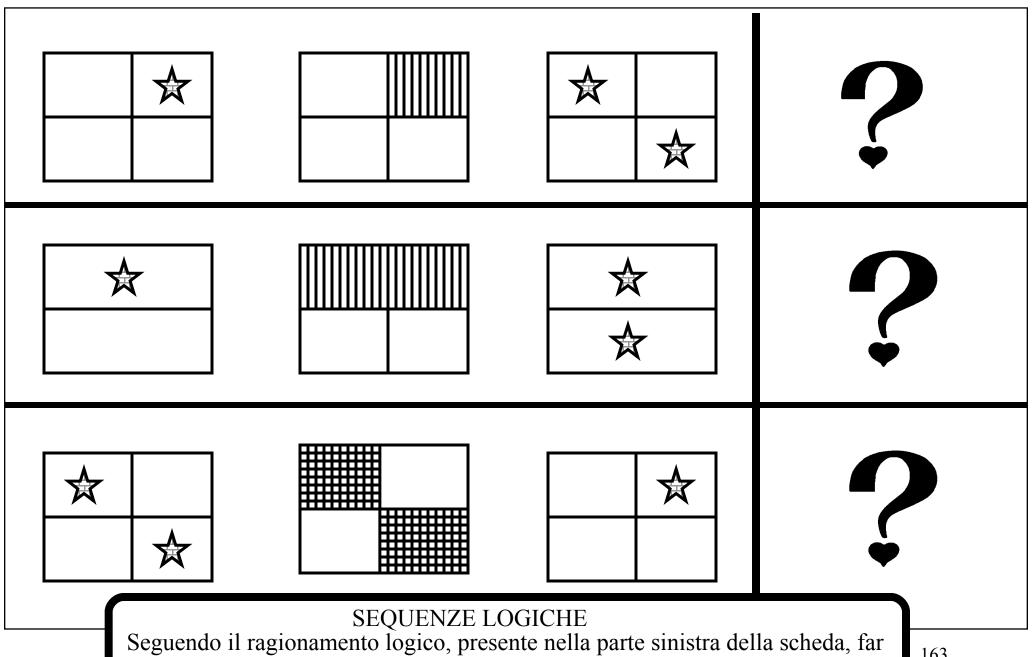


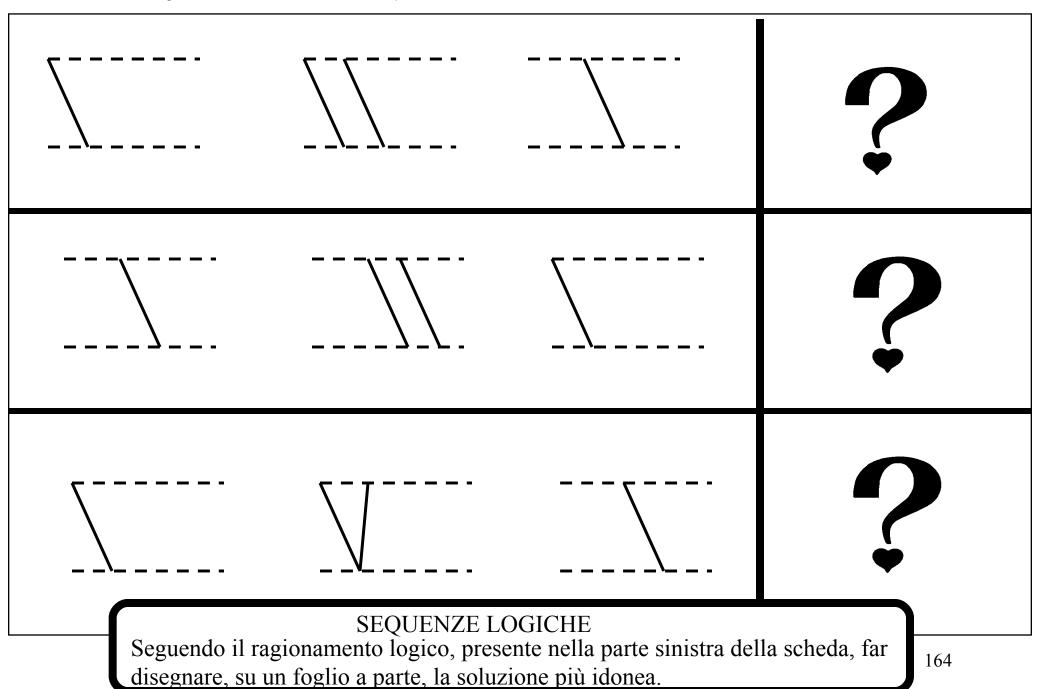


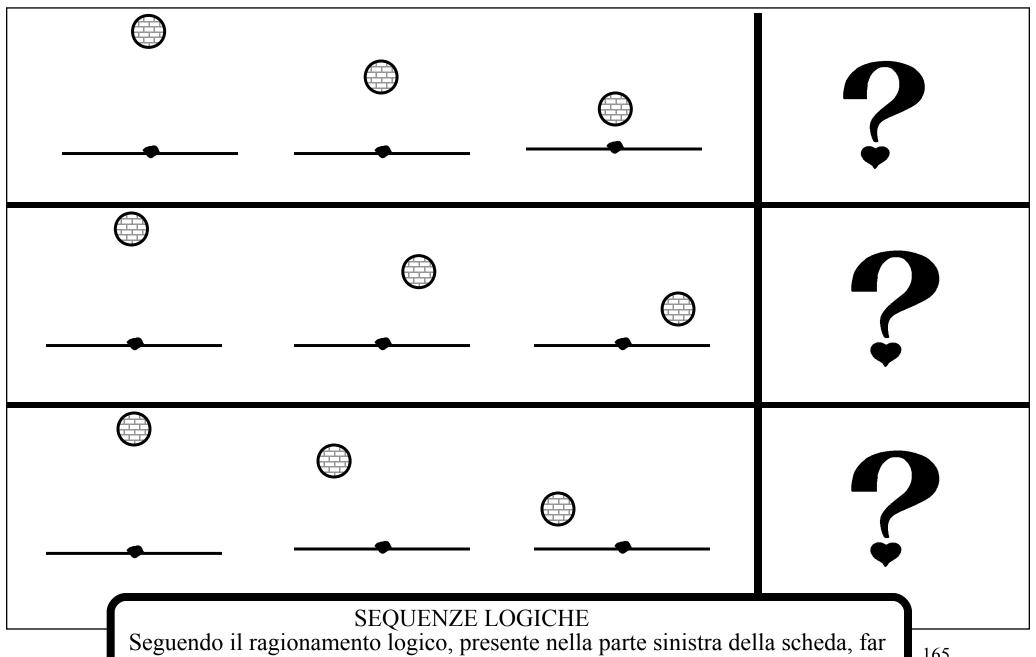


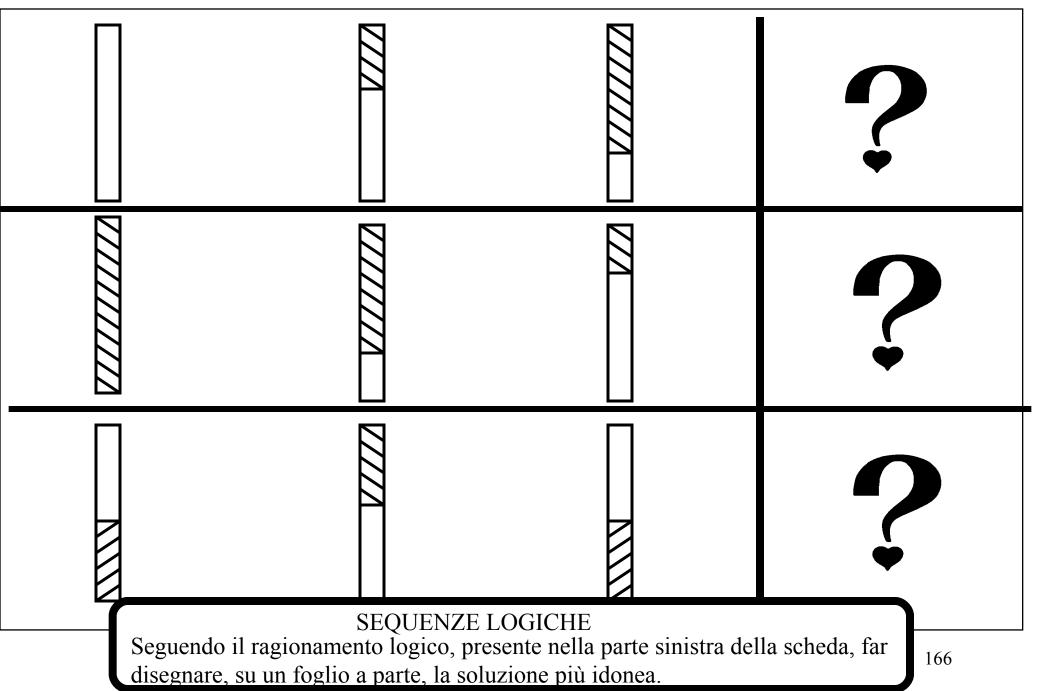


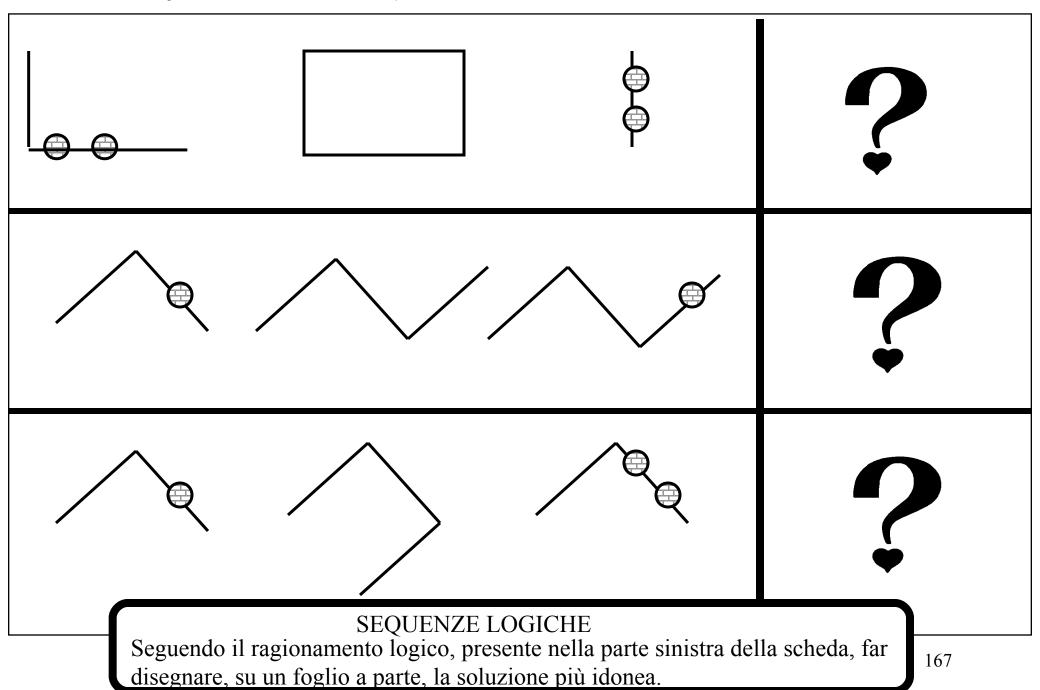


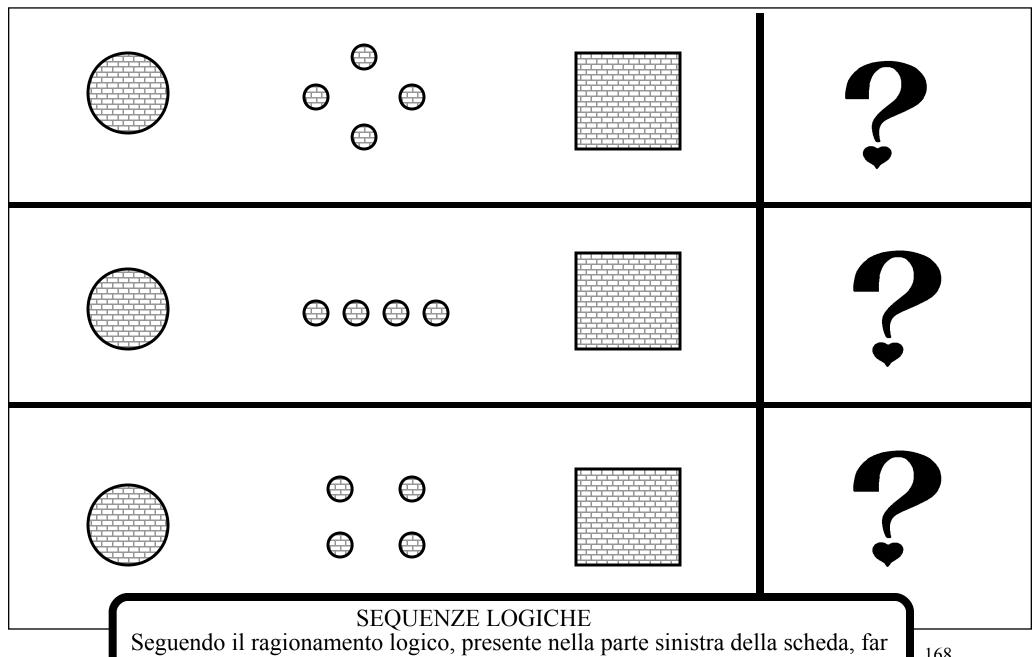






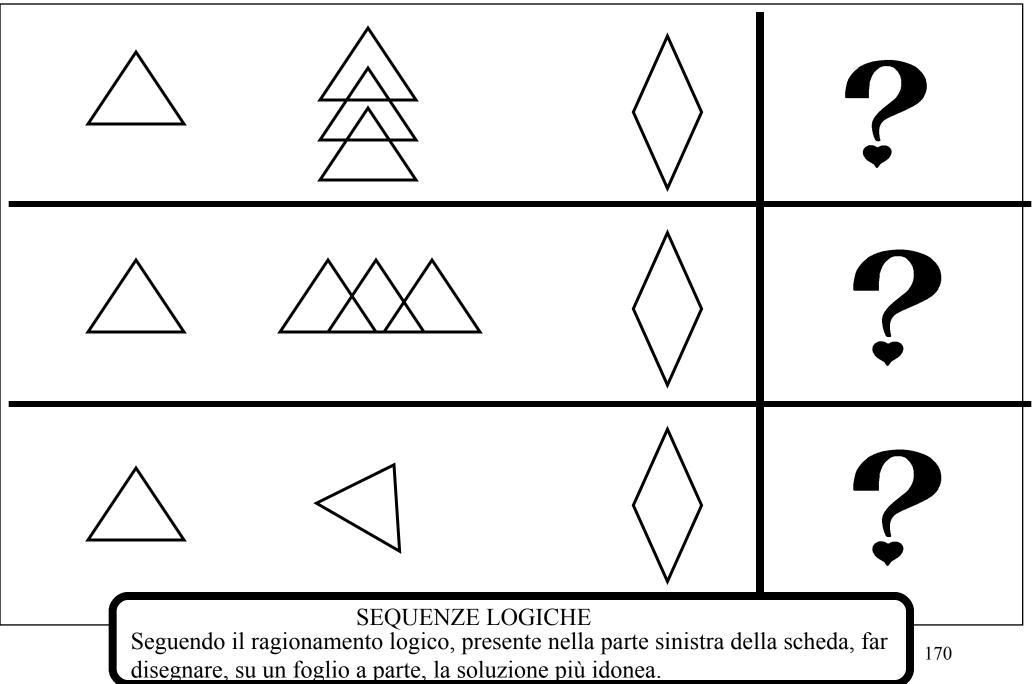


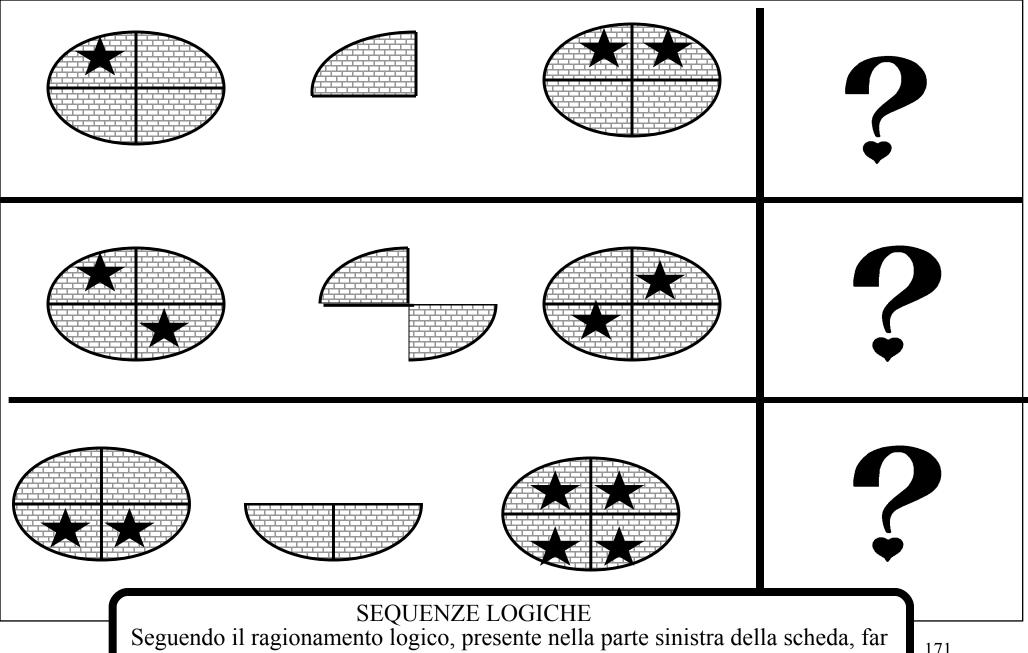


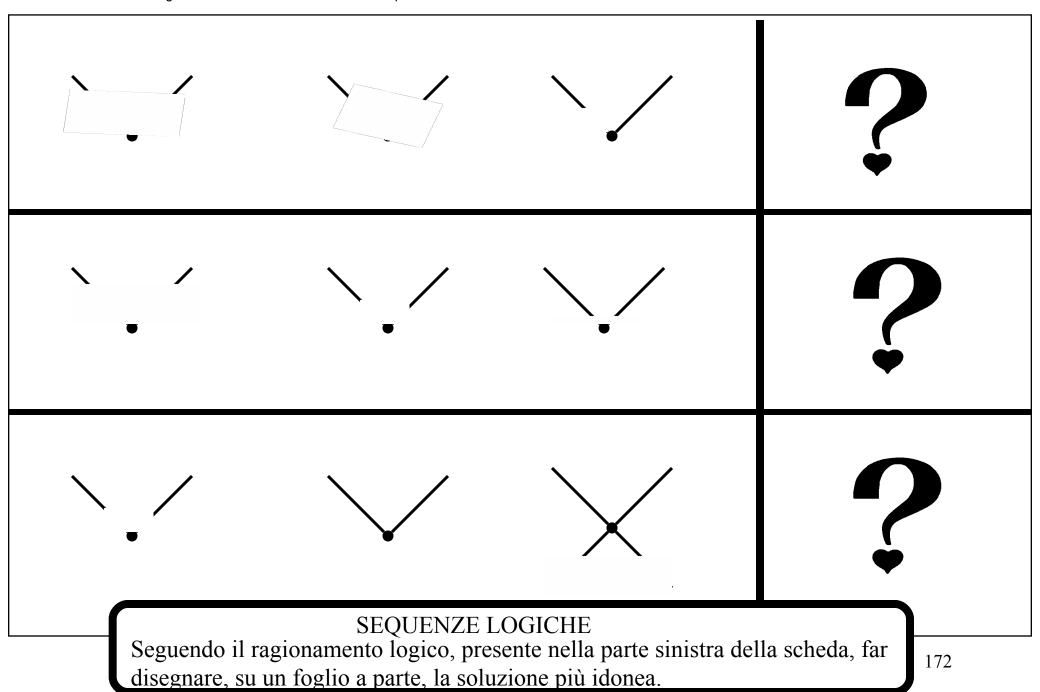


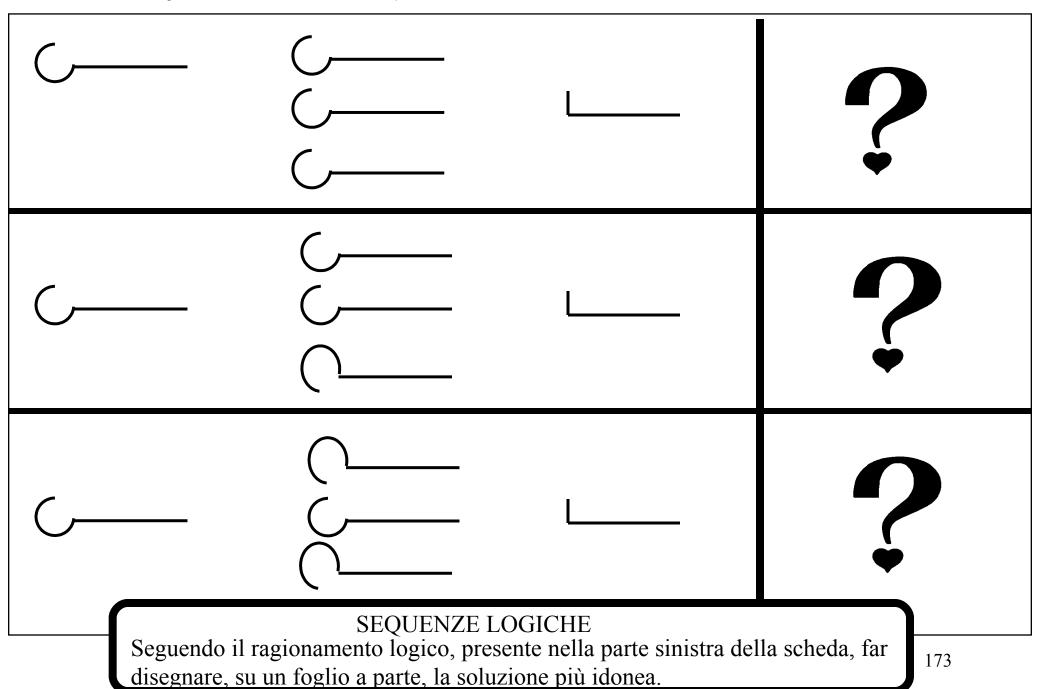
SEQUENZE LOGICHE

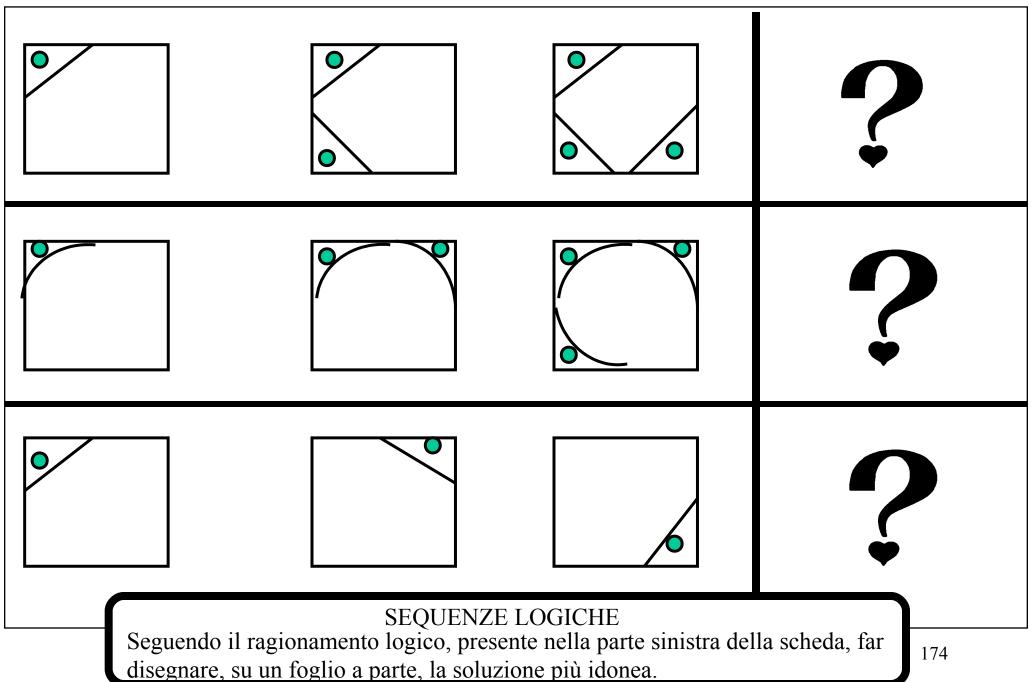
Seguendo il ragionamento logico, presente nella parte sinistra della scheda, far disegnare, su un foglio a parte, la soluzione più idonea.

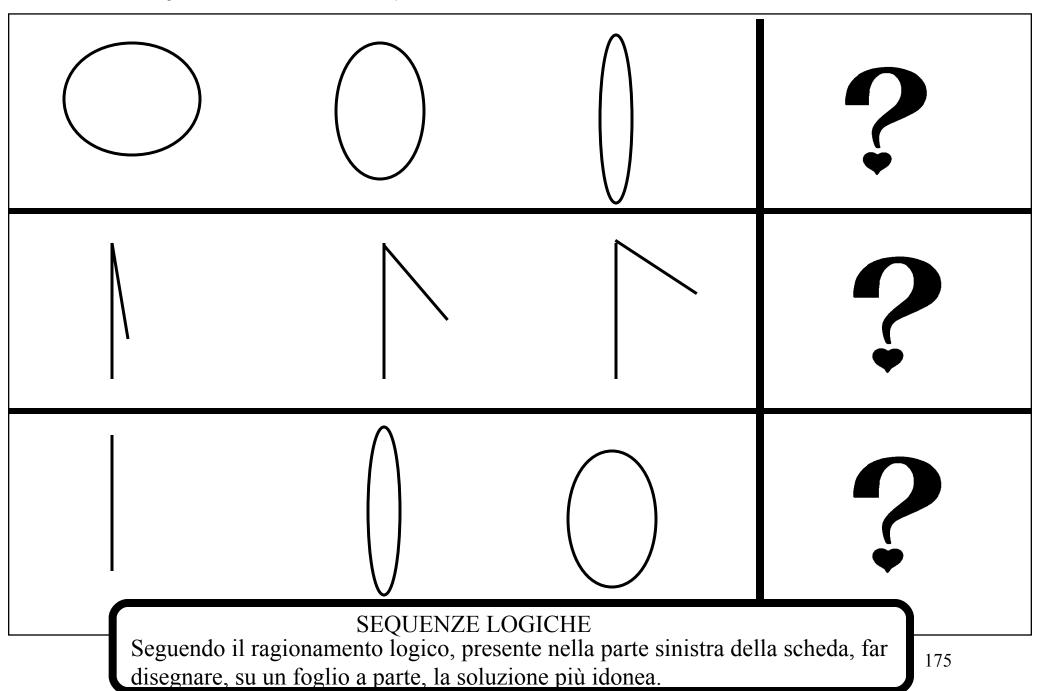


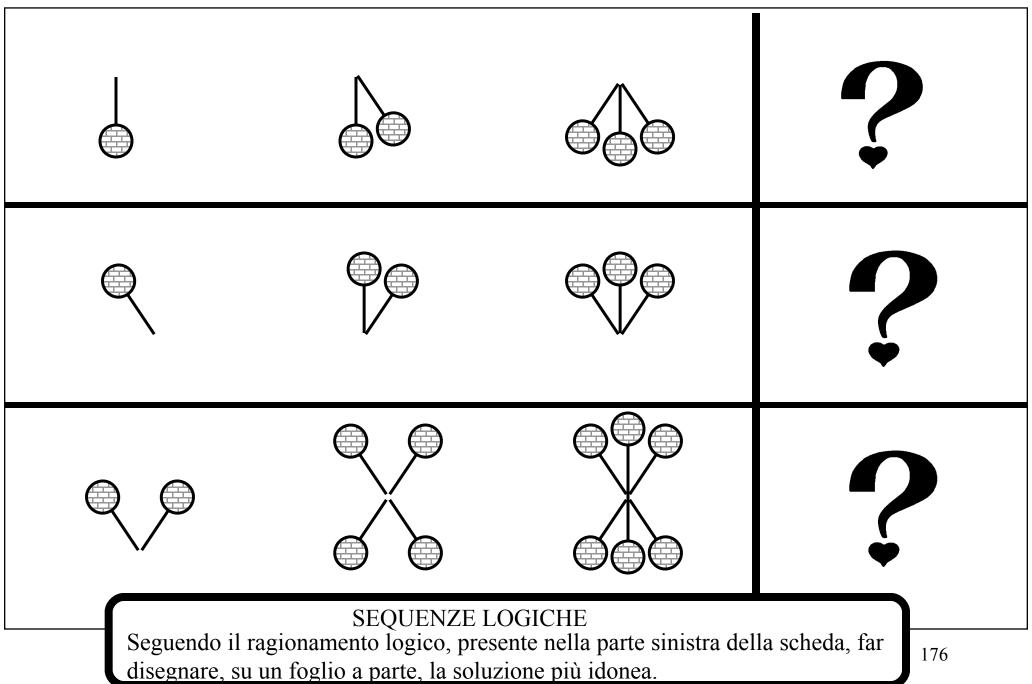












WVOGLIA DI CRESCERE

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

GLI AGGETTIVI

GLI AGGETTIVI

Gli aggettivi qualificativi servono a conferire ai nomi e agli oggetti qualità, caratteristiche o attributi. La loro conoscenza ed il loro uso specifico serve ad arricchire il linguaggio e la cultura degli allievi. Ci è sembrato pertanto opportuno inserire nei vari livelli del programma base, mediante un sistema a scelta multipla, un gran numero di aggettivi dai più semplici ai più complessi, da associare a immagini di oggetti, animali, persone o situazioni.

Questa attività permette di conoscere meglio e ampliare le caratteristiche fondamentali di ogni elemento rappresentato, mentre nel contempo viene ad essere stimolata la riflessione sulle qualità presenti negli oggetti ed esseri viventi.

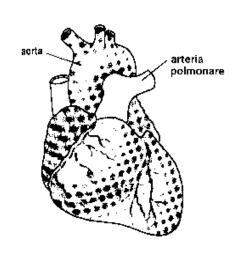
UTILIZZAZIONE

Mentre i bambini che sanno leggere indicheranno e denomineranno semplicemente l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase, per gli altri sarà l'insegnante o l'educatore che leggerà la breve frase ed il bambino dovrà solo indicare, denominandola, l'immagine corrispondente.

ETA' DI RIFERIMENTO

Otto anni di sviluppo linguistico ed intellettivo.

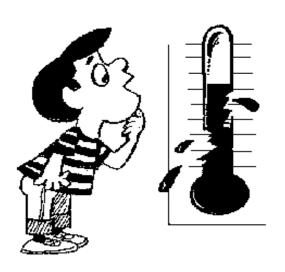






- Lanciabile come...
 - Pulsante come...
 - Sensato come...

GLI AGGETTIVI Associa ogni aggettivo all'immagine corrispondente.





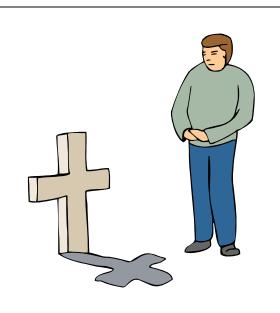


- Accaldato come...
 - Genetico come...
 - Ristoratore come...

GLI AGGETTIVI Associa ogni aggettivo all'immagine corrispondente.







- Lanciatore come...
 - Lacrimevole come...
 - Abituale come...







- Acerbo come...
 - Paesano come...
 - Seminudo come...







Vladimir Lenin

- Galleggiante come...
 - Iniziato come...
 - Sovietico come...



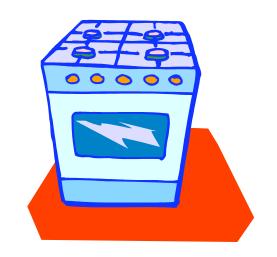




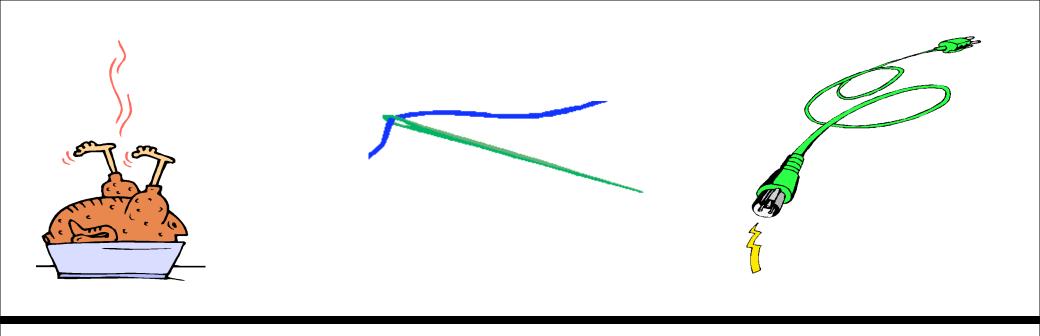
- Credibile come...
 - Furibondo come...
 - Attento come...





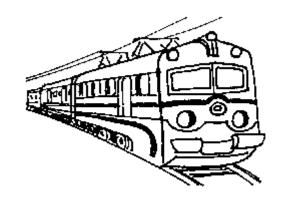


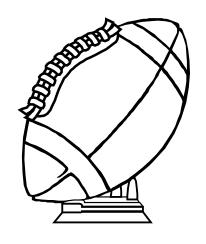
- Utile come...
 - Oscillante come...
 - Bella come...



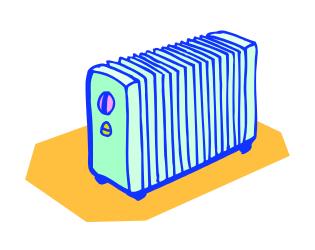
- Fine come...
 - Flessibile come...
 - Cotto come...

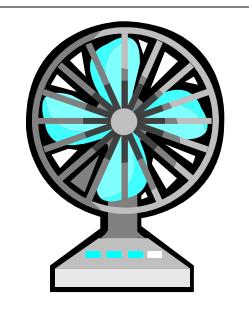






- Rotabile come...
 - Simbolico come...
 - Ovale come...







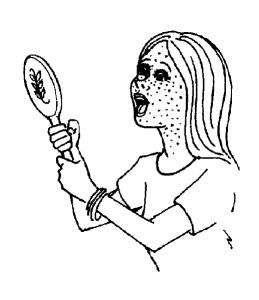
- Robusta come...
 - Caldo come ...
 - Fresco come...







- Rateale come...
 - Grande come...
 - Pacifico come...







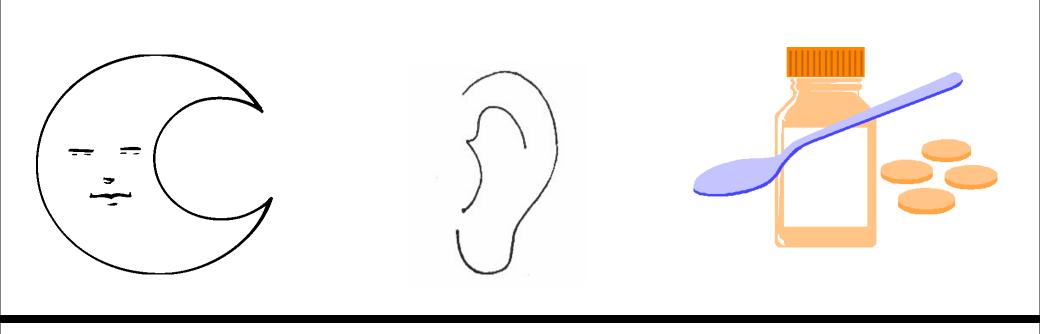
- Narcisistico come...
 - Quaresimale come...
 - Malata come...







- Sofferente come...
 - Snello come...
 - Rozzo come...



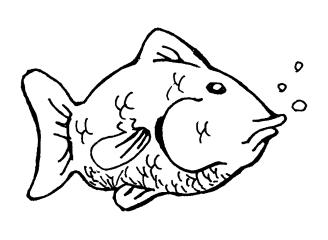
- Disgustoso come...
 - Ciclico come...
 - Sinistro come...







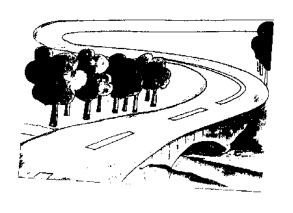
- Fraterno come...
 - In sintonia come...
 - Calda come...

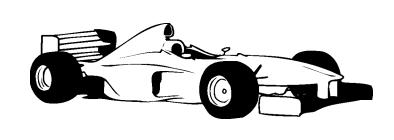






- Ostile come...
 - Modesto come...
 - Silente come...

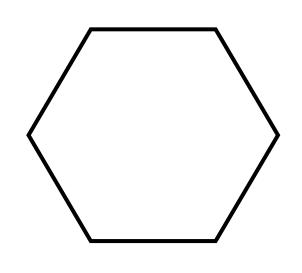






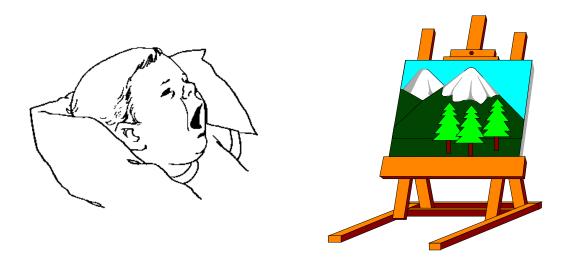
- Piaggiatore come...
 - Corridore come...
 - Sghembo come...

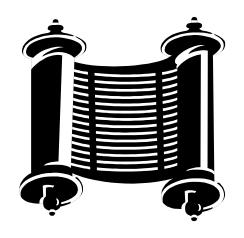




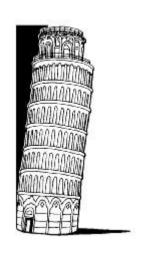


- •Esagonale come...
 - Correlativo come...
 - Buffonesco come...





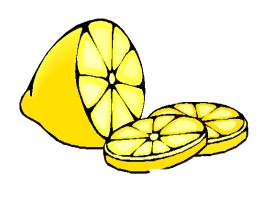
- Iconico come...
 - Sonnolento come...
 - Ostico come...



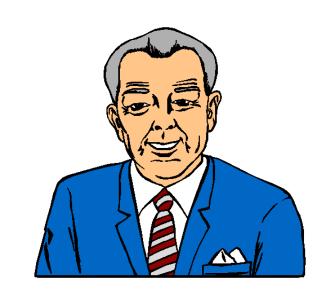




- Goffo come...
 - Robusto come...
 - Cadente come...



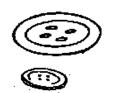




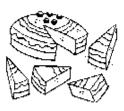
- Placido come...
 - Feroce come...
 - Sugoso come...

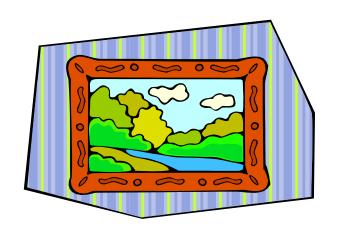






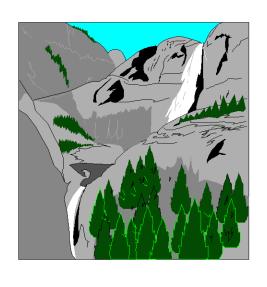
- Banale come...
 - Bello come...
 - Caro come...

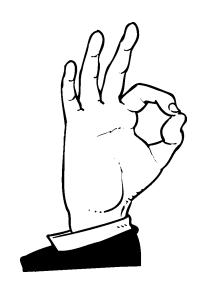






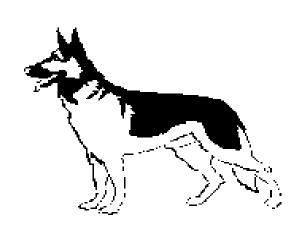
- Daltonico come...
 - Frazionabile come...
 - Bello come...



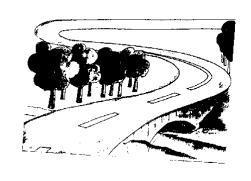




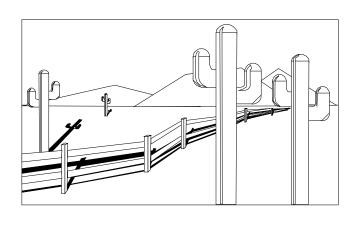
- Abduttore come...
 - Calcareo come...
 - Crespo come...







- Trasversale come...
 - Trattabile come...
 - Sospettabile come...



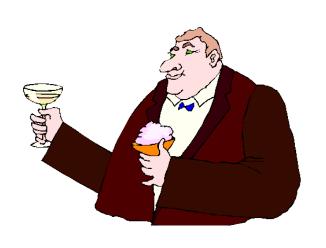




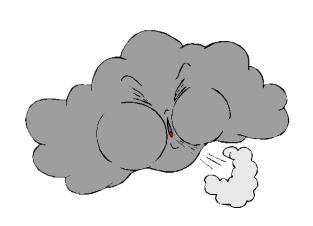
- Discolo come...
 - Devoto come...
 - Desertico come...

GLI AGGETTIVI

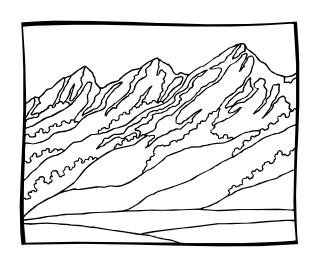
Associa ogni aggettivo all'immagine corrispondente.







- Impetuoso come...
 - Obeso come...
 - Oleoso come...



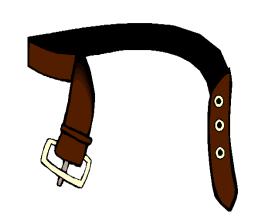




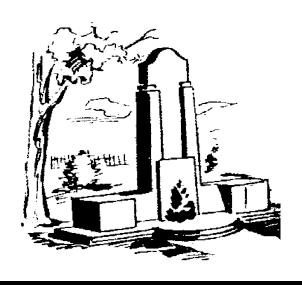
- Futile come...
 - Invalicabile come...
 - Spaventoso come...

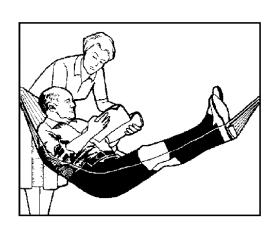


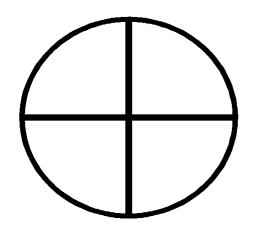




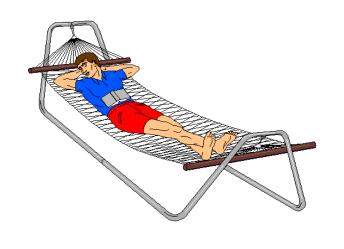
- Regolabile come...
 - Recitativo come...
 - Reciproco come...

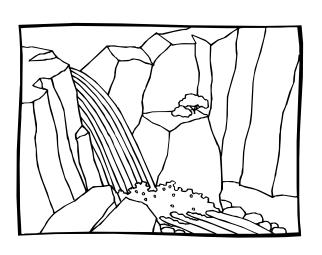






- Quadripartito come...
 - Sepolcrale come...
 - Sfaccendato come...

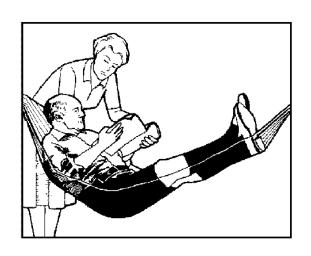


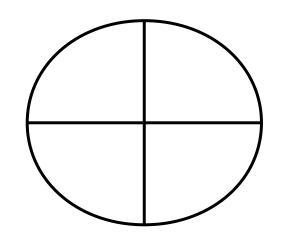




- Miserevole come...
 - Ozioso come...
 - Travolgente come...







- Quadripartito come...
 - Doloroso come...
 - Sfaccendato come...